



FICHES PÉDAGOGIQUES OFFERTES

Durant cette période de fermeture des écoles, Les Éditions ÉDÉLIOS continue de vous accompagner. Pour vous aider à assurer une continuité pédagogique avec votre classe, nous vous proposons une sélection gratuite de fiches pour le cycle 3 à transmettre aux parents de vos élèves.

FIC168	Animalier	CM1-CM2	Français	pages 2 à 5
COF008	De qui parle-t-on ?	CE2 à CM2	Français	pages 6 et 7
FIC540	Coloriages codés en conjugaison	CM1-CM2	Français	pages 8 et 9
COF006	Multiplier pour décoder	CE2 à CM2	Mathématiques	page 10
FIC546	Calcul quotidien	CM1	Mathématiques	pages 11 à 15
FIC547	Calcul quotidien	CM2	Mathématiques	pages 16 à 21
FIC491	Soyons logiques	CE2 à CM2	Mathématiques	pages 22 et 23
FIC367	Défis mathématiques	CE2 à CM2	Mathématiques	pages 24 et 25
FIC553	Grandeurs et mesures	CM1-CM2	Mathématiques	pages 26 à 28
COF002	Tracés géométriques	CM1-CM2	Mathématiques	page 29
FIC161	Activités géométriques	CE2 à CM2	Mathématiques	pages 30 et 31
FIC416	Les grandes figures de l'histoire	CE2 à CM2	Histoire	pages 32 et 33
FIC534	Fables d'aujourd'hui	CE2 à CM2	EMC	pages 34 à 37
FIC413	Je gère mon temps libre	CE2 à CM2	Activités pluridisciplinaires	pages 38 à 41

La roussette est une chauve-souris. Elle possède deux longues ailes. Les chauves-souris sont les seuls mammifères capables de voler comme les oiseaux.



Renseignements

La chauve-souris se tient toujours la tête en bas quand elle ne vole pas, car elle ne tient pas debout. Durant la journée, elle reste accrochée à une branche. Elle dort, fait sa toilette et allaite ses petits.

La roussette chasse la nuit et au petit matin, regagne son perchoir.

La roussette vit dans les forêts d'Asie et plus précisément en Inde et au Sri Lanka. C'est un animal qui vit en groupe de parfois plusieurs milliers d'individus.

Elle appartient à la famille des rhinolophidés.

L'aile d'une chauve-souris est constituée d'une membrane de peau élastique qui s'étend entre les doigts allongés de ses membres de devant jusqu'à ses pattes de derrière. Elle n'a pas de plumes.

La chauve-souris a un corps poilu et léger. Ses orteils sont munis de grosses griffes qui lui permettent de s'accrocher.

Les chauves-souris peuvent voler à une faible vitesse contrairement aux oiseaux.

La roussette mesure environ 30 cm de long. Ses ailes sont très grandes et lui donnent une envergure de plus de 120 cm.

Dès que le jour commence à tomber, les roussettes se réveillent et partent à la recherche de nourriture.

Pour se diriger lorsqu'il ne fait pas encore trop sombre, la chauve-souris utilise ses yeux.

Mais dès qu'il fait nuit, pour se déplacer, elle émet des ultrasons qui renvoient un écho lorsqu'ils touchent un obstacle, ce qui lui permet de se situer dans le noir.

En captivité, la roussette peut vivre plus de vingt ans.

Les chauves-souris peuvent transmettre des maladies et surtout la rage aux animaux domestiques.

Reproduction

Après 180 jours de gestation, la femelle met bas toujours un seul petit qui restera accroché solidement au pelage de sa mère à l'aide de ses griffes. Pendant environ quatre mois les petites chauves-souris grandissent très lentement.

Nourriture

La roussette se nourrit de fruits de la forêt. Elle recrache la peau et les pépins. Mais d'autres chauves-souris se nourrissent d'insectes.

Prédateurs

Le serpent à poulets attrape les chauves-souris sur leur perchoir. Mais elles sont aussi mangées par des rapaces et des félins.



Fiche d'identité de la roussette



C'est un animal vertébré : OUI NON

Classe : OISEAU SQUAMATE INSECTE

MAMMIFÈRE ACTINOPTÉRYGIEN

Famille : _____

Continent : _____

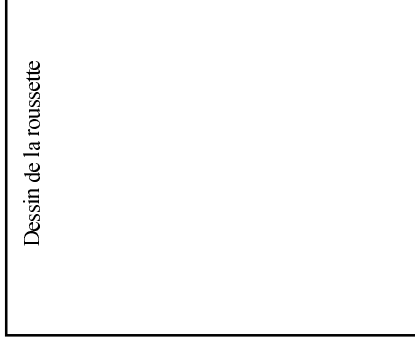
Habitat : _____

Nourriture : _____

Mode de vie : _____

Prédateurs : _____

Dessin de la roussette



► Souligne les phrases qui sont justes

1. Son corps est recouvert de minuscules plumes noires.
2. La roussette est frugivore.
3. Elle peut transmettre des maladies aux animaux domestiques.
4. Elle vole aussi bien qu'un oiseau.
5. Elle se nourrit le jour.
6. Elle allaite ses petits.

► Questions

Pourquoi la roussette dort-elle la tête en bas ? _____

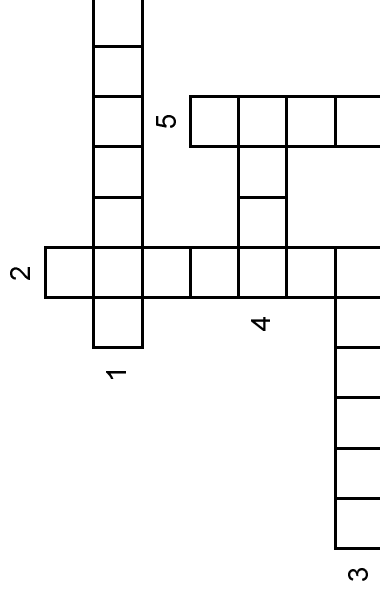
Quelles sont les principales différences entre une chauve-souris et un oiseau ? _____

Comment la roussette fait-elle pour se diriger la nuit ? _____

À ton avis, pourquoi les ailes des chauves-souris ne sont-elles pas recouvertes de plumes ? _____

► Mots croisés

- 1 - Endroit où elle fait sa toilette.
- 2 - Ils possèdent de grosses griffes.
- 3 - Nourriture.
- 4 - Pays où l'on peut l'observer.
- 5 - Elle est élastique.



Le panda vit en solitaire en Asie dans les montagnes de Chine, sauf pendant la période de l'accouplement.



Le panda appartient à la famille des ursidés. C'est un mammifère. Comme tous les ours, il mange avec les pattes de devant.

Il a une ouïe fine et un odorat très développé ce qui lui permet de trouver sa nourriture. On le rencontre dans les forêts de bambous.

Reproduction

La femelle met au monde un petit dont elle s'occupe deux à trois ans. À la naissance, le bébé panda est minuscule et pas plus gros qu'un chaton. Il est sans poils et ne voit pas.

Au bout d'une semaine, les taches noires apparaissent. La femelle le berce sans cesse les trois premières semaines et le porte quatre ou cinq mois car il ne sait pas encore marcher.

La femelle panda ne sait s'occuper que d'un bébé à la fois.

Renseignements

Il possède une épaisse fourrure blanche avec des marques noires sur les oreilles, les pattes, les épaules et autour des yeux.

Le panda a été choisi comme symbole par les défenseurs de la nature. Sans doute parce qu'il est très rare et qu'il inspire la sympathie.

Il est sévèrement protégé par les lois chinoises.

En hiver, le panda creuse une tanière sous la neige dans laquelle il s'installe pour dormir durant la saison froide.

Le panda est une espèce menacée et en voie de disparition. Il reste environ mille pandas dans la nature. Les pandas meurent car ils ne trouvent plus assez de bambous dans les montagnes de Chine.

Un panda adulte atteint 150 cm de long et pèse de 75 à 150 kg. Les pandas ont cinq doigts à chaque patte, plus une sorte de faux pouce aux pattes de devant qui s'est développé à partir d'un os du poignet ce qui lui permet de tenir sa nourriture.

Il a une épaisse fourrure qui le protège du froid. Il peut vivre vingt ans en captivité. Il n'a pas de prédateurs.

Nourriture

Le panda mange surtout du bambou et parfois des fleurs sauvages et des poissons morts. Pour que le bambou le nourrisse suffisamment, le panda doit en manger 38 kg par jour et ceci pendant quatorze heures.



Fiche d'identité du panda



C'est un animal vertébré : OUI NON

Classe : OISEAU SQUAMATE INSECTE

MAMMIFÈRE ACTINOPTÉRYGIEN

Famille : _____

Continent : _____

Habitat : _____

Nourriture : _____

Mode de vie : _____

Prédateurs : _____



Dessin du panda

► Devinettes

1. Elle est blanche et noire : _____
2. Il mange avec : _____
3. Il n'est pas plus gros qu'un chaton : _____
4. Abri utilisé durant la saison froide : _____
5. Il permet de tenir sa nourriture : _____

► Questions

Pourquoi le panda est-il menacé de disparition ?

À ton avis, que se passe-t-il si la femelle met au monde deux petits ?

► Relie

- | | | | |
|--------------------|---|---|----------------|
| Nombre de petits | • | • | 38 kg par jour |
| Quantité de bambou | • | • | 5 |
| Nombre de doigts | • | • | 1000 |
| Nombre de pandas | • | • | 1 |
| Taille du panda | • | • | 20 ans |
| Poids du panda | • | • | 75 kg |
| Longévité | • | • | 150 cm |

► Retrouve les mots en mettant les lettres dans l'ordre

- OM A U B B → _____
- NI H E C → _____
- R R O E F U R U → _____

QUEL EST SON MÉTIER



« D'ici huit jours, le bambin pourrait de nouveau courir, sauter, retourner à l'école et reprendre le cours d'une vie normale » pensa Marie. L'appendicectomie s'était bien passée et l'interne suturait maintenant la petite ouverture faite dans l'abdomen de l'enfant.

Marie exerce peut-être le métier de :

.....

Marie prit congé du chirurgien et des infirmières. Elle quitta le bloc opératoire, ôta son masque et sa blouse et se rendit dans la salle de réveil pour assister son jeune patient. Celui-ci reprendrait bientôt conscience et se réveillerait totalement d'ici quelques minutes.

Marie exerce le métier de :

© les Éditions ÉDÉLIOS - COF008

QUEL EST SON MÉTIER



Lily insista sur le contour des yeux qu'elle surligna d'un épais trait noir. Elle se rendit compte qu'elle avait encore du rouge sur le bout des doigts et les essuya sur la serviette posée sur ses genoux. Comme tous les soirs, elle ressentait un peu de trac avant le spectacle.

Lily exerce peut-être le métier de :

.....

Elle savait que son public, bien que très jeune, n'en était pas moins exigeant. Elle enfila ses immenses savates, se leva et se dirigea vers le rideau qu'elle écarta pour s'élancer sur la piste sous les applaudissements des spectateurs.

Lily exerce le métier de :

© les Éditions ÉDÉLIOS - COF008

Qui est-il

« Messieurs, je veux que toute cette forêt ainsi que ces marécages soient remplacés par des jardins si beaux et si vastes, que toutes les cours d'Europe nous les envieront. Je veux des fontaines, des bassins et des allées dans lesquelles je puisse circuler en grand équipage. Faites venir l'armée pour y travailler si vous n'avez pas assez de main-d'œuvre, mais faites vite ! »

Le personnage dont il est question est peut-être :

.....

« Sire, il sera fait selon votre volonté » répondit le maître d'œuvre. Cependant, il savait que ces travaux titanesques demanderaient des années de labeur. « Paris ne s'était pas fait en un jour » disait le proverbe. Le Nôtre savait qu'il en serait ainsi de Versailles.

Le «Sire» dont il est question est :



Qui est-il

« Mes amis ! Je sais bien que ce projet peut vous paraître démesuré et qu'il vous semble plutôt sorti de la tête d'un fou que de celle d'un ingénieur. Mais je sais, et tous mes calculs le prouvent, qu'il est techniquement réalisable, même si un ouvrage de cette ampleur n'a pour le moment encore jamais vu le jour. Nous serons donc des précurseurs ! »

Le personnage dont il est question est peut-être :

.....

« Si nous travaillons sans relâche, nous serons prêts pour l'inauguration de l'Exposition universelle de 1889. J'ai pour ma part le sentiment que ce gigantesque édifice de métal avec plus de 300 mètres de hauteur deviendra l'ambassadeur de notre chère bonne ville de Paris à travers le monde. »

Le personnage dont il est question est :



Je m'appelle :

Date :

Consigne : Complète les phrases en conjuguant les verbes du premier groupe au passé composé, puis colorie les cases où tu as utilisé l'auxiliaire «être». (Attention aux accords !)

L'abeille _____
 la fleur. (butiner)
 On _____ le film. (regarder)
 Tim et Lola _____ en classe. (rester)
 J' _____ ma soupe. (manger)
 On _____ par terre. (tomber)
 Le bébé _____ dans la glace. (se regarder)
 Nous _____ les objets. (déplacer)
 Les moutons _____ par dessus la barrière. (sauter)
 Tu _____ trop fort. (chanter)
 Vous _____ vos billes. (donner)
 Les filles _____ en premier. (danser)
 Maman _____ les bonbons. (partager)
 Les voyageurs _____ à l'aube. (se réveiller)
 Je _____ dans l'arbre. (monter)
 Le cheval _____ dans le pré. (galoper)
 Tu _____ (se calmer)
 Nous _____ à temps. (arriver)
 La voisine _____ dans son jardin. (tomber)
 Vous _____ le feu. (attiser)
 Les pompiers _____ les gens. (sauver)
 Tes copains _____ avec ta console. (jouer)
 Les pompiers _____ le trou. (boucher)
 Nous _____ sa cabane. (casser)
 J' _____ la feuille. (couper)
 Les moutons _____ trop tard. (se lever)
 Joris _____ (s'amuser)
 Les voisines _____ (bavarder)
 Le héros _____ le traître. (tuer)
 Tim _____ sur la neige. (glisser)
 Les lapins _____ leur terrier. (creuser)

45 Compétence : Utilisation des parenthèses (1).

Consigne : Trouve rapidement les résultats. <small>Astuce : n'oublie pas de calculer d'abord le contenu des parenthèses.</small>	
1	$(4 \times 9) + 2 = ?$
2	$(10 + 3) \times 3 = ?$
3	$6 \times (9 - 4) = ?$
4	$(7 \times 8) + 3 = ?$
5	$7 \times (9 + 4) = ?$
6	$(8 \times 9) + 4 = ?$
7	$(3 \times 6) + 60 = ?$
8	$(7 \times 8) + 30 = ?$
9	$9 \times (9 + 2) = ?$
10	$(19 \times 2) - 5 = ?$
11	$6 \times (9 - 1) = ?$
12	$(3 \times 4) + 2 = ?$
13	$5 \times (9 + 10) = ?$
14	$4 \times (8 - 1) = ?$
15	$9 \times (8 - 3) = ?$
16	$(3 \times 9) + 50 = ?$
17	$(50 \times 2) - 2 = ?$
18	$(10 \times 5) + 5 = ?$
19	$0 \times (3 \times 9) = ?$
20	$(34 - 2) \times 5 = ?$

Mon résultat

46 Compétence : Utilisation des parenthèses (2).

Consigne : Trouve rapidement les résultats. <small>Astuce : n'oublie pas de calculer d'abord le contenu des parenthèses.</small>	
1	$(7 \times 7) + (6 \times 4) = ?$
2	$(5 \times 6) + (8 \times 3) = ?$
3	$(4 \times 7) + (2 \times 4) = ?$
4	$(9 \times 5) + (3 \times 2) = ?$
5	$(0 \times 6) + (5 \times 9) = ?$
6	$(3 \times 3) + (6 \times 9) = ?$
7	$(8 \times 5) - (5 \times 3) = ?$
8	$(3 \times 5) - (2 \times 7) = ?$
9	$(15 - 7) \times (2 \times 3) = ?$
10	$(35 - 20) \times (4 - 2) = ?$
11	$(5 \times 5) - (2 \times 8) = ?$
12	$(3 \times 8) - (2 \times 5) = ?$
13	$(6 \times 9) + (3 \times 9) = ?$
14	$(8 \times 6) - (3 \times 4) = ?$
15	$(9 + 3) \times (4 + 5) = ?$
16	$(7 \times 6) - (8 + 6) = ?$
17	$(2 \times 11) \times (3 + 1) = ?$
18	$(36 - 6) \times (5 + 1) = ?$
19	$(5 \times 10) - (7 \times 7) = ?$
20	$(18 - 9) + (3 \times 4) = ?$

Mon résultat

53 Compétence : Reconnaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 10.
Révision.

	par 2	par 3	par 5	par 10
1	30			
2	25			
3	68			
4	150			
5	4 581			
6	96			
7	10			
8	458			
9	1 272			
10	666			
11	75			
12	28			
13	3 003			
14	985			
15	6 000			
16	160			
17	852			
18	6 540			
19	351			
20	840			

Mon résultat

54 Compétence : Diviser un entier par un nombre à 2, 3, 5, 10.
(divisions exactes)

1	327 : 3 = ?
2	72 : 2 = ?
3	310 : 5 = ?
4	132 : 3 = ?
5	98 : 2 = ?
6	124 : 2 = ?
7	225 : 5 = ?
8	204 : 3 = ?
9	708 : 2 = ?
10	273 : 3 = ?
11	900 : 10 = ?
12	654 : 2 = ?
13	729 : 3 = ?
14	856 : 2 = ?
15	99 : 3 = ?
16	445 : 5 = ?
17	1 025 : 5 = ?
18	2 736 : 2 = ?
19	3 640 : 10 = ?
20	4 218 : 2 = ?

Consigne : Trouve le plus vite possible les résultats.
Astuce : décompose chaque nombre en un multiple du diviseur, terminé par zéro, le plus grand possible.
Exemple : $515 : 5 = (500 : 5) + (15 : 5) = 100 + 3 = 103$.

Mon résultat

69 Compétence : Multiplier un décimal par 1 000.

Consigne : Multiplier ces nombres par 1 000. Astuce : il suffit de déplacer la virgule de 3 rangs vers la droite. Attention si la virgule « sort », ajoute alors les 0 nécessaires. Attention aux 0 inutiles.

1	0,271 x 1 000 = ?	
2	1 000 x 20,3 = ?	
3	71,6 x 1 000 = ?	
4	0,802 x 1 000 = ?	
5	1 000 x 80,9 = ?	
6	1,35 x 1 000 = ?	
7	65,698 x 1 000 = ?	
8	3,671 x 1 000 = ?	
9	1 000 x 325,587 = ?	
10	0,357 x 1 000 = ?	
11	2,504 x 1 000 = ?	
12	351,18 x 1 000 = ?	
13	1 555,42 x 1 000 = ?	
14	1 000 x 23,698 = ?	
15	1 000 x 17,25 = ?	
16	38,5 x 1 000 = ?	
17	98,911 x 1 000 = ?	
18	6 458,9 x 1 000 = ?	
19	151,15 x 1 000 = ?	
20	78,7879 x 1 000 = ?	

Mon résultat

70 Compétence : Multiplier un décimal par 10, 100 ou 1 000. Révision.

Consigne : Multiplier ces nombres par 10, 100 ou 1 000. Astuce : il suffit de déplacer la virgule vers la droite. (x 10, 1 rang..., x 100, 2 rangs..., etc.). Attention : si la virgule « sort », ajoute alors des 0. Attention aux 0 inutiles.

1	3,2 x 100 = ?	
2	10 x 65,6 = ?	
3	2,993 x 100 = ?	
4	1 000 x 3,65 = ?	
5	0,05 x 10 = ?	
6	77,25 x 100 = ?	
7	1,368 x 1 000 = ?	
8	1,0026 x 100 = ?	
9	100 x 8,01 = ?	
10	0,400 x 10 = ?	
11	39,987 x 100 = ?	
12	1 000 x 108,25 = ?	
13	200,355 x 100 = ?	
14	2 436,0478 x 100 = ?	
15	9,368 x 1 000 = ?	
16	100 x 4,9 = ?	
17	12,00587 x 1 000 = ?	
18	100 x 548,4200 = ?	
19	9,025 x 10 = ?	
20	1 000 x 32,1 = ?	

Mon résultat

85 Compétence : Transformer une fraction décimale en nombre décimal.

Consigne : Récris chaque fraction sous la forme d'un nombre décimal.
Astuce : le nombre de 0 du dénominateur te donne le nombre de chiffres de la partie décimale. $\frac{8}{100} = 0,08$ $\frac{15}{10} = 1,5$

1	$12/10 = ?$	
2	$4/100 = ?$	
3	$32/100 = ?$	
4	$5/10 = ?$	
5	$2/10 = ?$	
6	$28/100 = ?$	
7	$5/100 = ?$	
8	$256/1\ 000 = ?$	
9	$25/1\ 000 = ?$	
10	$135/100 = ?$	
11	$90/10 = ?$	
12	$336/1\ 000 = ?$	
13	$11/10 = ?$	
14	$26/100 = ?$	
15	$10/100 = ?$	
16	$2/10 = ?$	
17	$201/10 = ?$	
18	$105/1\ 000 = ?$	
19	$65/100 = ?$	
20	$14/10 = ?$	

Mon résultat

86 Compétence : Transformer un nombre décimal en fraction décimale.

Consigne : Récris chaque nombre sous la forme d'une fraction.
Astuce : le nombre de chiffres de la partie décimale te donne le nombre de 0 du dénominateur. $0,05 = \frac{5}{100}$ $1,354 = \frac{1\ 354}{1\ 000}$

1	$0,9 = ?$	$/$
2	$23,89 = ?$	$/$
3	$5,123 = ?$	$/$
4	$2,1 = ?$	$/$
5	$45,9 = ?$	$/$
6	$0,04 = ?$	$/$
7	$8,43 = ?$	$/$
8	$546,3 = ?$	$/$
9	$90,78 = ?$	$/$
10	$35,765 = ?$	$/$
11	$6,65 = ?$	$/$
12	$30,9 = ?$	$/$
13	$7,543 = ?$	$/$
14	$13,65 = ?$	$/$
15	$100,34 = ?$	$/$
16	$45,096 = ?$	$/$
17	$2,30 = ?$	$/$
18	$12,87 = ?$	$/$
19	$5,723 = ?$	$/$
20	$0,45 = ?$	$/$

Mon résultat

87

Compétence : Encadrer une fraction par deux entiers successifs.

Consigne : Trouve les deux nombres entiers qui encadrent ces fractions.

Astuce : transforme d'abord la fraction en nombre décimal. Encadre-le ensuite par deux entiers.

Exemple : $51/10 = 5,1$ $5 < 5,1 < 6$

1	<	12/10 ou (1,2)	<
2	<	25/10 (,)	<
3	<	35/100 (,)	<
4	<	68/10 (,)	<
5	<	33/10 (,)	<
6	<	78/100 (,)	<
7	<	31/10 (,)	<
8	<	5/10 (,)	<
9	<	28/100 (,)	<
10	<	243/10 (,)	<
11	<	3/10 (,)	<
12	<	49/10 (,)	<
13	<	18/10 (,)	<
14	<	58/100 (,)	<
15	<	47/10 (,)	<
16	<	16/10 (,)	<
17	<	96/10 (,)	<
18	<	73/100 (,)	<
19	<	2/10 (,)	<
20	<	52/10 (,)	<

Mon résultat

88

Compétence : Comparer une fraction à 1

Consigne : Trouve si la fraction est $>$, $<$ ou $=$ à 1.

Astuce : si les deux nombres de la fraction sont les mêmes, réponds = 1. Si celui du haut est le plus grand, $>$ 1. Si celui du bas est le plus grand, $<$ 1.

1	1/3	1
2	3/3	1
3	47/40	1
4	78/100	1
5	2/10	1
6	7/7	1
7	68/70	1
8	24/24	1
9	5/5	1
10	31/10	1
11	83/100	1
12	745/1000	1
13	99/100	1
14	365/365	1
15	30/100	1
16	2/3	1
17	19/20	1
18	20/20	1
19	50/10	1
20	100/100	1

Mon résultat

27 Compétence : Reconnaître les critères de divisibilité par 3, 6, 9.

Consigne : Coche les cases qui conviennent. Astuce : on reconnaît les nombres divisibles par 3 car le total de leurs chiffres est divisible par 3. Pour 6, le dernier chiffre doit, en plus, être pair. Pour 9, le total des chiffres doit être divisible par 9. Remarque : les nombres divisibles par 9 le sont aussi par 3, pas le contraire...

	par 3	par 6	par 9
1	18		
2	12		
3	24		
4	810		
5	27		
6	321		
7	69		
8	48		
9	45		
10	1 128		
11	20 820		
12	15		
13	168		
14	540		
15	87		
16	93		
17	564		
18	2139		
19	9 642		
20	552		

Mon résultat

28 Compétence : Reconnaître les critères de divisibilité par 2, 3, 4, 5, 6, 9 et 10. Révision.

Consigne : Coche les cases qui conviennent.

	par 2	par 3	par 4	par 5	par 6	par 9	par 10
1	30						
2	25						
3	68						
4	150						
5	4 581						
6	96						
7	10						
8	458						
9	1 272						
10	666						
11	75						
12	28						
13	3 003						
14	985						
15	6 000						
16	160						
17	852						
18	6 540						
19	351						
20	840						

Mon résultat

39 Compétence : Multiplier un décimal par 10.

Consigne : Multiplie ces nombres par 10. <small>Astuce : il suffit de déplacer la virgule d'1 rang vers la droite. Attention aux 0 inutiles.</small>	
1	0,271 x 10 = ?
2	10 x 20,3 = ?
3	71,6 x 10 = ?
4	0,802 x 10 = ?
5	10 x 80,9 = ?
6	1,35 x 10 = ?
7	65,698 x 10 = ?
8	3,671 x 10 = ?
9	10 x 325,587 = ?
10	0,357 x 10 = ?
11	2,504 x 10 = ?
12	351,18 x 10 = ?
13	1 555,42 x 10 = ?
14	10 x 23,698 = ?
15	10 x 17,25 = ?
16	38,5 x 10 = ?
17	98,911 x 10 = ?
18	6 458,9 x 10 = ?
19	151,15 x 10 = ?
20	78,7879 x 10 = ?

Mon résultat

40 Compétence : Multiplier un décimal par 100.

Consigne : Multiplie ces nombres par 100. Astuce : il suffit de déplacer la virgule de 2 rangs vers la droite. Attention si la virgule « sort », ajoute alors les 0 nécessaires. Attention aux 0 inutiles.	
1	0,271 x 100 = ?
2	100 x 20,3 = ?
3	71,6 x 100 = ?
4	0,802 x 100 = ?
5	100 x 80,9 = ?
6	1,35 x 100 = ?
7	65,698 x 100 = ?
8	3,671 x 100 = ?
9	100 x 325,587 = ?
10	0,357 x 100 = ?
11	2,504 x 100 = ?
12	351,18 x 100 = ?
13	1 555,42 x 100 = ?
14	100 x 23,698 = ?
15	100 x 17,25 = ?
16	38,5 x 100 = ?
17	98,911 x 100 = ?
18	6 458,9 x 100 = ?
19	151,15 x 100 = ?
20	78,7879 x 100 = ?

Mon résultat

53 Compétence : Convertir des mesures de longueur en unités supérieures.

Consigne : Fais les conversions demandées. Astuce : place une virgule à 1 rang en partant de la droite, ou 2 rangs, etc. Si la virgule « sort », ajoute un ou plusieurs 0 et continue.

1	151 mm	en dm	
2	2 cm	hm	
3	23 mm	cm	
4	12 hm	km	
5	135 mm	dm	
6	3 mm	m	
7	7 dam	km	
8	225 mm	cm	
9	500 cm	m	
10	3 m et 500 cm	km	
11	50 dm et 25 cm	m	
12	2 dm et 55 mm	dam	
13	135 hm et 250 m	km	
14	12 cm et 5 mm	m	
15	4 hm et 65 dm	km	
16	535 m et 5 dm	dam	
17	6 dm et 8 cm et 3 mm	m	
18	7 hm et 7 mm	hm	
19	8 dam et 48 m	dam	
20	7 m et 3 cm	dam	

Mon résultat

54 Compétence : Convertir des mesures de masse en unités inférieures.

Consigne : Fais les conversions demandées. Astuce : il te suffit de rajouter des 0 pour atteindre le rang demandé.

1	227 g	en mg	
2	5 hg	cg	
3	64 cg	mg	
4	112 kg	hg	
5	15 dg	mg	
6	63 g	mg	
7	70 kg	dag	
8	297 cg	mg	
9	50 g	cg	
10	12 kg et 50 g	dg	
11	500 g et 5 cg	cg	
12	32 g et 57 cg	cg	
13	15 kg et 2 500 g	g	
14	142 g et 45 dg	cg	
15	42 kg et 65 dag	cg	
16	55 dag et 28 g	g	
17	306 g et 2 dg et 1 cg	mg	
18	6 hg et 2 g	g	
19	12 dag et 480 g	dg	
20	72 g et 23 cg	mg	

Mon résultat

61 Compétence : Convertir des durées en minutes et secondes ou en heures et minutes.

1	100 s	min	s
2	128 min	h	min
3	300 s	min	s
4	63 min	h	min
5	452 s	min	s
6	192 min	h	min
7	600 min	h	min
8	214 s	min	s
9	546 min	h	min
10	367 s	min	s
11	352 min	h	min
12	84 s	min	s
13	74 min	h	min
14	286 s	min	s
15	95 s	min	s
16	120 s	min	s
17	498 min	h	min
18	680 min	h	min
19	782 min	h	min
20	361 s	min	s

Consigne : Transforme les minutes en h et min, les secondes en min et s.
Astuce : fais des paquets de 60s, n'oublie pas ce qui reste. 165 min = (2 x 60) + 45. Réponse : 2 h et 45 min.

Mon résultat

62 Compétence : Additionner des durées. (minutes-secondes)

1	10min 25s + 15min 03s = ?
2	25min 50s + 10min 06s = ?
3	5min 25s + 35min 20s = ?
4	14min 36s + 12min 14s = ?
5	25min + 30min 56s = ?
6	2min 36s + 33min 20s = ?
7	1min 15s + 3min 25s = ?
8	5min 50s + 2min 09s = ?
9	6min 25s + 35min 14s = ?
10	2min 33s + 5min 27s = ?
11	31min 09s + 2min 55s = ?
12	1min 55s + 3min 12s = ?
13	14min 55s + 3min 26s = ?
14	1min 45s + 2min 45s = ?
15	1min 27s + 6min 48s = ?
16	3min 45s + 6min 15s = ?
17	55min 29s + 4min 06s = ?
18	8min 55s + 10min 25s = ?
19	42min 58s + 9min 20s = ?
20	31min 24s + 1min 39s = ?

Consigne : Additionne ces deux durées en minutes et secondes. Astuce : fais le total des secondes. A chaque paquet de 60s, marque une minute de plus. Ce qui dépasse 60 reste dans les secondes.

Mon résultat

65 Compétence : Calculer la vitesse d'un déplacement, connaissant la distance et la durée.

Consigne : Calcule la vitesse, selon la distance donnée et pendant le temps donné. Astuce : Distance : Temps = Vitesse (D : T = V)

	Distance	Temps	Vitesse
1	100 km	2h	
2	25 km	1/2h	
3	400 km	4h	
4	250 km	2h et demie	
5	500 km	5h	
6	30 km	1/2h	
7	45 km	1h et demie	
8	25 km	1/4h	
9	150 km	2h 30min	
10	20km	20min	
11	90 km	3/4h	
12	120 km	2h	
13	75 km	1h et quart	
14	1 200 km	6h	
15	200 km	10h	
16	700 km	3h 30min	
17	50 km	1/2h	
18	30 km	20min	
19	180 km	2h	
20	1 200 km	12h	

Mon résultat

66 Compétence : Calculer la durée d'un déplacement, connaissant la distance et la vitesse.

Consigne : Calcule la durée du déplacement, à la vitesse donné et sur la distance donnée. Astuce : Distance : Vitesse = Temps (D : V = T)

	Distance	Vitesse	Temps
1	100 km	100 km/h	
2	200 km	100 km/h	
3	30 km	10 km/h	
4	50 km	100 km/h	
5	20 km	40 km/h	
6	5 km	10 km/h	
7	350 km	100 km/h	
8	1 000 km	200 km/h	
9	10 km	100 km/h	
10	90 km	90 km/h	
11	150 km	100 km/h	
12	500 km	100 km/h	
13	60 km	120 km/h	
14	10 km	1 km/h	
15	400 km	400 km/h	
16	120 km	100 km/h	
17	950 km	100 km/h	
18	10 000 km	200 km/h	
19	2 000 km	400 km/h	
20	100 km/h	10 km/h	

Mon résultat

83 Compétence : Encadrer une fraction par deux entiers successifs.

Consigne : Trouve les deux nombres entiers qui encadrent ces fractions.
 Astuce : revois d'abord la fiche 55 pour obtenir un nombre décimal. Encadre-le ensuite par deux entiers (voir fiche 8).
 Exemple : $\frac{51}{10} = 5,1$ $5 < 5,1 < 6$

1	<	12/10 ou (1,2)	<
2	<	25/10 (,)	<
3	<	35/100 (,)	<
4	<	68/10 (,)	<
5	<	33/10 (,)	<
6	<	78/100 (,)	<
7	<	31/10 (,)	<
8	<	5/10 (,)	<
9	<	28/100 (,)	<
10	<	243/10 (,)	<
11	<	3/10 (,)	<
12	<	49/10 (,)	<
13	<	18/10 (,)	<
14	<	58/100 (,)	<
15	<	47/10 (,)	<
16	<	16/10 (,)	<
17	<	96/10 (,)	<
18	<	73/100 (,)	<
19	<	2/10 (,)	<
20	<	52/10 (,)	<

Mon résultat

84 Compétence : Prendre $\frac{1}{2}$ ou $\frac{1}{4}$ d'un nombre entier.

Consigne : Calcule $\frac{1}{2}$ ou $\frac{1}{4}$ des nombres suivants.
 Astuce : $\frac{1}{2}$ = diviser par 2 ; $\frac{1}{4}$ = diviser par 4.

1	$\frac{1}{2}$ de 20 = ?
2	$\frac{1}{2}$ de 46 = ?
3	$\frac{1}{2}$ de 124 = ?
4	$\frac{1}{2}$ de 458 = ?
5	$\frac{1}{2}$ de 68 = ?
6	$\frac{1}{2}$ de 786 = ?
7	$\frac{1}{2}$ de 1 284 = ?
8	$\frac{1}{2}$ de 3 680 = ?
9	$\frac{1}{2}$ de 55 = ?
10	$\frac{1}{2}$ de 25 = ?
11	$\frac{1}{4}$ de 24 = ?
12	$\frac{1}{4}$ de 36 = ?
13	$\frac{1}{4}$ de 100 = ?
14	$\frac{1}{4}$ de 240 = ?
15	$\frac{1}{4}$ de 600 = ?
16	$\frac{1}{4}$ de 92 = ?
17	$\frac{1}{4}$ de 34 = ?
18	$\frac{1}{4}$ de 184 = ?
19	$\frac{1}{4}$ de 50 = ?
20	$\frac{1}{4}$ de 60 = ?

Mon résultat

Consignes : Dans le tableau, entoure les bonnes réponses et barre les mauvaises. Dans chacune des lignes et des colonnes d'une rubrique, un seul élément doit être entouré. Une fois que tu as trouvé les bonnes réponses, complète les phrases en bas de la page.

Appartement

Trois jeunes filles, qui ont une famille plus ou moins importante, habitent le même immeuble et ont chacune un animal familier. Retrouve le nombre d'enfants de chaque famille, l'étage où elle réside et son animal familier.



Attention, Raphaëlle, Alice et Clémence :

- n'habitent pas au même étage ;
- n'ont pas le même animal familier ;
- n'ont pas le même nombre d'enfants dans leur famille.

On sait que :

- A - Raphaëlle habite au 2^e étage.
- B - Alice est l'aînée des 3 enfants de la famille.
- C - Il y a 2 enfants dans la famille qui possède un chat.
- D - Le chien habite dans l'appartement au 3^e étage.
- E - Il n'y a pas 4 enfants dans la famille de Clémence.

	Raphaëlle	Alice	Clémence
Rubrique 1	1 ^{er} étage	1 ^{er} étage	1 ^{er} étage
	2 ^e étage	2 ^e étage	2 ^e étage
	3 ^e étage	3 ^e étage	3 ^e étage
Rubrique 2	un chien	un chien	un chien
	un chat	un chat	un chat
	un poisson	un poisson	un poisson
Rubrique 3	2 enfants	2 enfants	2 enfants
	3 enfants	3 enfants	3 enfants
	4 enfants	4 enfants	4 enfants

Dans la famille de **Raphaëlle**, il y a _____ enfants.

Sa famille habite au _____ et possède _____ .

Dans la famille d'**Alice**, il y a _____ enfants.

Sa famille habite au _____ et possède _____ .

Dans la famille de **Clémence**, il y a _____ enfants.

Sa famille habite au _____ et possède _____ .

Consigne : À l'aide du tableau ci-dessous, complète les phrases. (Dans le tableau, on a écrit 1 pour vrai et 0 pour faux.)

Super héros

_____ , _____ et _____ ont acheté une bande dessinée.

Chaque bande dessinée relate les aventures d'un des superhéros suivants : _____ ,

_____ ou _____ . Ces superhéros y arrêtent des _____ , des

_____ ou des _____ . Les bandes dessinées contiennent _____ ,

_____ ou _____ pages.

		Maxime	Barbara	Nathan
Rubrique 1	Spidergéant	0	0	1
	Mégarapide	0	1	0
	Gigarusé	1	0	0
Rubrique 2	25	0	0	1
	30	0	1	0
	40	1	0	0
Rubrique 3	voleurs	0	0	1
	terroristes	1	0	0
	escrocs	0	1	0

_____ a acheté une bande dessinée de Gigarusé.

La bande dessinée de Barbara fait _____ pages.

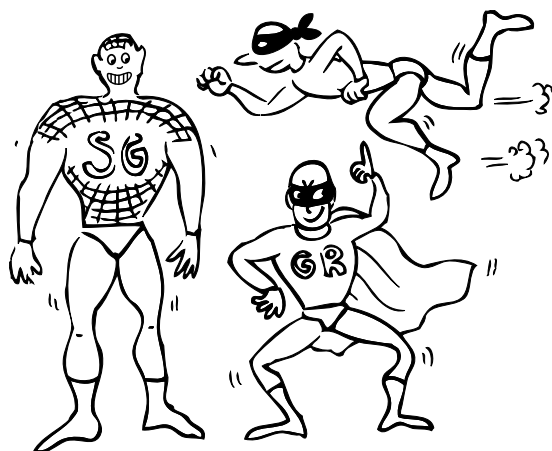
Le superhéros de _____ a arrêté des voleurs.

Dans le livre de 40 pages, le superhéros a arrêté des

_____ .

_____ et _____ ne sont pas les

superhéros préférés de Barbara.



Défi mathématique n°5

10 énigmes à résoudre en 1 heure ⌚

Notre équipe :

Énigme 1 : 1 point

Virginie a 50 € dans sa tirelire, Caroline, sa sœur, a 12 € de moins qu'elle et Franck, son frère, a 14 € de plus que Caroline. Combien chacun a-t-il ? Parmi les trois enfants, qui possède le plus ?

Réponse :

Énigme 2 : 2 points

Monsieur Jeanjean achète une encyclopédie en 8 volumes. Chaque volume contient 735 pages, coûte 27 € et pèse 800 g. Combien lui coûtera son encyclopédie ? Combien pèse l'encyclopédie complète ?

Réponse :

Énigme 3 : 3 points

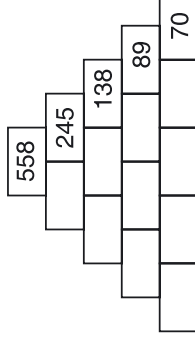
J'ai eu 9 ans en 1996. En quelle année suis-je né ?

Réponse :

Énigme 4 : 4 points

Dans la pyramide ci-dessous, chaque brique vaut la somme des deux briques sur lesquelles elle repose.

Complète chaque brique avec le nombre qui convient.



Énigme 5 : 5 points

Une salle de théâtre possède 27 rangées de 23 places chacune. Toutes les places sont numérotées en commençant par le premier rang. Dans quelle rangée se trouve le siège numéroté 374 ?

.....

Énigme 6 : 6 points

Chaque lettre des mots suivants a une valeur entre 1 et 9 et celles-ci s'additionnent pour donner la valeur du mot. Trouve la valeur du dernier mot.

- AMPOULE = 42
- LAMPE = 35
- TABLE = 30
- BALLET = 38
- POULE = 32
- SOUPE = 33
- PALMES = ?

Réponse :

Énigme 7 : 7 points

Vincent et Léna disposent de deux seaux. Un peut contenir 7 litres et l'autre 4 litres. Léna lance un défi à Vincent. Elle lui dit : « Es-tu capable d'obtenir 2 litres d'eau à l'aide de ces deux seaux ? »
Peux-tu aider Vincent à relever le défi ?

Réponse :
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Énigme 8 : 8 points

Suites logiques

Trouve le nombre (de un ou plusieurs chiffres) ou la lettre qu'il faut placer sur chaque tiret pour poursuivre logiquement chacune de ces séries.
Attention, il y a deux tirets, il faut donc ajouter deux éléments à chaque série.

- A/ AA AB AC AD AE -- --
- B/ 633 603 613 583 593 563 -- --
- C/ 5 B 10 D 20 F 40 H -- --
- D/ 53 38 76 61 122 107 214 -- --

Énigme 9 : 9 points

Complète la grille de Sudoku suivante avec les chiffres 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

			9					
2	1		6	7	5	3		8
	4	7		8		5	1	
4	8		5	7		6		
	2		4		8		7	
		6	3	9		8	4	
7	1		2					
8	2			4		1	5	
					9	6	7	

Énigme 10 : 10 points

L'école de Rouget-les-cerises se compose de quatre classes : CP-CE1, CE2, CM1 et CM2.

Les enseignants s'appellent Éléonore, Thibault, Mélanie et Marion.

1. Éléonore n'a pas 19 élèves dans sa classe.
2. Le CM2, qui n'est pas la classe d'Éléonore, se compose de 23 élèves.
3. La classe de Mélanie, qui n'est ni le CE2 ni le CM1, comporte 22 élèves.
4. Il y a plus d'élèves dans le CE2 que dans la classe de Thibault.

Les effectifs des classes sont 19, 20, 22 et 23 élèves.

Retrouve le prénom de chaque maître (ou de chaque maîtresse), sa classe et le nombre d'élèves en utilisant les indices précédents.

Pour t'aider voici un tableau de vérité.

	CP-CE1	CE2	CM1	CM2	19 élèves	20 élèves	22 élèves	23 élèves
Éléonore								
Thibault								
Marion								
Mélanie								
19 élèves								
20 élèves								
22 élèves								
23 élèves								

.....

Nom : _____

Comparer des angles sans avoir recours à leur mesure en utilisant un calque ou gabarit.

Date : _____

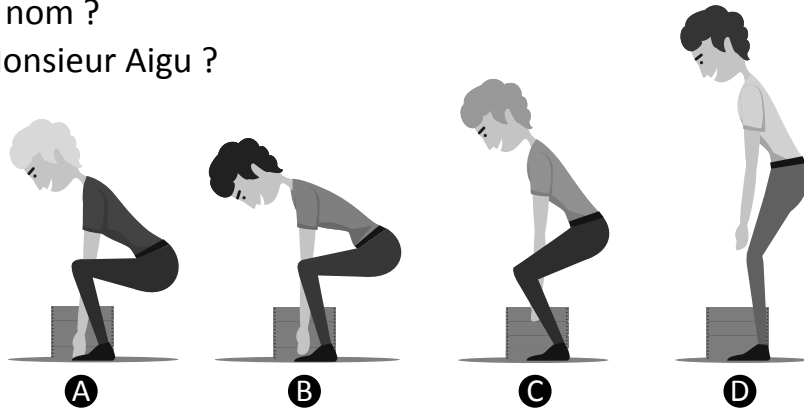
Distinguer angles droits, angles aigus et angles obtus.

Niv.
1

MESURES D'ANGLES

1. Les déménageurs

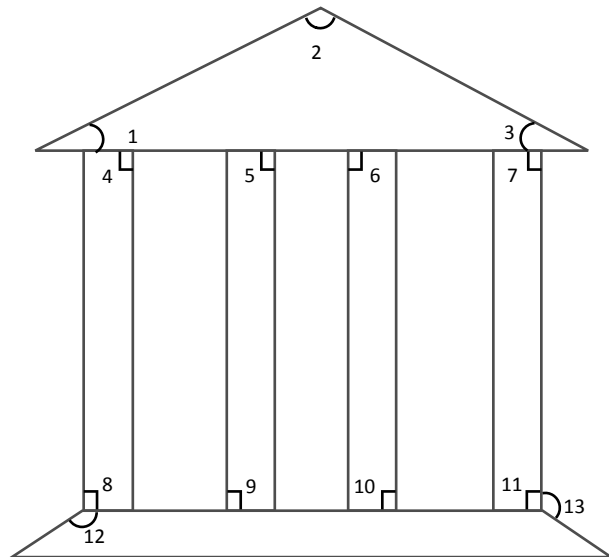
Et si on leur donnait un nom ?
Lequel appellerais-tu Monsieur Aigu ?
Monsieur Droit ?
Et Monsieur Obtus ?



Attention, plusieurs d'entre eux peuvent avoir le même nom...

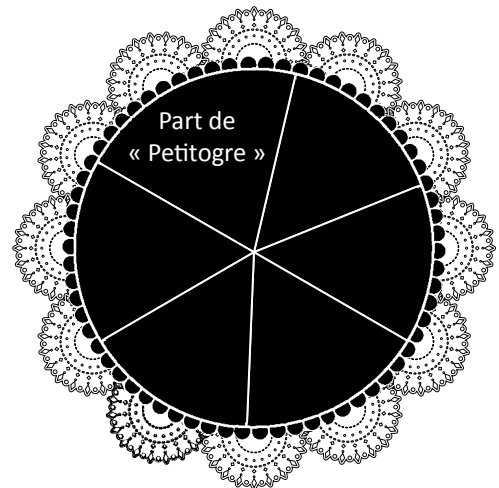
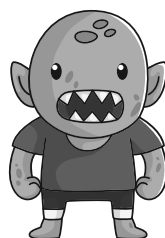
2. Un beau monument sous tous les angles

Pour chaque angle tracé et numéroté, précise sa nature :
A : aigu ; O : obtus ; D : droit



3. Je veux la plus grosse part !

« Petitogre » est un gourmand ! Il souhaite toujours manger la plus grosse part de gâteau ! En reproduisant la part de « Petitogre » avec du papier calque, vérifie qu'elle est bien la plus grande !



Nom : _____

Comparer des angles sans avoir recours à leur mesure en utilisant un calque ou gabarit.

Date : _____

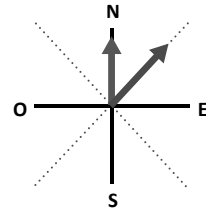
Distinguer angles droits, angles aigus et angles obtus.

Niv.
2

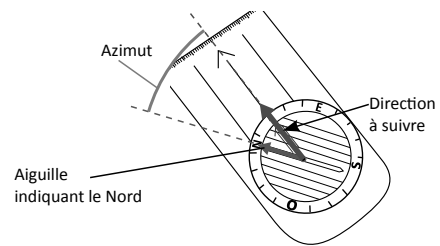
1. La boussole

L'**azimut** est l'angle entre la direction à suivre et la direction du Nord.

1) Peux-tu indiquer les directions à suivre qui sont possibles pour que l'azimut soit un angle droit ?



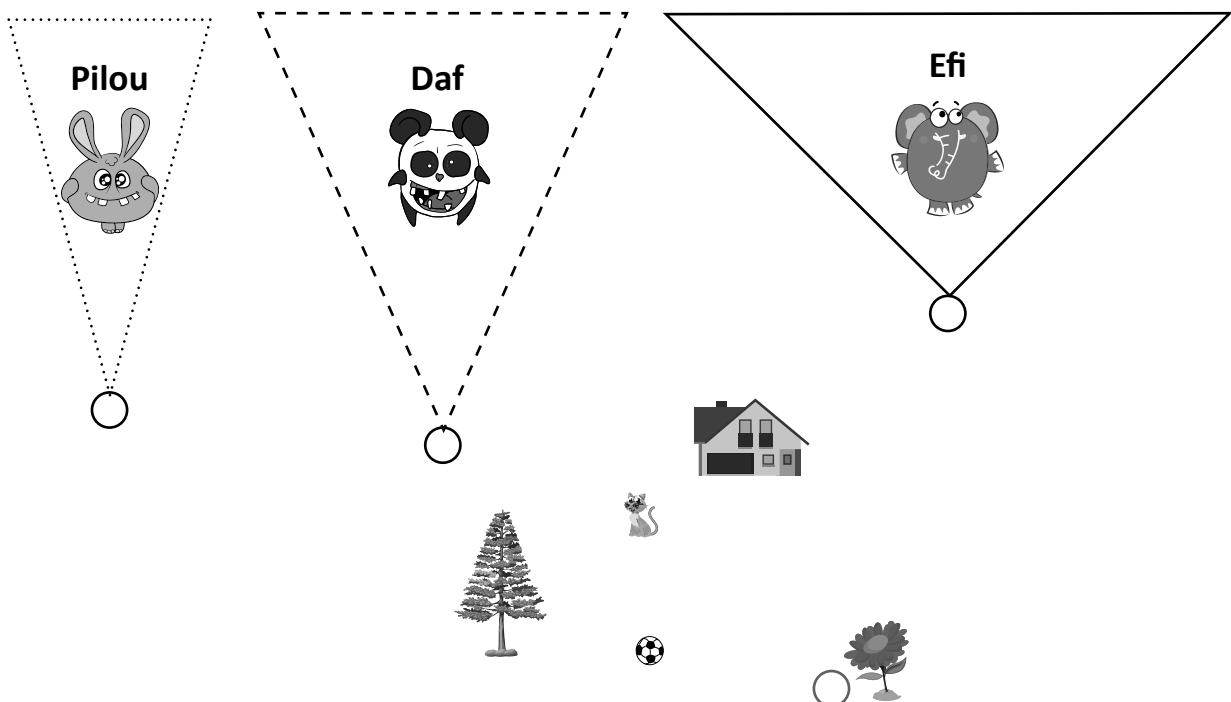
2) Indique quelles directions à suivre sont possibles pour que l'azimut soit un angle aigu puis un angle obtus (tu préciseras entre quels points cardinaux cette direction doit se situer).



2. Bien vu !

Voici les angles de vision de trois « Rondimos », des petits êtres bien sympathiques. Reproduis-les sur du papier calque. Chacun doit pouvoir voir le ballon.

Précise quels autres objets chacun peut voir en étant placé au point situé à côté de la fleur.



Nom : _____

Comparer des angles sans avoir recours à leur mesure en utilisant un calque ou gabarit.

Date : _____

Distinguer angles droits, angles aigus et angles obtus.

Niv.
3

MESURES D'ANGLES

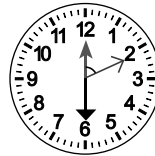
1. Quel « angle » est-il ?

L'angle formé par les aiguilles d'une horloge varie selon l'heure qu'il est...

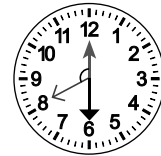
Sur les deux horloges ci-dessous, les aiguilles sont représentées ainsi :

aiguille des heures → aiguille des minutes → aiguille des secondes →

1) Précise pour chaque horloge ci-contre si l'angle formé par l'aiguille des heures et celle des secondes est aigu, obtus ou droit.



Horloge A



Horloge B

2) Peux-tu indiquer entre 12 h 30 et 12 h 31 min, tous les horaires précis ou les plages horaires (périodes de quelques secondes) pour lesquels les angles formés par les deux aiguilles (des heures et des secondes) sont aigus, droits ou obtus ?

2. Des angles bien domestiques

Précise pour chaque angle tracé sa nature :

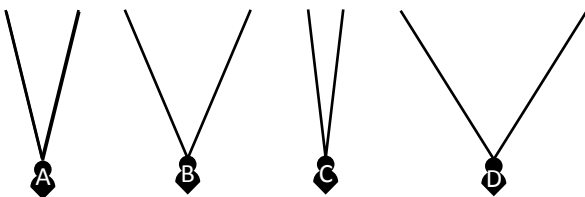
D : angle droit A : angle aigu O : angle obtus

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

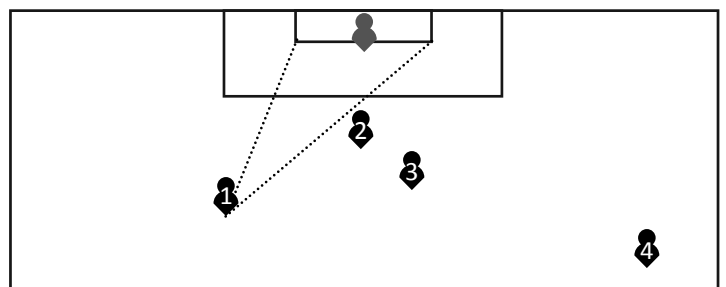


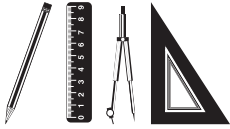
3. But !

En reproduisant les fenêtres de tirs de chaque joueur avec un calque, et en prolongeant les demi-droites qui délimitent ces secteurs angulaires, peux-tu retrouver à quel joueur correspond chaque fenêtre de tir et remplir le tableau ?



Fenêtre de tir	A	B	C	D
Joueur	1			





- Trace un cercle \mathcal{C} de centre O et de rayon 4 cm.
- Trace un diamètre [AB] du cercle \mathcal{C} .
- Trace un second diamètre [CD] perpendiculaire à [AB].
- Trace les segments [AC], [CB], [BD] et [DA].
- Écris la phrase complète sous ton dessin :

La figure ACBD est un _____.

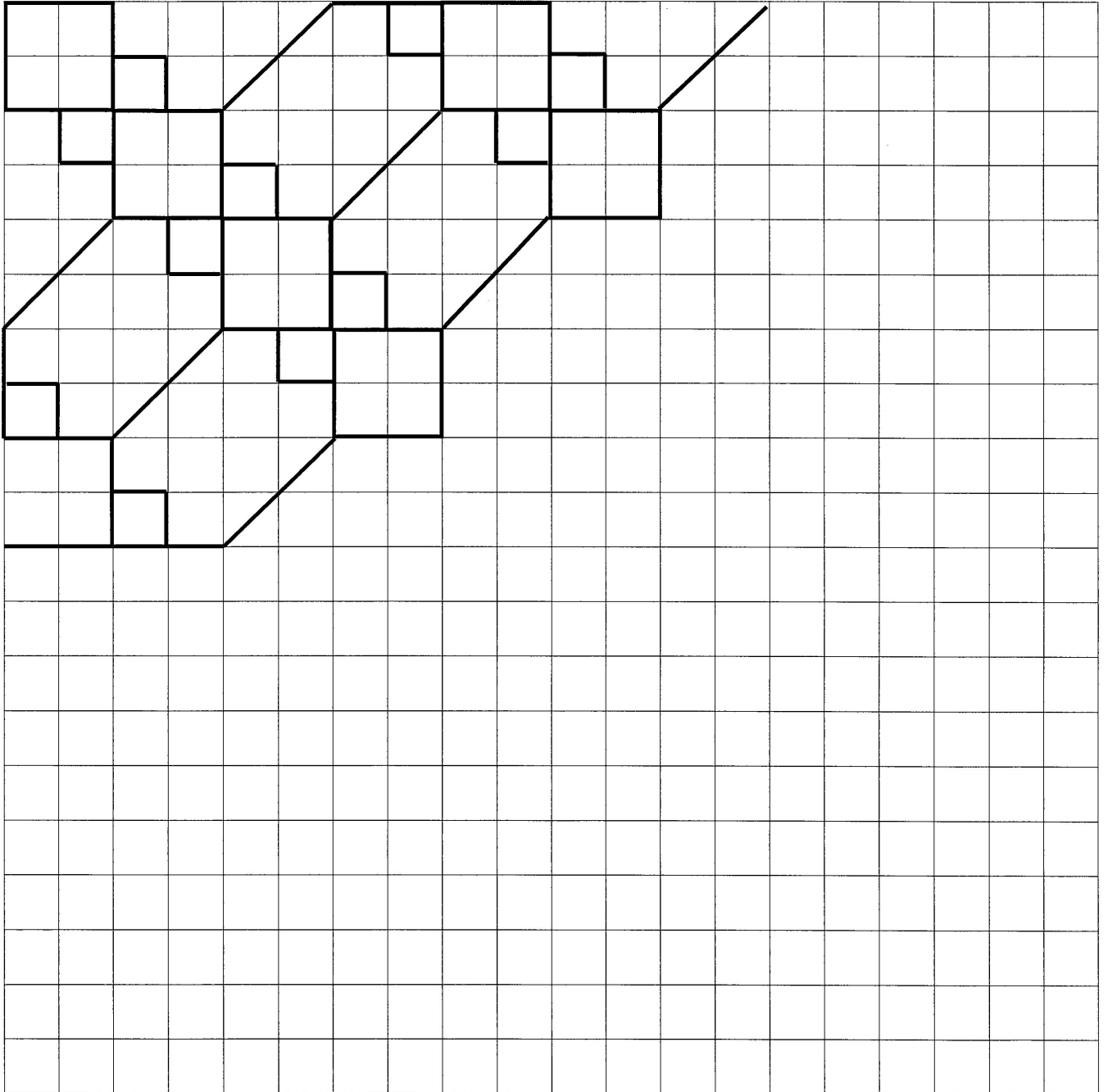


- Trace un segment [AB] de 10 cm de longueur.
- Place le point M, milieu de [AB].
- Trace un cercle \mathcal{C} de centre A et de rayon 3 cm.
- Trace un arc de cercle de centre M et de rayon 4 cm. Cet arc de cercle coupe le cercle \mathcal{C} au point D.
- Trace le segment [DC] dont le milieu est le point M.
- Trace les segments [AD], [DB], [BC] et [CA].
- Écris la phrase complète sous ton dessin :

La figure ADBC est un _____.

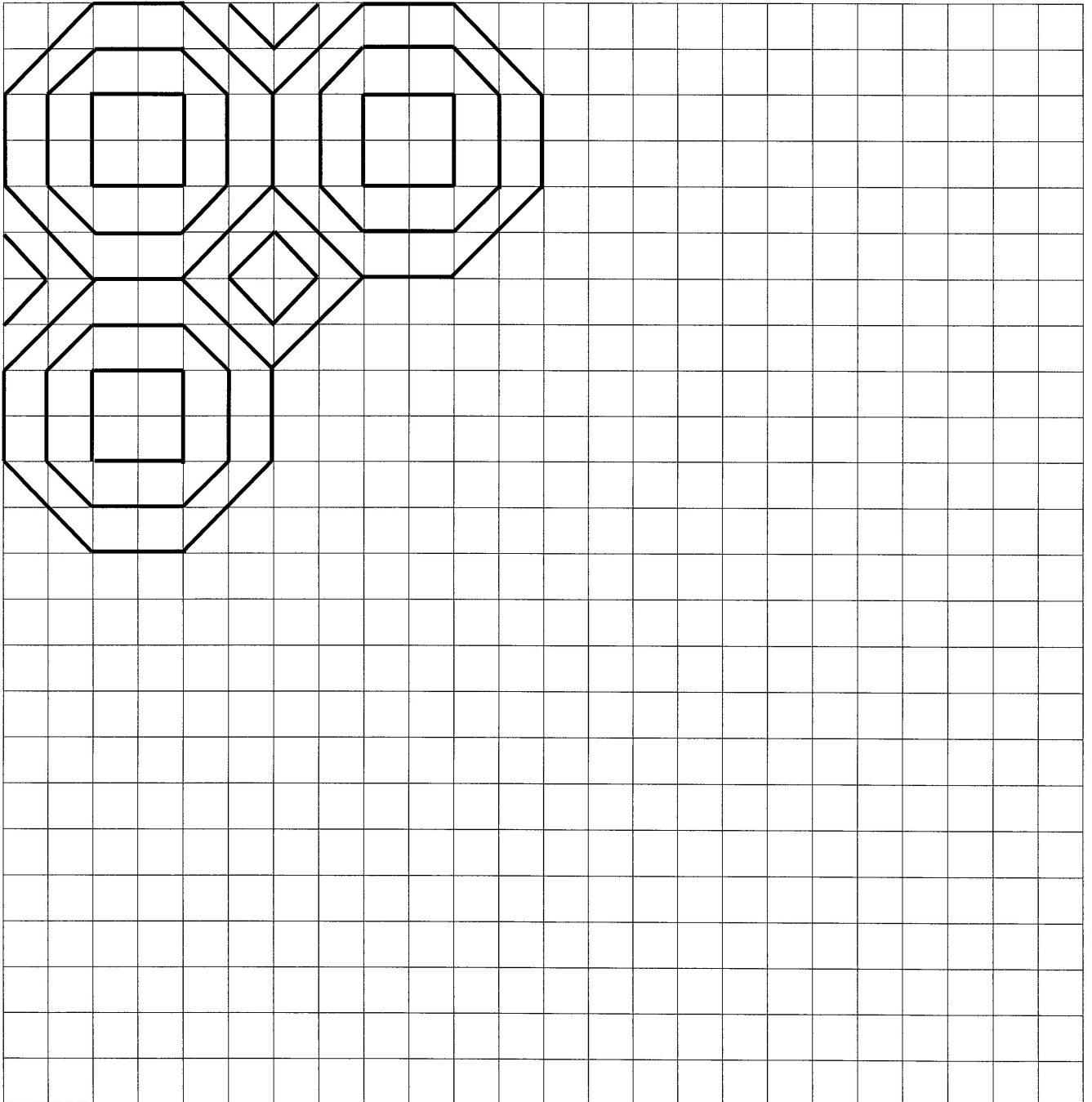
PAVAGE 12

Continue le pavage.

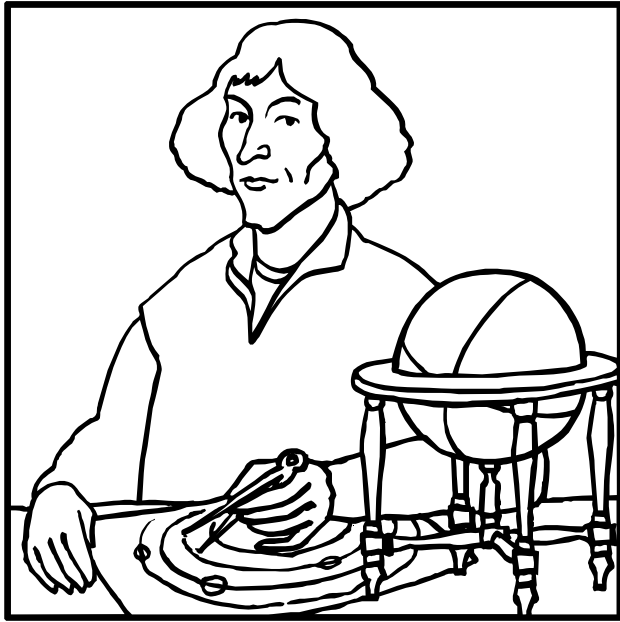


PAVAGE 13

Continue le pavage puis colorie avec quatre couleurs.



COPERNIC



© Les Éditions Édiélios - Dominique Ehrhard

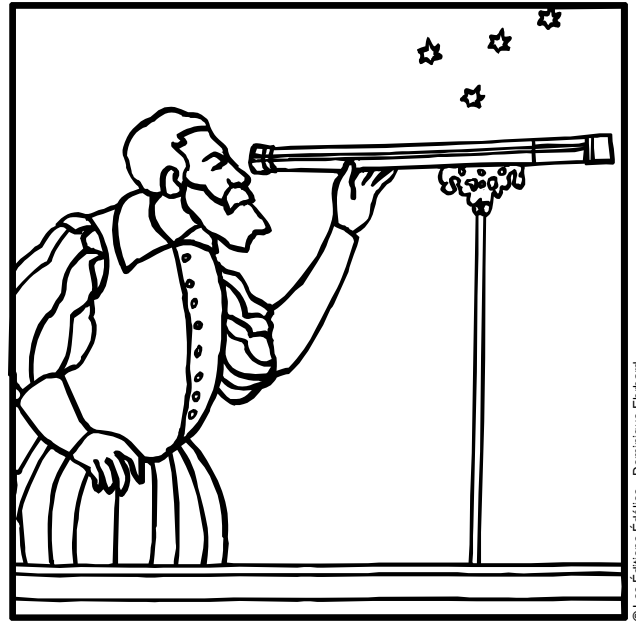
Depuis plus d'un millénaire et les théories d'Aristote et de Ptolémée, on croit que la Terre est le centre de l'univers. C'est en tout cas la conviction de l'Église et il est imprudent d'oser prétendre le contraire.

Nicolas Copernic (1473-1543), astronome et mathématicien polonais, a compris que ce n'était pas le cas et a essayé de le prouver par ses observations et ses calculs : *« Le Soleil est une étoile fixe, entourée de planètes qui tournent autour d'elle et dont elle est le centre et le flambeau. Tous les mouvements, l'alternance du jour et de la nuit et le retour périodique des saisons dans l'année, sont le résultat de la rotation de la Terre autour de son axe et de son mouvement autour du Soleil. »*

Si quelques hommes ignorants voulaient m'opposer certains passages de la Bible dont ils détourneraient le sens, je mépriserais leurs attaques : les vérités scientifiques ne doivent être jugées que par des scientifiques. »

Copernic

GALILÉE



© Les Éditions Édiélios - Dominique Ehrhard

Galilée était un mathématicien, physicien et astronome italien (1564-1642).

Au début des années 1600, il fabrique sa première lunette astronomique. Si les premières grossissaient au maximum 8 fois, il arrive à les améliorer jusqu'à 33 fois. Grâce à ces instruments, il observe la surface de la Lune, les taches solaires, Jupiter et ses satellites, Vénus et Saturne.

Il est bien sûr convaincu, comme Copernic, que le Soleil est au centre du système. Il pense, comme lui, que l'expérimentation, l'observation et le raisonnement ont une vraie valeur scientifique, et pas l'imaginaire, les traditions et la religion.

Mais contrairement à l'astronome polonais, il a de gros ennuis avec l'Église, qui refuse d'admettre que la Terre ne soit pas au centre de l'Univers.

Il est menacé de torture ou de mort s'il ne change pas d'avis officiellement. Il est donc obligé, en 1633, alors qu'il est âgé de 69 ans et est presque aveugle, de dire publiquement qu'il s'est trompé !

Observe les illustrations.

Quel instrument Galilée utilise-t-il ?

Qu'est-ce qui est posé sur la table près du bras gauche de Copernic ?

Réponds aux questions.

Quelle est la théorie soutenue par Aristote et Ptolémée ?

Qui soutient cette théorie et s'oppose à Galilée ?

Que pense Copernic des vérités scientifiques ?

Pourquoi Galilée a-t-il fini par changer d'avis en 1633 ?

Penses-tu qu'il était sincère alors ? Pourquoi ?

Coche uniquement si c'est Vrai.

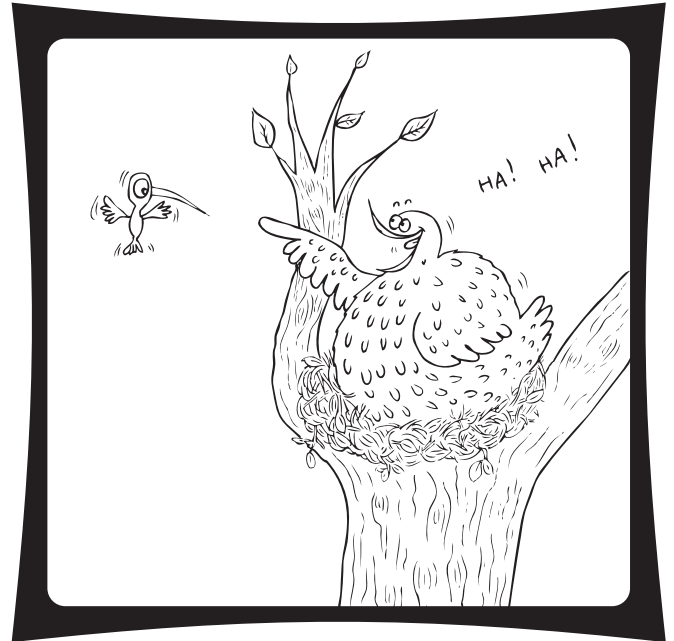
- Aristote et Ptolémée vivaient à la même époque que Copernic et Galilée.
- L'Église soutient que la Terre est le centre de l'Univers.
- Ce sont les différents mouvements de la Terre qui font le jour et la nuit, et les saisons.
- Galilée a inventé le microscope.
- Il meurt sous la torture en 1663.
- Copernic était un commerçant polonais.
- Copernic et Galilée auraient pu se rencontrer.
- L'Église trouve dans la Bible des raisons de croire que la Terre est au centre de l'Univers.

Le coucou et le colibri

Du haut d'un arbre un coucou gris
Aperçoit un joli colibri
Et se rit de sa taille minuscule,
Le trouvant tout simplement ridicule !

N'accordant aucun crédit
Aux éternelles moqueries
De ce volatile irréfléchi,
Notre petit oiseau-mouche,
Que rien n'effarouche,
De nectar très amateur
Continue de voler de fleur en fleur,
Avec ténacité et ardeur.

Devant couvrir un large terrain
Pour survenir à ses besoins,
Il adopte un rythme de croisière,
S'élevant légèrement dans les airs,
Pratique un vol stationnaire,
Et au final vole d'avant en arrière !
Sa petite démonstration terminée,
Il va se poser aux pieds
De notre coucou éberlué :



« Apprends, mon cher, que tes mensurations
Ne feront jamais de toi un champion !
Moi, je suis certes petit,
Mais n'ai nul besoin d'autrui
Pour avancer dans la vie !
Toi, capable de tant d'ironie,
Commence par construire ton nid !
Tu n'es qu'un misérable parasite,
Incapable de voir le mérite
De tous ceux qui t'abritent ! »

Notre coucou quitta vite le quartier
Mais de mœurs il n'a pas changé !

Il est bon de rappeler les limites de la liberté
Aux êtres sans gêne et mal élevés !

Le coucou et le colibri

1 – Bien comprendre la fable

a) Pourquoi le colibri doit-il remettre le coucou à sa place ?

.....

b) Que reproche essentiellement le colibri au coucou ?

.....

2 – La liberté individuelle et ses limites

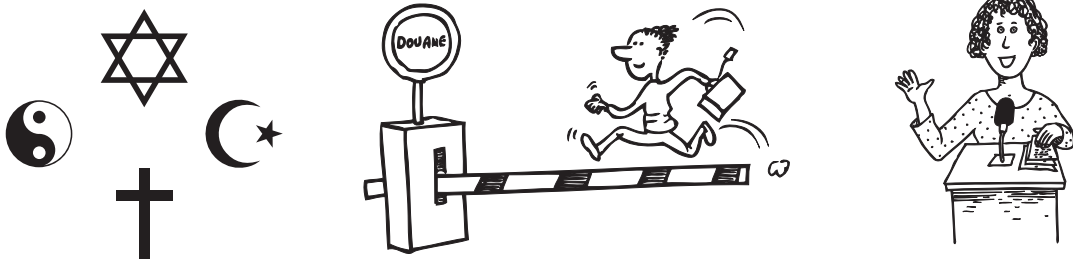
► « La liberté des uns commence là où s'arrête celle des autres. »

a) Cette citation est parfaitement illustrée dans la fable. Le coucou agit en toute liberté sans se préoccuper des autres. Qui prive-t-il cependant de liberté ?

.....

► La liberté individuelle est la liberté que chacun peut exercer séparément des autres citoyens. Attention, cette liberté a des limites, elle ne doit pas être gênante pour les autres.

b) Quel genre de liberté t'évoque ces dessins ? Liberté d'expression, liberté de religion, liberté de circulation ? Complète.



.....

.....

.....

3 – Connaître et comprendre l'article 4 de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen : « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui. »

Coche les cas où cet article n'est pas respecté :

- Mathis écoute de la musique assez fort sans se préoccuper des protestations de son voisin de palier.
- Sonia se gare sur un parking réservé aux handicapés n'ayant aucune autre place de libre pour stationner.
- Claude justifie l'absence de son fils par un mot d'excuse adressé au directeur.
- Paul distribue des tracts à caractère injurieux à la sortie de son collège.

4 – Relis la morale de la fable.

Rencontres-tu dans ton quartier des gens qui agissent sans se préoccuper des autres ? Donne quelques exemples.

.....

.....

L'aigle et le castor

Avant l'arrivée de l'hiver,
Un jeune castor solitaire
Devait préparer son nid
En prévision d'une longue nuit.

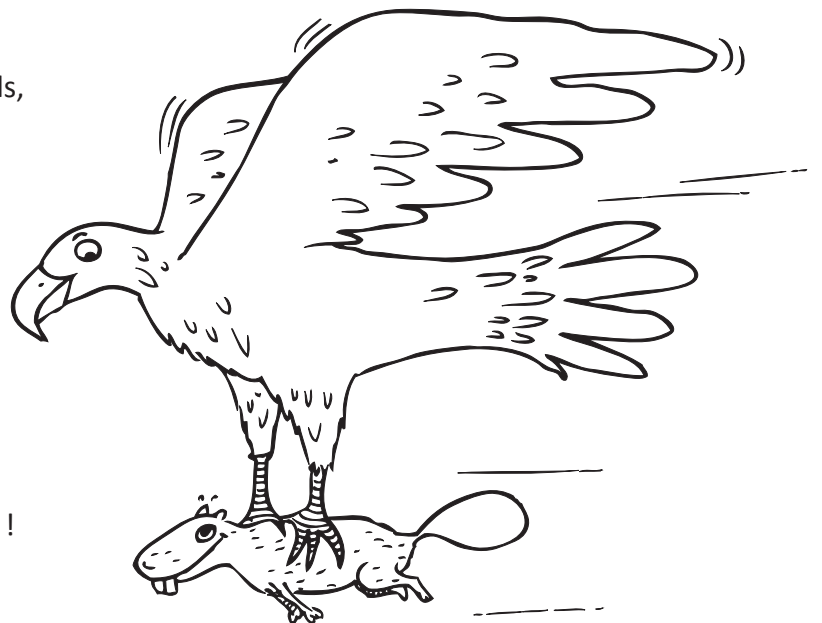
Cherchant un endroit désert
Loin de tous ses congénères,
Notre animal chanceux
Découvrit un tronc d'arbre creux
En bordure d'une rivière,
Au beau milieu des fougères.

Entrant dans une douce léthargie,
Il y passa des jours et des nuits,
Sans se douter que le courant
L'emportait tout doucement,
Avec beaucoup de précaution,
Loin de toute civilisation.

Sorti de son hibernation,
Le rongeur prit conscience de la situation.
N'ayant jamais appris à nager
Pas question d'envisager
Un retour sur les berges escarpées.
De faim ou d'ennui, il allait mourir
Ou par noyade il devrait périr !

Se posa alors à ses côtés
Un aigle royal au plumage doré.
Notre castor, tremblant de la tête aux pieds,
Vit sa dernière heure arriver.
Il commençait à demander grâce
Quand entre les serres du rapace
Il se vit transporté sur la rive,
Pauvre créature, plus morte que vive !

« Pourquoi m'as-tu sauvé la vie,
Toi, l'ennemi des grands et des petits ?
- Depuis que je me sais protégé,
J'essaie vraiment de m'amender.
Aider les autres est devenu ma priorité,
Aux appels de détresse je ne peux résister !
Constata-le aujourd'hui,
Je suis un criminel repentant ! »



L'entraide est de règle dans une société
Un simple geste suffit à sauver les plus désemparés.

L'aigle et le castor

1 – Bien comprendre la fable

a) Pourquoi le castor ne s'est-il pas aperçu que le courant l'emmenait loin du lit douillet qu'il avait construit ?

.....

b) L'aigle royal, ayant réalisé qu'il faisait partie des espèces protégées, décide de s'amender. Qu'est-ce que cela signifie d'après toi ?

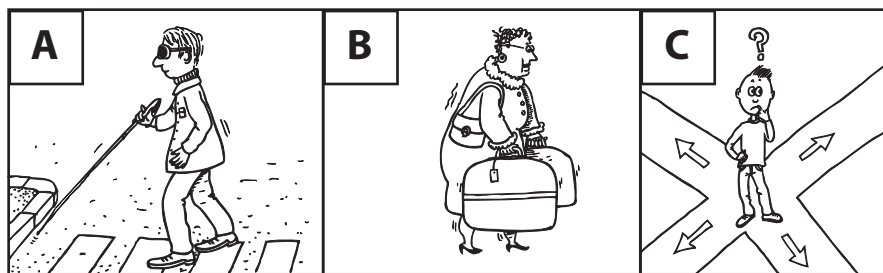
.....

2 – L'entraide, la générosité

▶▶ En voulant se racheter, l'aigle fait une bonne action : il porte secours au castor en le sauvant d'une mort certaine.

▶▶ Prendre en compte les besoins des personnes en difficulté devrait être l'objectif de chacun.

a) Voici trois scènes auxquelles tu pourrais un jour assister. Que pourrais-tu faire à ton niveau pour aider ces personnes en difficulté ?



A -

B -

C -

b) Explique avec tes mots ce que veut dire ce proverbe :

« Petite aide fait grand bien. »

.....

c) Que peut-on donner pour aider les autres ?

du temps ;

de la nourriture ;

des boissons périmées ;

de l'argent ;

des vêtements sales ;

des médicaments.

3 – Relis la morale de la fable.

Peux-tu donner un exemple d'aide que tu as apportée à un de tes camarades en difficulté, qui lui a été d'un grand secours ?

.....

.....

1*Mot traversé***Fiche N°15**

Complète les grilles à l'aide des définitions proposées. Tous les mots que tu dois trouver sont en rapport avec le mot central.

V				
---	--	--	--	--

Elle est parfois polaire.

						E			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Se met avant la chaussure.

			T
--	--	--	---

Protège la main.

						E			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Coiffure munie d'une visière.

			M			
--	--	--	---	--	--	--

Vêtement à manches longues ou courtes.

			E
--	--	--	---

Vêtement féminin qui enserre la taille et descend jusqu'aux jambes.

		N					
--	--	---	--	--	--	--	--

Culotte à longues jambes.

				T
--	--	--	--	---

Sorte de pull ouvert sur le devant.

2*Fubuki*

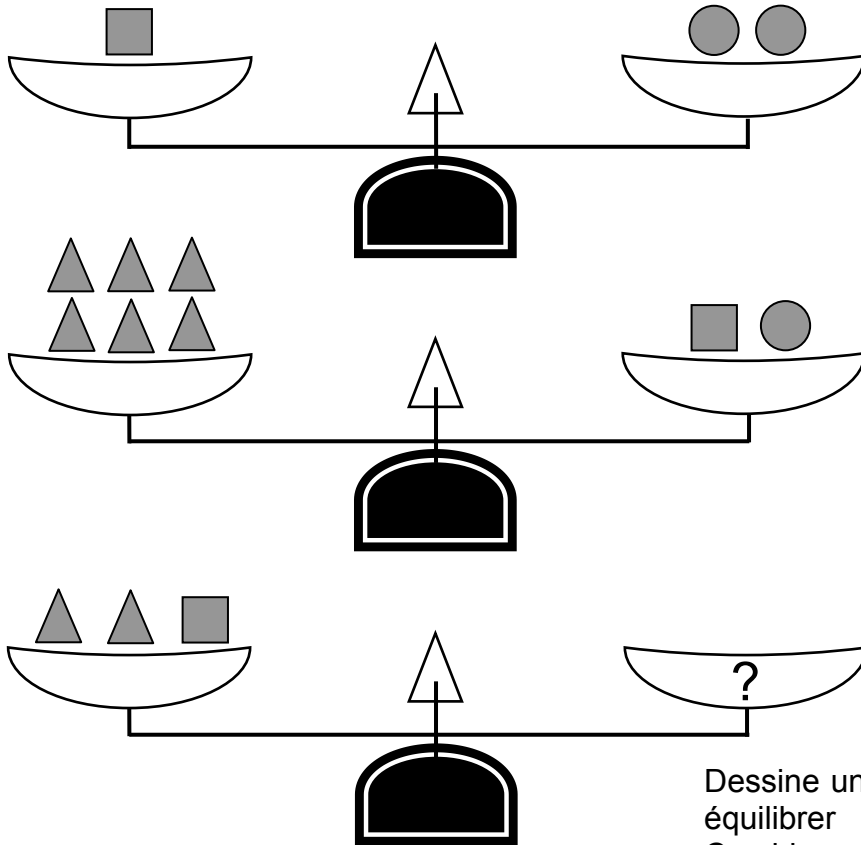
Place les jetons de la colonne de gauche dans la grille, de façon à obtenir les sommes indiquées au bout de chaque ligne et de chaque colonne.

2	5		3	12
9				18
4	8		1	15
7				
6	20	19	6	

2				
4	1			11
9		7		15
3			6	19
5	8	24	13	
8				

3

Balances



Dessine uniquement des billes pour équilibrer la troisième balance. Combien en faut-il ?

4

Les personnages célèbres

Vercingétorix est :

- un Romain.
 un Gaulois.
 un Anglais.

Le Roi-Soleil est :

- Louis XVI.
 Louis XIV.
 Louis XV.

Napoléon est :

- un roi de France.
 un homme d'Église.
 un empereur français.

Le général de Gaule a participé à la libération de la France en :

1789.
 1515.
 1945.

Jeanne d'Arc s'est battue contre :

- les Anglais.
 les Russes.
 les Allemands.

Louis XVI est mort :

- poignardé.
 guillotiné.
 de vieillesse.

1

Mots en escalier

Fiche N°27

Complète ces mots en escalier à l'aide des définitions proposées.

C	A	S
---	---	---

Situation particulière.

C	A	S	
---	---	---	--

On y pose un jeton quand on joue aux dames.

C	A	S		
---	---	---	--	--

Les voitures y vont lorsqu'elles sont hors d'usage.

C	A	S			
---	---	---	--	--	--

Protège la tête des motards.

C	A	S				
---	---	---	--	--	--	--

Logement des militaires.

C	A	S					
---	---	---	--	--	--	--	--

Elle peut être vidéo ou audio.

C	A	S						
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Ustensile de cuisine.

2

Antonymes

Un antonyme est un mot de sens contraire. Remets les lettres dans l'ordre pour trouver quatre antonymes du mot : **GLACÉ**.

La première lettre du mot est encadrée.

D A
C H U

A L T
N B R U T

I O T
U A N B L L

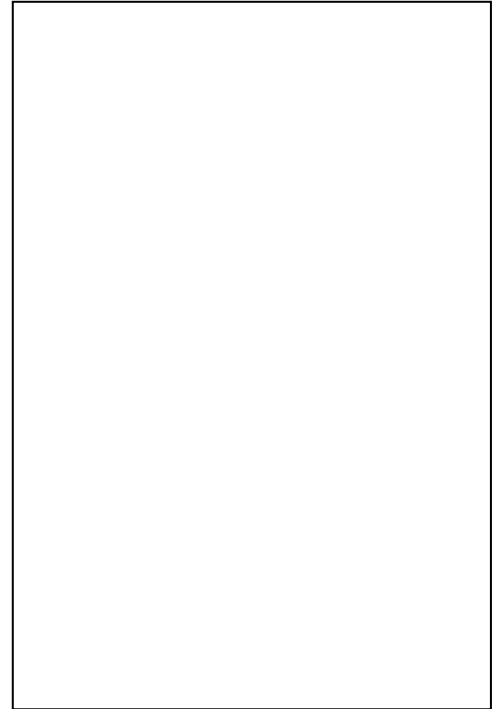
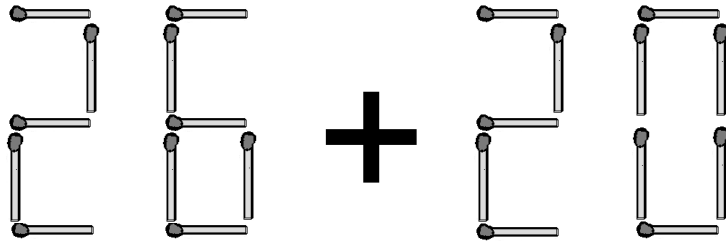
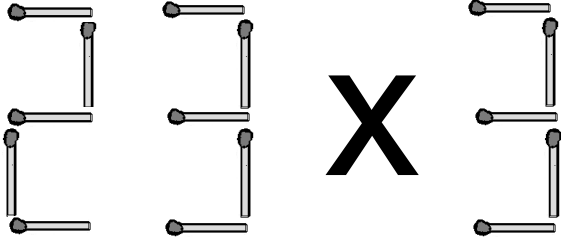
N O
F D U



3

Allumettes

Déplace une seule allumette pour que les deux opérations aient le même résultat.



Utilise ce cadre pour faire tes calculs.

4

Des sports méconnus

Utilise ton dictionnaire.

Le curling se joue sur :

- l'herbe.
- la glace.
- la terre.

Le biathlon comprend :

- du ski de fond et du tir à la carabine.
- de la course à pied et du saut à ski.
- de la natation et du cyclisme.

La pelote basque se joue avec :

- des cartes.
- des baskets.
- une chistera.

Au ball-trap on utilise :

- une balle.
- un fusil.
- un filet pour attraper les balles.

Le funboard se pratique sur :

- la glace.
- l'eau.
- l'herbe.

Le pancrace est un sport :

- de combat.
- mécanique.
- de course.