

## Orthographe – consignes à destination des parents des Ce2

Voici les mots à apprendre cette semaine :

heureux
mieux
lieu
déjeuner
plusieurs
beurre
Cœur
fauteuil

L'apprentissage de ces mots est important et à ne pas négliger ; il doit être réalisé sur plusieurs jours pour permettre à l'élève de réellement mémoriser l'orthographe de ces mots. Comme précédemment la mémorisation peut se faire par la copie ou encore le fait d'épeler les mots à l'endroit et à l'envers.

Pour la dictée vous pouvez permettre à l'élève de se concentrer uniquement sur l'orthographe en proposant une dictée de mots ou bien proposer une dictée de phrases (ce que je recommande) :

- Il était heureux de découvrir ce lieu magnifique.
- Hier, il avait mal au cœur, aujourd'hui il va mieux !
- Nous allons déjeuner avec plusieurs amis.
- J'ai acheté du beurre frais.
- Papa dort dans le fauteuil.

---

Je propose également de faire un point avec les élèves sur les déterminants possessifs son, sa et ses ; ce qui permettra de mettre en lumière les homophones son et sont.

Vous pouvez faire ce travail à l'oral avec l'enfant ou bien lui proposer à l'écrit de manière autonome (dans ce cas se reporter au fichier élève). Voici les consignes :

- 1) Lui proposer le tableau ci-dessous ou bien le recopier, laisser un temps d'observation à l'élève. Lui demander alors ce qu'il remarque. Voici ce qui est attendu (vous pourrez guider l'élève au besoin) :
  - Certains mots ne s'emploient pas au pluriel avec « ses » c'est le cas de menton, ventre.
  - Il y a deux colonnes : une colonne qui représente le singulier avec son ou sa en fonction du genre et une colonne qui représente le pluriel avec ses.

Son menton		Son aile	Ses ailes
Son ventre		Son doigt	Ses doigts
Son couteau	Ses couteaux	Sa chaise	Ses chaises
Sa vigne	Ses vignes	Son vêtement	Ses vêtements
Sa clé	Ses clés	Son ami	Ses amis

- 2) Préciser le sens de son, sa, ses : expliquer qu'ils expriment la possession comme mon, ton, ma, ta, mes, tes.

- 3) Amener l'élève à s'interroger sur son aile. Interroger sur le genre : est-ce féminin ou masculin. Expliquer à l'élève qu'on ne peut pas dire « sa aile » : nous trouverons toujours son devant un nom féminin qui commence par une voyelle.
- 4) Proposer ensuite des exercices d'application (se reporter au fichier élève à partir de : « *Pour voir si tu as bien compris, je te propose de faire les exercices suivants* »). La correction se trouve ci-dessous.

### Correction

Exercice 1 : réécris chaque groupe de mots avec le déterminant qui convient : son, sa ou ses.

la boîte → **sa boîte**

une armoire → **son armoire**

des bijoux → **son bijou**

les rideaux → **son rideau**

mon jouet → **son jouet**

ta chaise → **sa chaise**

ce livre → **son livre**

une école → **son école**

Exercice 2 : réécris ces groupes de mots au singulier.

ses cahiers → **son cahier**

ses poupées → **sa poupée**

ses bottes → **sa botte**

ses équipes → **son équipe**

ses aiguilles → **son aiguille**

ses arbres → **son arbre**

ses chaussures → **sa chaussure**

ses sœurs → **sa sœur**

Exercice 3 : choisis sont ou son (entoure la bonne réponse)

Un petit mot que tu connais déjà ressemble beaucoup à « son ». Vois-tu de quel mot je parle ? Il s'agit de « sont ». Le mot « sont » est le verbe être conjugué à la troisième personne du pluriel. Tu peux remplacer « sont » par « étaient » pour être sûr de ne pas te tromper.

- Sont / **Son** ballon est dégonflé. (*car je ne peux pas remplacer par « étaient »*)
- Où **sont** / son ses amis ? (*car je peux remplacer par « étaient »*)
- Où est sont / **son** ami ? (*car je ne peux pas remplacer par « étaient »*)
- Sont** / son -ils du même âge ? (*car je peux remplacer par « étaient »*)

