

Lecture – Consignes à destination des parents & correction

Nous allons débiter cette semaine l'étude d'un nouvel album qui s'intitule « Un petit frère pas comme les autres » (écrit par Marie-Hélène Delval). Vous n'avez, bien évidemment, pas besoin de posséder cet album, les extraits à travailler vous seront donnés petit à petit. Ce livre traite de la différence et plus particulièrement du handicap (en l'occurrence la trisomie). Bien que destiné à de jeunes enfants, ce livre permet de travailler sur des points plus complexes en lecture et d'aborder simplement la notion de handicap.

Les objectifs de ce travail sont multiples : *améliorer la qualité de lecture des enfants, chercher le sens des mots et des expressions et surtout imaginer les états mentaux des personnages pour comprendre leurs actions.*

Vous pourrez expliquer aux enfants que cette nouvelle histoire va permettre de rechercher ce que savent, ce que veulent et surtout ce que ressentent les personnages confrontés à un enfant qui n'est « pas comme les autres ».

Vous trouverez ci-dessous les questions à poser aux enfants ; sur le blog se trouve également une fiche de consigne destinée aux enfants (dans le cas où l'élève réalise le travail de manière autonome). Ce travail peut par exemple être réalisé le jeudi. Je propose également un exercice (complètement indépendant) ; ce dernier pourra être réalisé le vendredi. Cet exercice aura pour objectif de faire repérer et comprendre les inférences (ce qui n'est pas dit dans le texte).

- 1) Présenter la première de couverture, l'élève lit le titre ; présenter également la quatrième de couverture. Tous deux se trouvent dans un fichier annexe (extrait n°1).
- 2) Demander à l'élève qui sont les deux personnages de l'histoire : La grande sœur Lili-lapin et le petit frère Doudou-lapin. Cette question permettra de vérifier que l'élève ne pense pas qu'il s'agit d'un doudou en peluche.
- 3) Demander à l'élève de dresser d'abord oralement ce qu'il sait déjà des deux personnages (leurs caractéristiques, leur caractère, leurs sentiments. Par exemple :
 - Doudou-lapin est un petit lapin qui grandit mal, qui reste un bébé : il ne parle pas bien, bave, fait des grimaces, n'est pas encore propre. Mais il aime les câlins.
 - Sa grande sœur est inquiète, mais elle n'aime pas qu'on se moque de lui. Elle voudrait l'aider.
- 4) Ce travail oral facilitera alors l'élaboration d'une fiche « Personnages » (un modèle vierge se trouve sur le fichier élève). Les élèves devront noter toutes les caractéristiques connues. Cette fiche sera complétée au fur et à mesure, veillez donc à la conserver. Une correction est proposée en dessous de ce tableau.
- 5) Pour terminer, demander à l'élève d'imaginer ce qu'il va se passer au cours de cette histoire. Cette question permet de créer un horizon d'attente chez l'élève, qui sera confirmé ou non par la lecture.
- 6) Le lendemain, donner à l'élève les exercices indépendants (différents pour les deux niveaux). Lire les consignes ensemble puis le laisser travailler de manière autonome.

Correction fiche « Personnages »

Fiche « Personnages »	
Lili-lapin	Doudou-lapin
C'est la grande sœur de Doudou-lapin. Elle est inquiète pour lui. Elle n'aime pas qu'on se moque de lui. Elle voudrait l'aider.	C'est un jeune lapin qui grandit mal, qui reste un bébé. Il ne parle pas bien, il salit tout, il bave et n'est pas encore propre. Il aime les câlins.

Correction des exercices indépendants.

Pour les CE1 :

Exercice 1 : Lis ces quelques phrases puis répond aux questions.

Quel beau froid il fait aujourd'hui ! dit le Bonhomme de neige. Tout mon corps en craque de plaisir. Et ce vent cinglant, comme il vous fouette agréablement !

En quelle saison sommes-nous ? **Nous sommes en hiver.**

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? **Beau froid, bonhomme de neige, vent cinglant.**

Exercice 2 : Lis ce texte puis répond aux questions.

- Papa, Papa ! s'exclame Léo. J'ai vu un super vélo et une toupie qui tourne à toute vitesse. J'espère que le Père Noël va me les apporter !
- Et moi, j'ai vu un énorme ours en peluche, une poupée qui parle et une autre qui sourit, ajoute Mélissa. Tu crois que je pourrai les avoir à Noël ?

Les parents ne répondent pas. Ils se contentent de sourire à leurs enfants. Ils paient leurs achats et rentrent à la maison.

Où se trouvent-ils ? **Dans un magasin de jouets.**

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ? **« super vélo et une toupie qui tourne », « un énorme ours en peluche, une poupée qui parle et une autre qui sourit », « ils paient leurs achats ».**

Pour les CE2 :

Exercice : Lis ces phrases et réponds aux questions.

- 1) Les portes se ferment ; Igor appuie sur le bouton du 6^e étage.

Où est Igor ? **Igor se trouve dans un ascenseur.**

- 2) Amira descend de sa bicyclette. Elle regarde le pneu arrière et sort la trousse de réparation.

Que s'est-il passé ? **Le pneu arrière a crevé.**

3) Après le dîner, René s'installe dans son fauteuil pour regarder le journal télévisé.

A quel moment de la journée se passe cette scène ? Cette scène se passe le soir, après avoir mangé (aux alentours de 20 heures)

4) Corinne est assise dans les tribunes. Elle regarde son fils qui va tirer le penalty.

Où se passe ce récit ? Corinne assiste à un match de foot, depuis les tribunes du stade.

Qui est Corinne ? Corinne est la mère du joueur.