

# VOCABULAIRE

Les élèves auront à réaliser deux exercices (un exercice de révision, qui se veut donc rapide et un travail de recherche), je vous conseille de les réaliser sur une journée (idéalement vendredi).

## CE1

Les CE1 devront ranger dans l'ordre alphabétique les mots de la dictée (à l'ardoise par exemple) : merveille – magicien – monsieur – ensemble – taille – aimable -rayonnant – échanger.

Ci-besoin voici un petit aide mémoire avec lequel les élèves avaient travaillé au cours de l'année.

### Comment ranger dans l'ordre alphabétique ?

Pour classer des mots par ordre alphabétique, il faut, d'abord, regarder la première lettre de chaque mot.

Si les mots commencent par la même lettre on regarde la seconde lettre de chacun des mots.

→ **panda** est avant **phoque** parce que : a est avant h dans l'alphabet.

Si les deux premières lettres des mots sont les mêmes, il faut regarder la troisième lettre de chacun des mots et ainsi de suite.

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J – K – L – M – N – O – P – Q – R – S – T – U – V – W – X – Y – Z

**Correction** : aimable – échanger – ensemble – magicien – merveille – monsieur – taille – rayonnant.

## CE2

Les CE2 devront trouver au moins un mot de la même famille que **magicien et rayonnant**. Cet exercice peut être réalisé à l'ardoise. En cas de difficulté rappeler que les mots d'une même famille ont tous le même radical.

**Correction** :

Mots possibles pour magicien : magie – magique – magicienne

Mots possibles pour rayonnant : rayon – rayonner

## CE1 & CE2

Les CE1 et les CE2 auront ensuite un travail de recherche à réaliser (portant sur les synonymes). Vous trouverez ci-dessous un tableau à destination des élèves.

une voiture	immense	un véhicule	gigantesque
géant	vieux	un bateau	casser
un navire	briser	ancien	une automobile

Consigne à donner : classe les mots qui vont ensemble. Ne pas donner plus d'informations et laisser l'élève rechercher les associations possibles.

Corriger ensuite le classement avec l'enfant, lui demander pourquoi il a associé certains mots.

Les combinaisons à obtenir sont les suivantes :

- une voiture – un véhicule – une automobile
- immense – géant – gigantesque
- un navire – un bateau
- vieux – ancien
- casser - briser

Expliquer à l'enfant que les mots qu'ils ont associés sont des synonymes, c'est-à-dire des mots qui ont presque le même sens. Demander à l'élève à quoi peuvent servir les synonymes.

Réponses attendues : je peux utiliser les synonymes pour éviter les répétitions ou pour expliquer le sens d'un mot à quelqu'un.