



# Tandem MATHS

Période 3  
Semaine 6  
Jour 3

# Programme de la séance

CM1

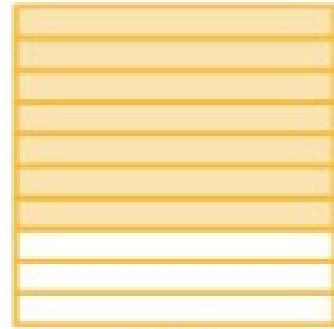
Fractions décimales : entraînement à l'évaluation (30')

CM2

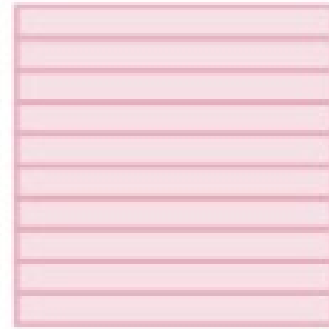
Fractions décimales : entraînement à l'évaluation (30')

Proportionnalité : entraînement  
Mission 7 (30')

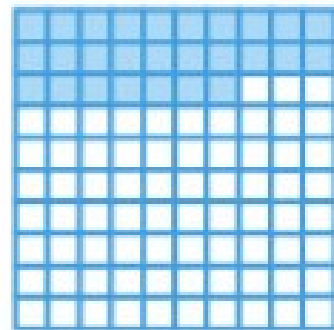
Écris pour chaque figure la fraction qui est représentée. (Ardoise)



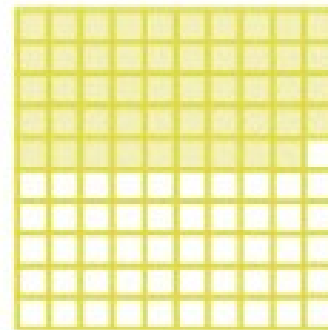
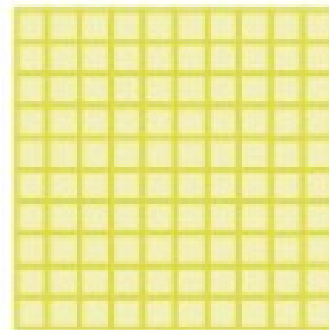
A



B

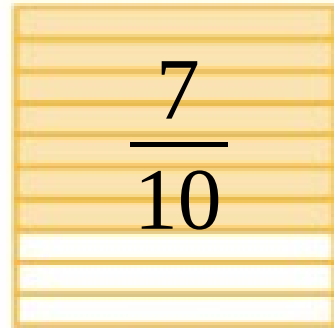


C



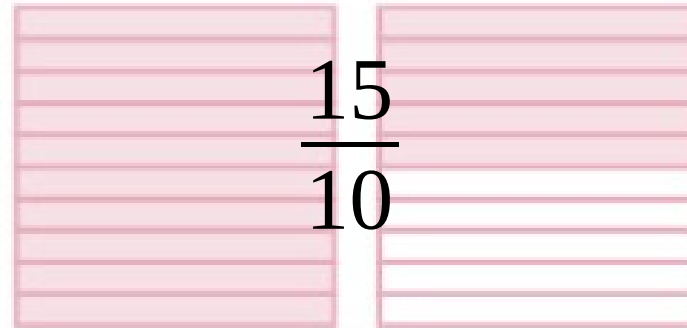
D

Écris pour chaque figure la fraction qui est représentée. (Ardoise)



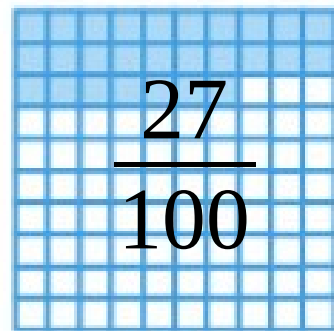
A

$$\frac{7}{10}$$



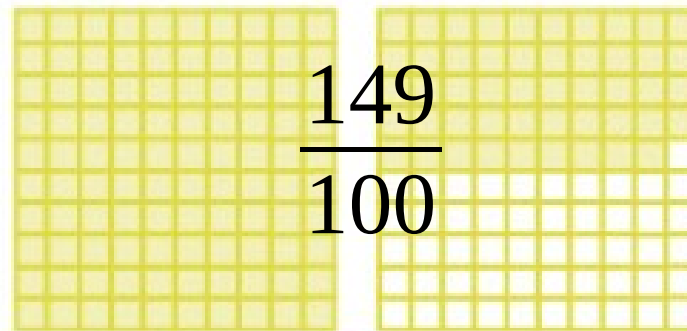
B

$$\frac{15}{20}$$



C

$$\frac{27}{100}$$



D

$$\frac{149}{200}$$

CM2

## Fractions décimales : Entraînement à l'évaluation

Quelles sont les fractions décimales ? Expliquez pourquoi. (Ardoise)

$$\frac{23}{10}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{9}{15}$$

$$\frac{312}{100}$$

$$\frac{7\ 063}{100}$$

$$\frac{12}{200}$$

CM2

## Fractions décimales : Entraînement à l'évaluation

Quelles sont les fractions décimales ? Expliquez pourquoi. (Ardoise)

$\frac{23}{10}$	$\frac{7}{10}$	<del><math>\frac{9}{15}</math></del>	$\frac{312}{100}$	$\frac{7\ 063}{100}$	<del><math>\frac{12}{200}</math></del>
-----------------	----------------	--------------------------------------	-------------------	----------------------	--

Qu'est-ce qu'une fraction décimale ?

C'est une fraction dont le dénominateur est 10, 100, 1 000...

Vrai ou faux? Expliquez pourquoi. (Ardoise)

- a.** 1 unité est égale à 10 dixièmes.
- b.** 1 unité est égale à 100 centièmes.
- c.** 10 dixièmes sont égaux à 1 centième.

Vrai ou faux? Expliquez pourquoi. (Ardoise)

- a.** 1 unité est égale à 10 dixièmes. *C'est la définition des dixièmes*
- b.** 1 unité est égale à 100 centièmes. *C'est la définition des centièmes*
- c.** ~~10 dixièmes sont égaux à 1 centième.~~

*C'est 10 centièmes qui sont égaux à 1 dixième. 10 dixièmes, c'est 1 unité (voir « a »).*



Complète les égalités.

**a.**  $1 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

**c.**  $10 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

**b.**  $2 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

**d.**  $20 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$

Complète les égalités.

$$\mathbf{a.} \quad 1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100}$$

$$\mathbf{b.} \quad 2 = \frac{20}{10} = \frac{200}{100}$$

$$\mathbf{c.} \quad 10 = \frac{100}{10} = \frac{1000}{100}$$

$$\mathbf{d.} \quad 20 = \frac{200}{10} = \frac{2000}{100}$$

**Je sais écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.**

**Je sais décomposer. Ex. :**  $\frac{61}{10} = 6 + \frac{1}{10}$

**Je sais recomposer. Ex. :**  $4 + \frac{8}{10} = \frac{40}{10} + \frac{8}{10} = \frac{48}{10}$

Décompose ou recompose chaque fraction. (Ardoise)

**A**  $\frac{54}{10}$

**C**  $1 + \frac{9}{10}$

$$\frac{68}{100}$$

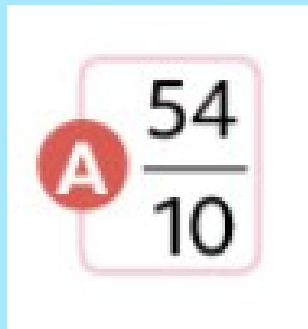
$$4 + \frac{79}{100}$$

**Je sais écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.**

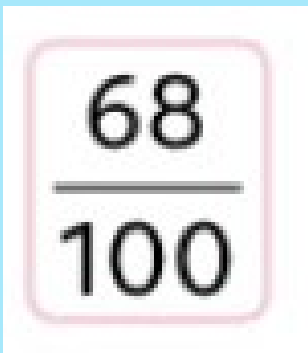
**Je sais décomposer. Ex. :**  $\frac{61}{10} = 6 + \frac{1}{10}$

**Je sais recomposer. Ex. :**  $4 + \frac{8}{10} = \frac{40}{10} + \frac{8}{10} = \frac{48}{10}$

Décompose ou recompose chaque fraction. (Ardoise)


$$\frac{54}{10}$$

$$= 5 + \frac{4}{10}$$


$$\frac{68}{100}$$

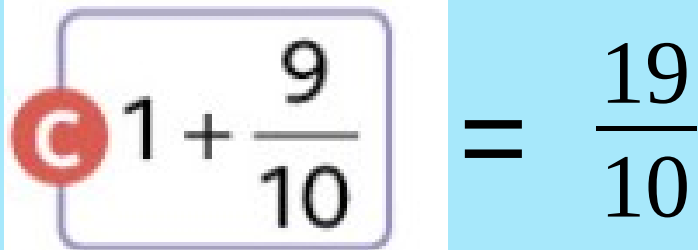
$$= 0 + \frac{6}{10} + \frac{8}{100}$$

**Je sais écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.**

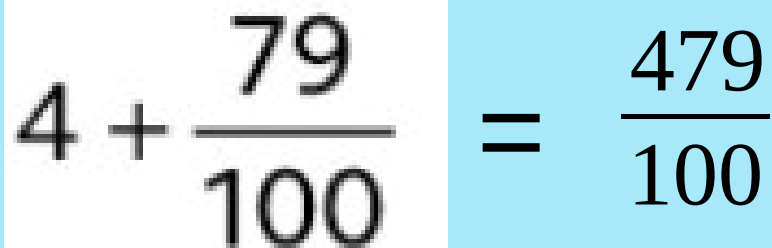
**Je sais décomposer. Ex. :**  $\frac{61}{10} = 6 + \frac{1}{10}$

**Je sais recomposer. Ex. :**  $4 + \frac{8}{10} = \frac{40}{10} + \frac{8}{10} = \frac{48}{10}$

Décompose ou recompose chaque fraction. (Ardoise)



$1 + \frac{9}{10} = \frac{19}{10}$



$4 + \frac{79}{100} = \frac{479}{100}$

3. Je sais écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

Je sais décomposer. Ex. :  $\frac{5\ 258}{1\ 000} = 5 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1\ 000}$

Je sais recomposer. Ex. :  $5 + \frac{8}{10} + \frac{6}{100} + \frac{4}{1\ 000} =$

$$\frac{5\ 864}{1\ 000}$$

Décompose ou recompose chaque fraction. (Ardoise)

$$\frac{2\ 830}{1\ 000}$$

$$42 + \frac{3}{100} + \frac{5}{1\ 000}$$

$$\frac{7\ 563}{1\ 000}$$

$$5 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1\ 000}$$

3. Je sais écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

Je sais décomposer. Ex. :  $\frac{5\ 258}{1\ 000} = 5 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1\ 000}$

Je sais recomposer. Ex. :  $5 + \frac{8}{10} + \frac{6}{100} + \frac{4}{1\ 000} =$

$$\frac{5\ 864}{1\ 000}$$

Décompose ou recompose chaque fraction. (Ardoise)

$$\frac{2\ 830}{1\ 000} = 2 + \frac{8}{10} + \frac{3}{100} + \frac{0}{1\ 000} = 2 + \frac{8}{10} + \frac{3}{100}$$

$$\frac{7\ 563}{1\ 000} = 7 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} + \frac{3}{1\ 000}$$

**3. Je sais écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.**

*Je sais décomposer. Ex. :*  $\frac{5\ 258}{1\ 000} = 5 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1\ 000}$

*Je sais recomposer. Ex. :*  $5 + \frac{8}{10} + \frac{6}{100} + \frac{4}{1\ 000} =$

$$\frac{5\ 864}{1\ 000}$$

Décompose ou recompose chaque fraction. (Ardoise)

$$42 + \frac{3}{100} + \frac{5}{1\ 000}$$

$$= \frac{42\ 000}{1\ 000} + \frac{30}{1\ 000} + \frac{5}{1\ 000}$$

$$42 + \frac{3}{100} + \frac{5}{1\ 000}$$

$$= \frac{42\ 035}{1\ 000}$$

donc



3. Je sais écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

Je sais décomposer. Ex. :  $\frac{5\ 258}{1\ 000} = 5 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1\ 000}$

Je sais recomposer. Ex. :  $5 + \frac{8}{10} + \frac{6}{100} + \frac{4}{1\ 000} =$

$$\frac{5\ 864}{1\ 000}$$

Décompose ou recompose chaque fraction. (Ardoise)

$$42 + \frac{3}{100} + \frac{5}{1\ 000} = \frac{42035}{1000}$$

$$5 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100} + \frac{8}{1000} = \frac{5258}{1000}$$

CM1 & CM2

Fractions décimales : entraînement à l'évaluation

Indique les fractions décimales qui correspondent aux repères.



Indique les fractions décimales qui correspondent aux repères.



$$A: \frac{4}{10} + \frac{4}{100} = \frac{44}{100}$$

$$C: 1 + \frac{3}{10} + \frac{7}{100} = \frac{137}{100}$$

$$B: \frac{8}{10} + \frac{2}{100} = \frac{82}{100}$$

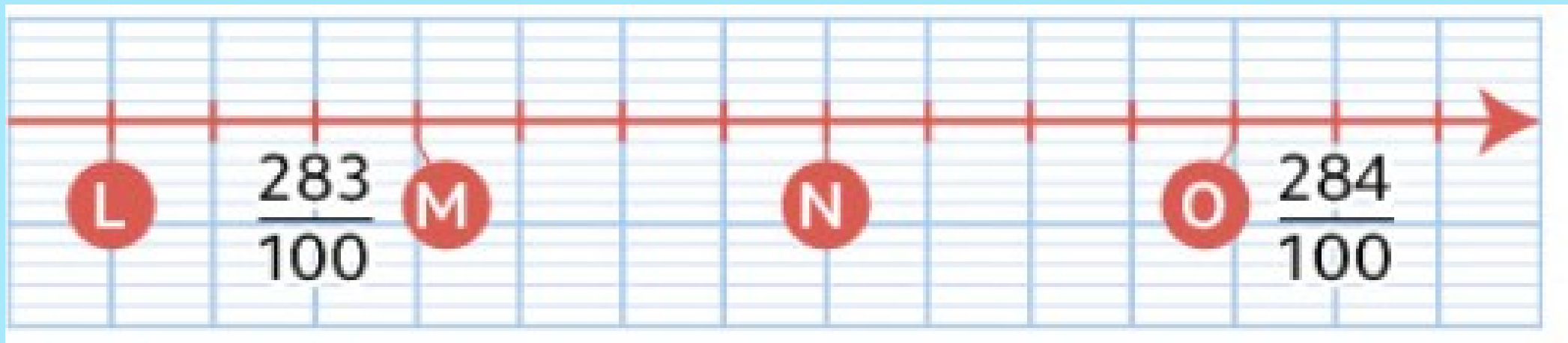
$$D: 2 + \frac{2}{10} = \frac{22}{10} = \frac{220}{100}$$

CM2

## Fractions décimales : Entraînement à l'évaluation

***Je sais repérer et placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée adaptée.***

À quelles fractions en millièmes correspondent les repères suivants ?

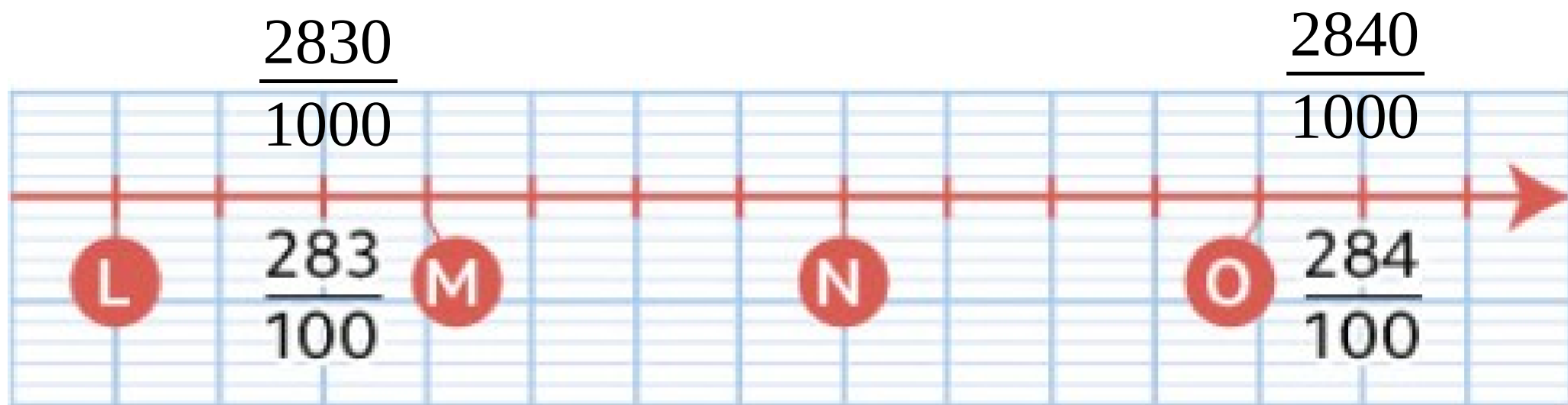


CM2

## Fractions décimales : Entraînement à l'évaluation

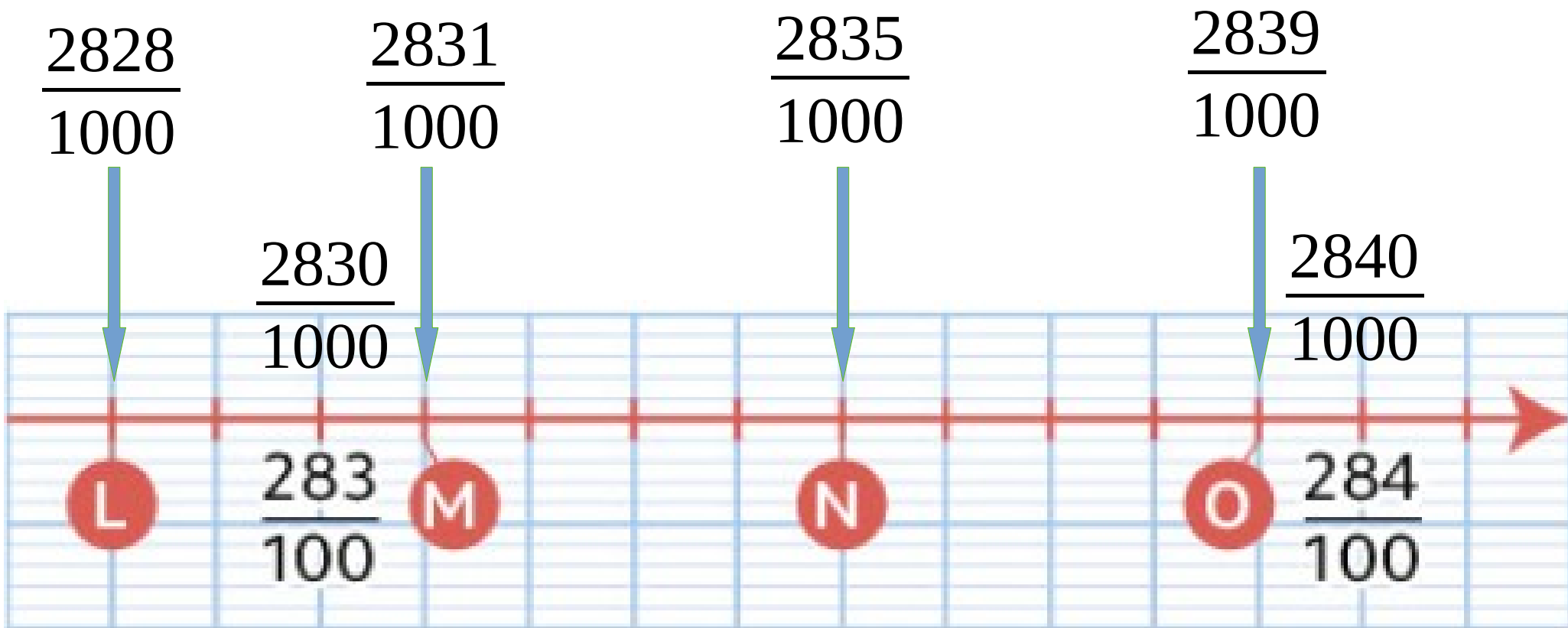
***Je sais repérer et placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée adaptée.***

À quelles fractions en millièmes correspondent les repères suivants ?



***Je sais repérer et placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée adaptée.***

À quelles fractions en millièmes correspondent les repères suivants ?



Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

**a.**  $\dots < \frac{78}{10} < \dots$

**b.**  $\dots < \frac{53}{10} < \dots$

**c.**  $\dots < \frac{263}{100} < \dots$

**d.**  $\dots < \frac{18}{100} < \dots$

Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

$$\frac{70}{10} < \frac{78}{10} < \frac{80}{10}$$



CM1 & CM2

Fractions décimales : entraînement à l'évaluation

Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

$$7 < \frac{78}{10} < 8$$

Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

$$\frac{200}{100} < \frac{263}{100} < \frac{300}{100}$$

Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

$$2 < \frac{263}{100} < 3$$

Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

$$\frac{0}{100} < \frac{18}{100} < \frac{100}{100}$$

CM1 & CM2

Fractions décimales : entraînement à l'évaluation

Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

$$0 < \frac{18}{100} < 1$$

Encadre les fractions suivantes entre deux nombres entiers qui se suivent.

a.  $.7 < \frac{78}{10} < .8$

c.  $.2 < \frac{263}{100} < 3.$

b.  $.5 < \frac{53}{10} < .6$

d.  $.0 < \frac{18}{100} < 1.$

Compare les fractions.

a.  $\frac{98}{100} \dots \frac{117}{100}$

b.  $\frac{5}{10} \dots \frac{13}{10}$

c.  $\frac{6}{10} \dots \frac{60}{100}$

d.  $\frac{131}{100} \dots \frac{113}{100}$

Compare les fractions.

a.  $\frac{98}{100} < \frac{117}{100}$

b.  $\frac{5}{10} < \frac{13}{10}$

c.  $\frac{6}{10} = \frac{60}{100}$

d.  $\frac{131}{100} > \frac{113}{100}$



Compare ces fractions.

a.  $\frac{5\ 214}{1\ 000} \dots \frac{521}{10}$

b.  $\frac{4\ 873}{1\ 000} \dots \frac{483}{100}$

c.  $\frac{1\ 523}{1\ 000} \dots \frac{156}{100}$

d.  $\frac{7}{10} \dots \frac{694}{1000}$

Compare ces fractions.

$$\text{a. } \frac{5\,214}{1\,000} \dots \frac{521}{10}$$

$$\frac{521}{10} = \frac{52\,100}{1\,000}$$

$$\frac{52\,100}{1\,000} > \frac{5\,214}{1\,000}$$

Compare ces fractions.

a.  $\frac{5\ 214}{1\ 000} \leq \frac{521}{10}$

b.  $\frac{4\ 873}{1\ 000} \geq \frac{483}{100}$

c.  $\frac{1\ 523}{1\ 000} \leq \frac{156}{100}$

d.  $\frac{7}{10} \geq \frac{694}{1000}$

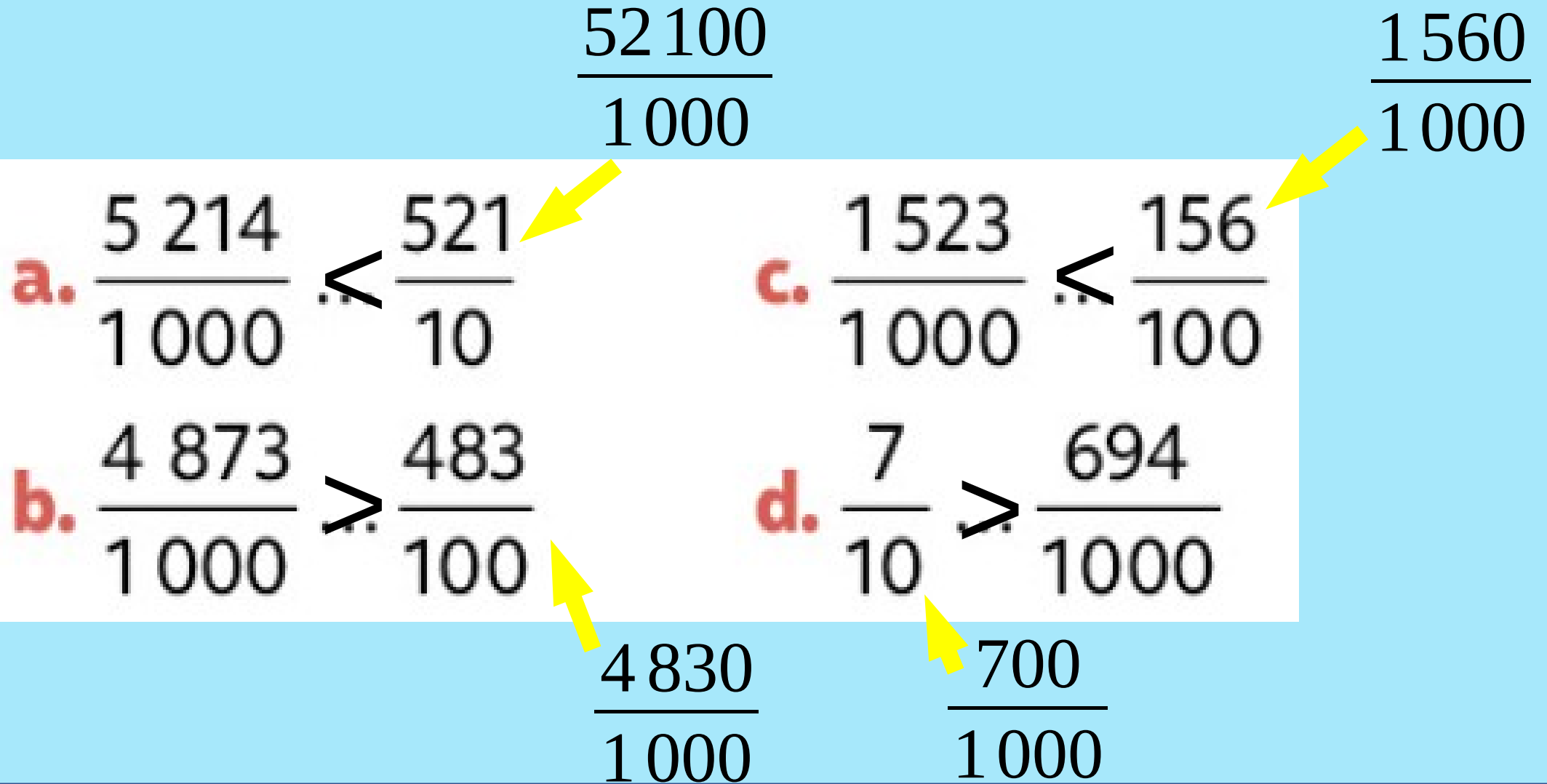
Compare ces fractions.

a.  $\frac{5\ 214}{1\ 000} \leq \frac{521}{10}$   $\frac{52\ 100}{1\ 000}$

b.  $\frac{4\ 873}{1\ 000} \geq \frac{483}{100}$   $\frac{4\ 830}{1\ 000}$

c.  $\frac{1\ 523}{1\ 000} \leq \frac{156}{100}$   $\frac{1\ 560}{1\ 000}$

d.  $\frac{7}{10} \geq \frac{694}{1000}$   $\frac{700}{1000}$



Complète les bornes sur l'outil-loupe. Quelle fraction décimale en millièmes peux-tu écrire sur le repère indiqué par le « F »



Replace les bornes de l'étage 3, puis écris le nombre repéré par F de quatre façons différentes.

Étage 1



Étage 2



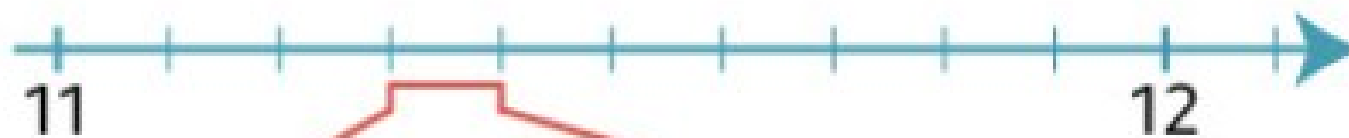
Étage 3



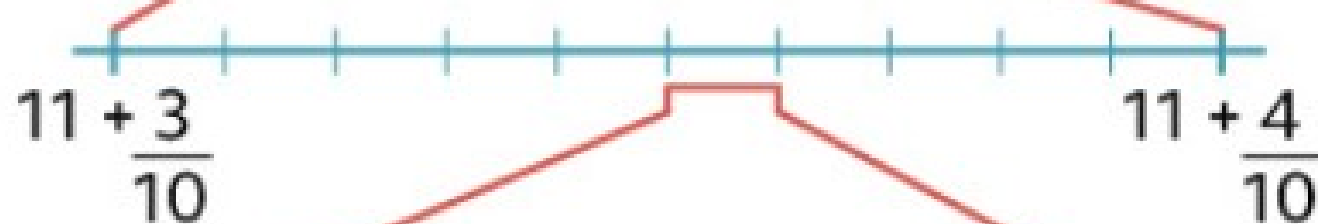


Replace les bornes de l'étage 3, puis écris le nombre repéré par F de quatre façons différentes.

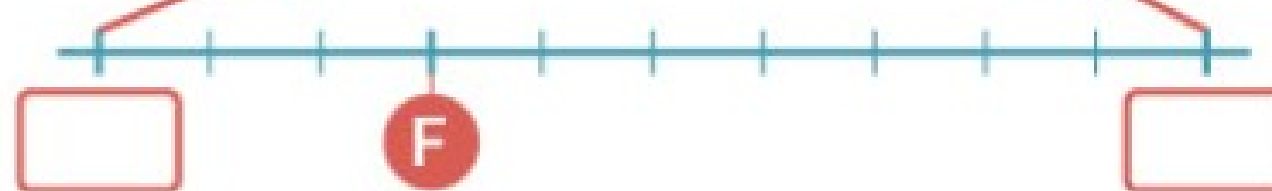
Étage 1



Étage 2

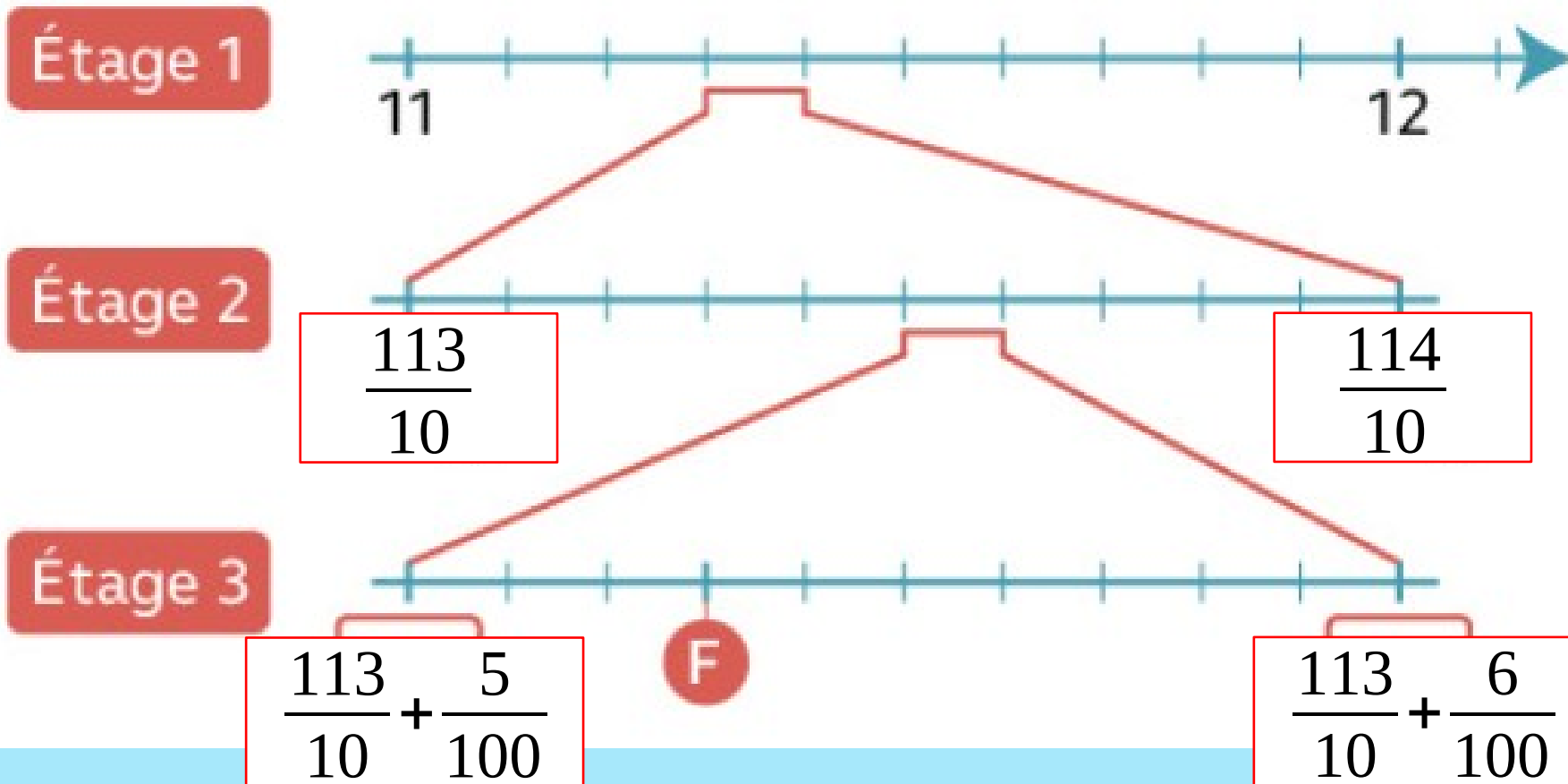


Étage 3



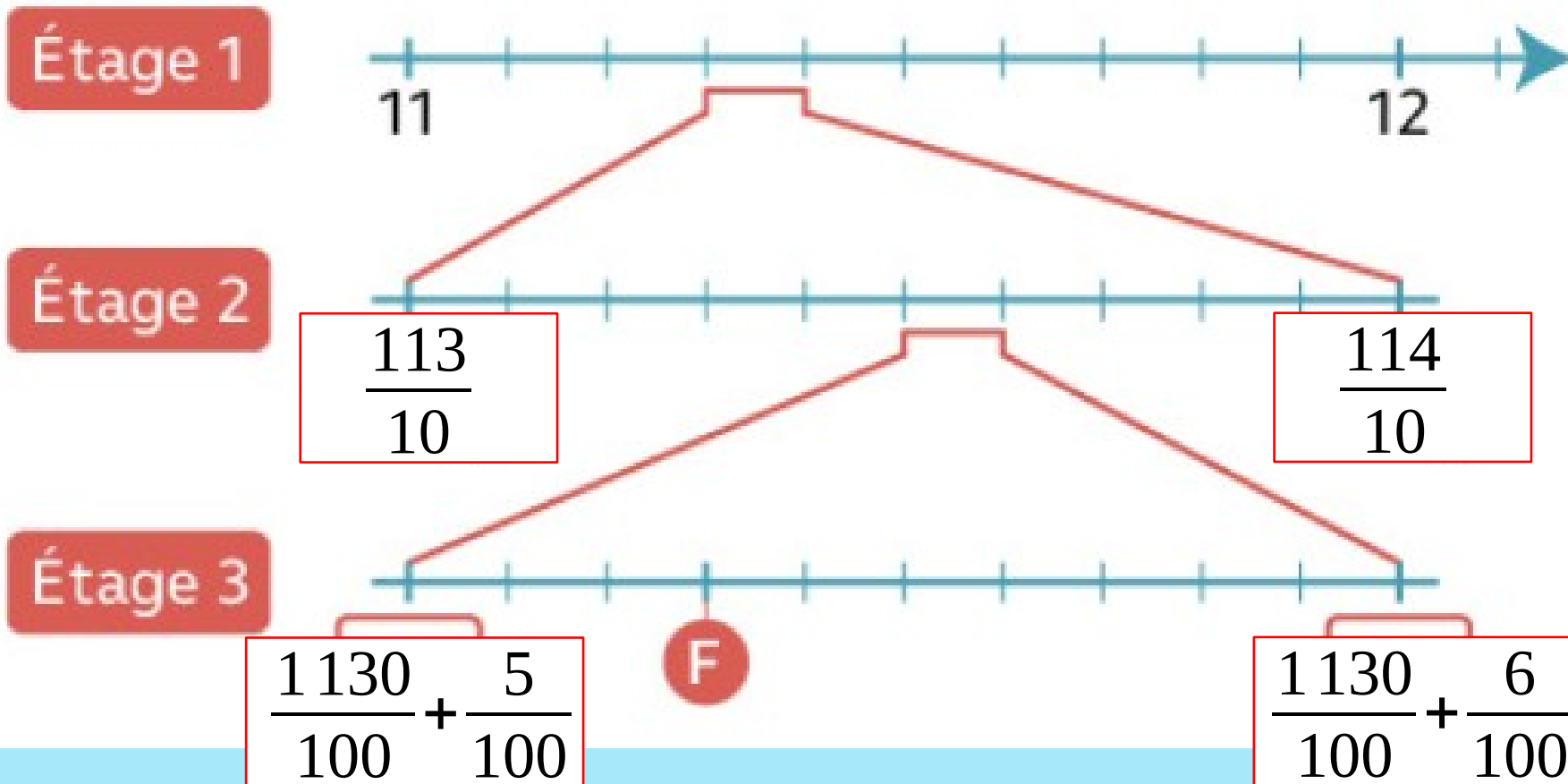


Replace les bornes de l'étage 3, puis écris le nombre repéré par F de quatre façons différentes.





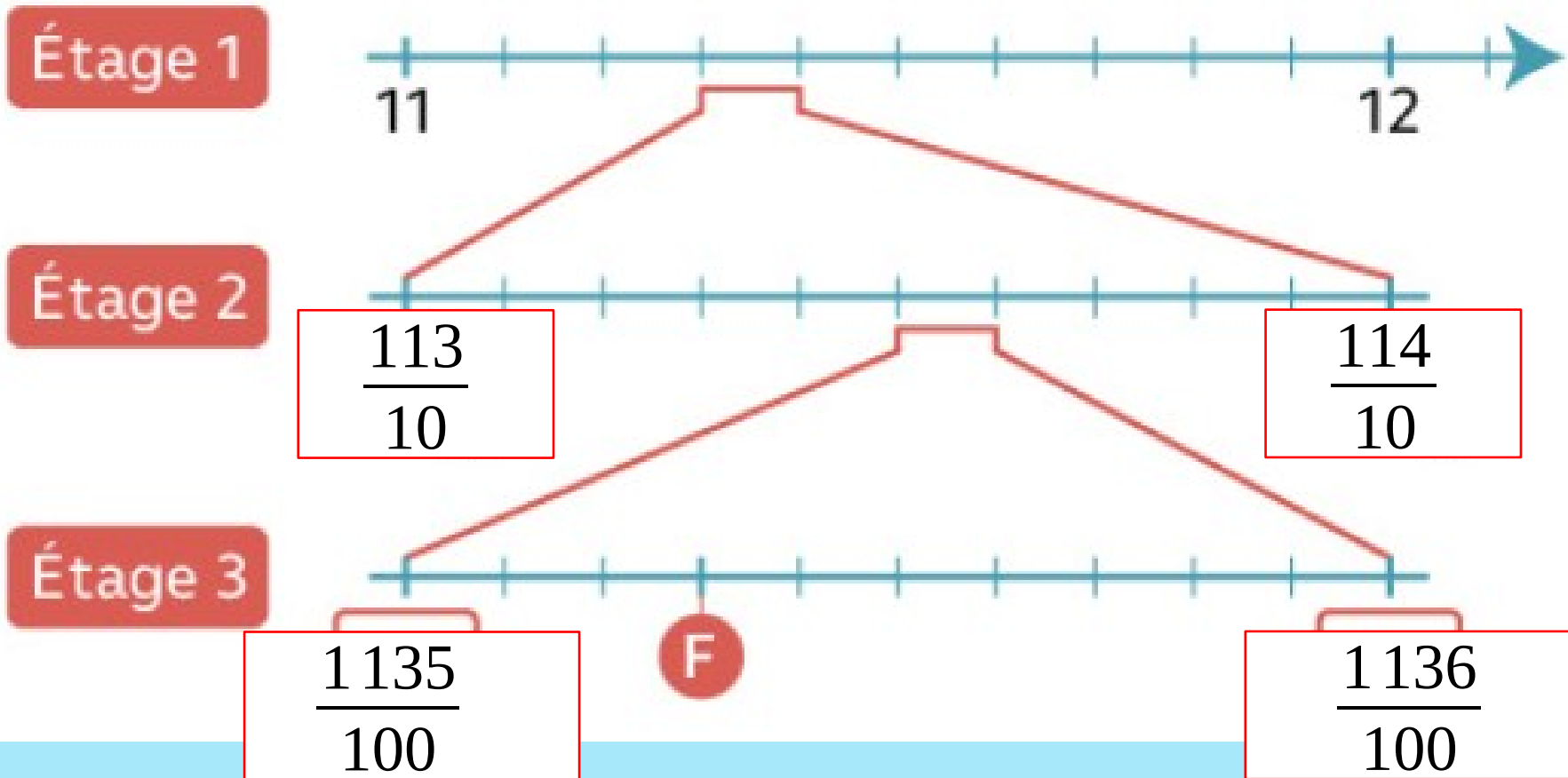
Replace les bornes de l'étage 3, puis écris le nombre repéré par F de quatre façons différentes.





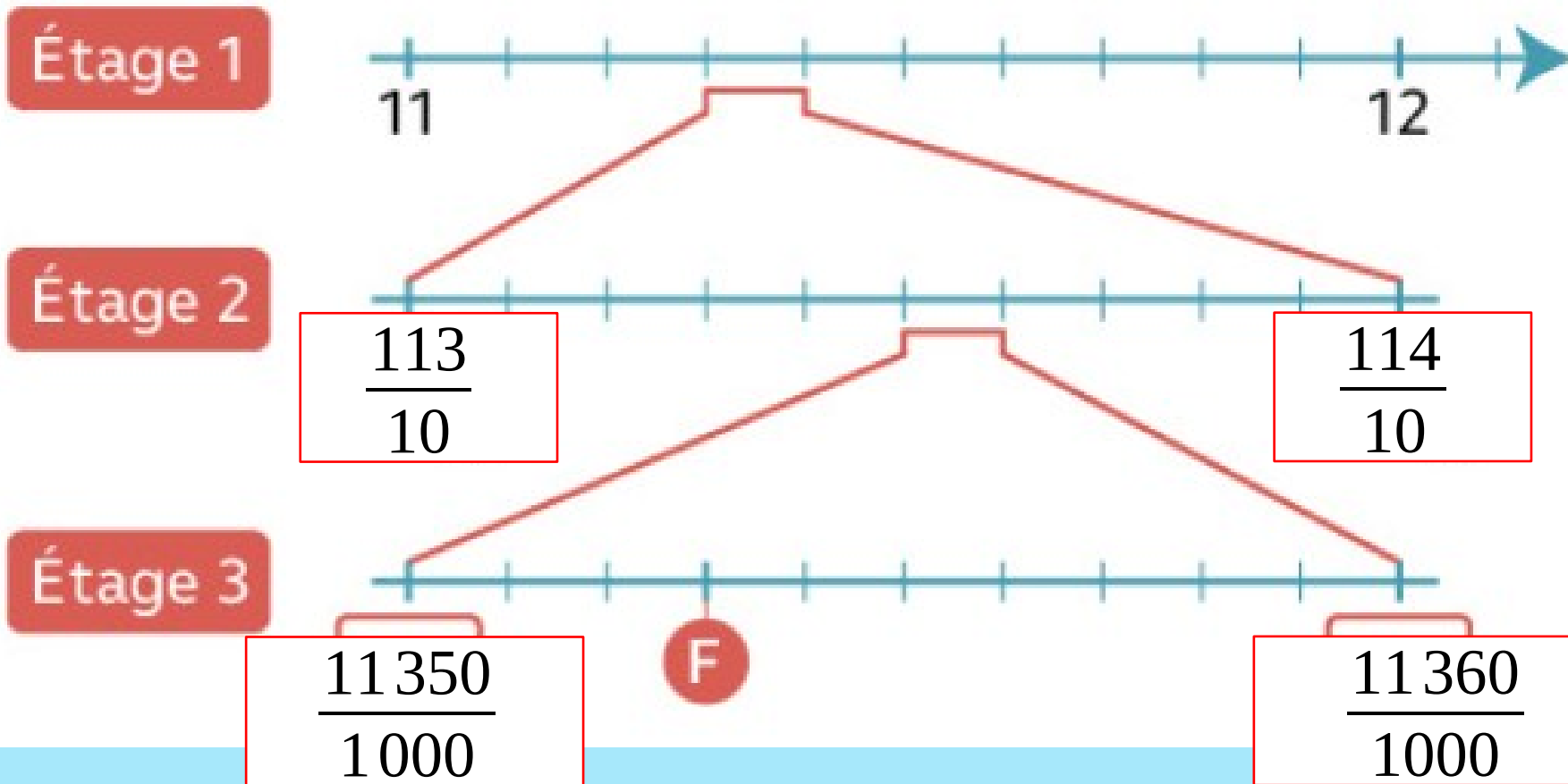


Replace les bornes de l'étage 3, puis écris le nombre repéré par F de quatre façons différentes.





Replace les bornes de l'étage 3, puis écris le nombre repéré par F de quatre façons différentes.



Étage 1



Étage 2

$$\frac{113}{10}$$

$$\frac{114}{10}$$

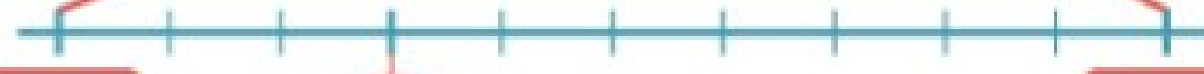


Étage 3

$$\frac{11350}{1000}$$

F

$$\frac{11360}{1000}$$



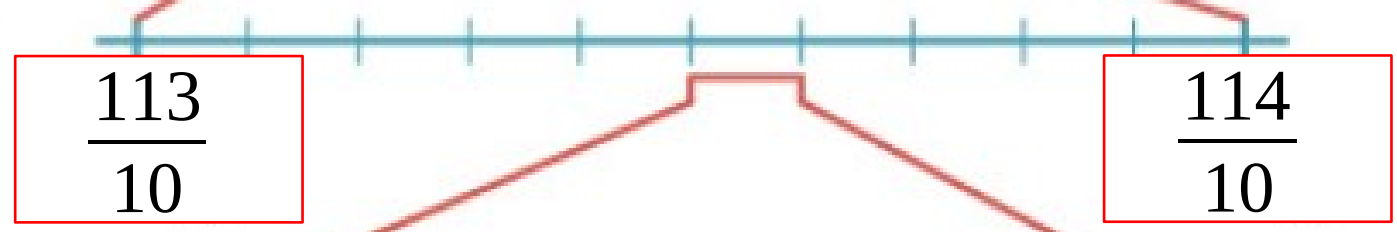
$$F = \frac{11353}{1000}$$

Étage 1



Graduation en dixièmes

Étage 2



Graduation en centièmes

Étage 3



Graduation en millièmes

$$F = \frac{11353}{1000} = 11 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} + \frac{3}{1000}$$