

Objectifs : ► identifier et distinguer les natures de mots

1. Phrase « Ma grande sœur visite Londres pendant ses vacances. » :

Matériel à prévoir : crayon à papier / gomme

→ **faire à nouveau lire la phrase silencieusement**, en expliquant qu'il faudra, cette fois-ci, retrouver la nature de chaque mot, puis **la faire lire à haute voix**.

→ **faire rappeler** (en aidant l'enfant au besoin) **les différentes natures de mots** possibles au sein de la phrase : « **Quelles sont les natures (= « sortes ») de mots que tu connais ?** »

- le verbe
- les noms (communs ou propres)
- les déterminants
- les adjectifs

(► des mots invariables : n'attendez pas que tous les enfants le disent.

Seuls certains y penseront. Cela reste facultatif, au regard de ce qui est attendu à ce niveau. L'important est qu'ils aient pu donner le nom des natures de mots qui précèdent.)

RAPPEL :

Il sera nécessaire, dans cette leçon, de **différencier chaque nature de mots d'après des critères de reconnaissance** :

□ le verbe :

a. il est reconnaissable parce- qu'il est celui qui exprime une action (on peut le mimer) ou un état (comment on est).

b. c'est le mot qui change quand on change le temps de la phrase (Hier, j'**ai mangé** des frites. / Aujourd'hui, je **mange** des haricots. / Demain, je **mangerai** de la purée.) **ou** son sujet (**Je** mange / **Tu** manges, ...);

c. en mettant la phrase à la forme négative, c'est le mot qui se trouve encadré par ne / n'...pas (Tous les jours, Maman prépare le déjeuner. → Tous les jours, Maman **ne prépare pas** le déjeuner.)

□ le nom :

Commun (= sans majuscule, car élément dont la caractéristique est d'exister en de multiples exemplaires) ou propre (= avec une majuscule, car élément dont la caractéristique est d'être unique), il renvoie à des personnes, des animaux, des lieux ou des choses / objets.

<i>Exemples de noms :</i>	communs	propres
- de personnes	frère / voisine / copains...	Maman / Pierre / M. Pokora
- d'animaux	chat...	Garfield
- de lieux	village / montagne / fleuve	Nolay / Paris / Alpes / Loire
- de choses	table / monument / colère	Tour Eiffel / Pâques

□ le déterminant :

Il est TOUJOURS positionné devant le nom (commun, *parfois propre* : **la** tour Eiffel) et indique (très souvent) son genre (*masculin* ou *féminin*) ou son nombre (*singulier* ou *pluriel*).

Exemples : un chat (*masculin singulier*)

D N

la voisine (*féminin singulier*)

D N

mes copains (*pluriel*)

D N

□ l'adjectif :

Il accompagne le nom et sert à le préciser, dire « **comment** » il est. On le trouve soit avant, soit après et il s'accorde en genre (*masculin* ou *féminin*) et en nombre (*singulier* ou *pluriel*) avec lui.

Exemples : un petit garçon blond (« **Comment** » est le garçon ? Il est petit et blond.)

adj. N adj.

→ une **petite** fille **blonde** (accord au *féminin singulier*)

→ **des** petits garçons **blonds** (accord au *masculin pluriel*)

→ **Passer les mots de la phrase les uns après les autres, dans l'ordre de leur reconnaissance par l'enfant** (certains trouvent facile de *repérer le verbe* d'abord, d'autres les *déterminants*,...), **pour faire identifier leur nature** (en tâchant de leur faire justifier !).

→ Pour ceux qui auraient du mal, **guidez-les par des questions** :

▶ « Il y a un verbe, lequel est- ce ? » (**DEJA** vu la fois précédente, donc facile, à priori, à reconnaître)

Consigne écrite : on met un **V** dessous.

▶ « Il y a un nom propre, où est- il ? » (**majuscule** au milieu de la phrase FACILE à repérer !)

Consigne écrite : on met un **N.P** dessous.

▶ « Il y a **2 déterminants**, lesquels ? » (« **petits mots** » sans signification réelle, dont les enfants maîtrisent bien la reconnaissance souvent)

Consigne écrite : on met un **D** dessous.

▶ « Quels sont les **2 noms** qui vont avec chacun d'entre eux ? » (= Ma ... qui ? / « pendant ses ... quoi ?)

Consigne écrite : on met un **N.C** dessous.

▶ « **Dit- on comment** ils sont, c'est- à dire, y a-t-il des adjectifs ? (= Dit- on comment est ma sœur ? Dit- on comment sont les vacances ?)

Consigne écrite : on met un **A** ou **adj.** dessous.

→ **L'important est qu'ils aient repérer SEULS UN MAXIMUM de natures de mots présentes.**

- ▶ « visite » = **V** (on peut l'encadre par « ne » et « pas », on peut le conjuguer,...)
- ▶ « sœur » = **N.C** (désigne une personne, n'a pas de majuscule)
- ▶ « ma » = **D** (précède le nom « sœur »)
- ▶ « grande » = **adj.** (qualifie le nom « sœur », en précisant « comment » elle est)
- ▶ « Londres » = **N.P** (désigne un lieu, porte une majuscule)
- ▶ « vacances » = **N.C** (désigne une « chose », sans majuscule)
- ▶ « ses » = **D** (précède le nom « vacances »)
- (▶ « pendant » : ce n'est **AUCUNE des natures de mots citées**

précédemment, voilà l'important à faire émerger. Si les enfants reconnaissent un mot invariable, donnant une notion de « temps », c'est SUPER. Par- contre, le nom de sa nature sera dévoilé et travaillé en CM1. On pourra éventuellement écrire **inv.** en dessous.)

2. Phrase « Pierre invite ses amis pour son anniversaire » :

Observer la même démarche que pour la phrase précédente, en guidant moins l'enfant par rapport au repérage de chaque nature de mots, si c'est possible.

Matériel à prévoir : crayon à papier / gomme

→ **faire lire la phrase silencieusement**, puis à **haute voix**.

→ **faire repérer les natures de mots présentes**, les unes après les autres ou dans l'ordre de reconnaissance par l'enfant.

- ▶ « invite » = **V** (on peut l'encadre par « ne » et « pas », on peut le conjuguer,...)
 - ▶ « Pierre » = **N.P** (désigne une personne et un prénom)
 - ▶ « amis » = **N.C** (désigne des personnes, sans majuscule)
 - ▶ « ses » = **D** (précède le nom « amis »)
 - ▶ « anniversaire » = **N.C** (désigne une « chose », sans majuscule)
 - ▶ « son » = **D** (précède le nom « vacances »)
 - (▶ « pour » = ce n'est **AUCUNE des natures de mots citées**
- précédemment**. On pourra dire à l'enfant qu'il s'agit d'un mot invariable = **inv.** , sans en dire davantage.)

3. « Tableau de natures » :

Matériel à prévoir : crayon à papier / gomme

Consigne à distribuer aux enfants :

« Voici un tableau dans lequel tu as 3 colonnes (les faire repérer, montrer du doigt si besoin, et **nommer** : une pour les noms,...).

En dessous (montrez du doigt), on a écrit une liste de mots (les faire lire silencieusement, puis à voix haute, pour vérifier leur bonne compréhension).

Il te faudra réécrire chacun de ces mots dans une des colonnes, pour redonner à chaque mot sa nature. »

Conseils aux parents :

→ Laissez l'enfant effectuer SEUL(E) l'exercice, puis **revenez, avec lui (elle), sur ses réponses** :

▶ « Quelle colonne as-tu eu le plus de facilités à remplir ? Pourquoi ? Celle où tu as eu le plus de mal ? »...

▶ Au besoin, **rappelez- lui encore** comment distinguer les natures de mots présentes (on peut mettre un déterminant devant le nom / conjuguer le verbe / l'adjectif explique « comment » est un nom donné...).

→ **Faites justifier** chacune de ses réponses :

▶ « Comment es-tu sûr(e) que ce soit un verbe ?...un nom ? ... un adjectif ?... »

ATTENTION :

Certains mots peuvent avoir 2 natures différentes. C'est leur utilisation dans une phrase qui peut déterminer la nature concernée.

Correction :

N	V	Adj.
fourchette (<i>ma fourchette</i>)	sèche (<i>Mon linge sèche.</i>)	sèche (<i>une feuille sèche</i>)
chat (<i>ton chat</i>)		intelligent (<i>un garçon intelligent</i>)
porte (<i>la porte</i>)	porte (<i>Il porte un paquet.</i>)	grand (<i>ce grand monsieur</i>)
téléphone (<i>son téléphone</i>)	téléphone (<i>Elle téléphone souvent.</i>)	
colle (<i>de la colle</i>)	colle (<i>Tu colles une image.</i>)	
ronde (<i>faire une ronde</i>)		ronde (<i>une table ronde</i>)
	sale (<i>Je sale la purée.</i>)	sale (<i>un pantalon sale</i>)
maison (<i>cette maison</i>)		
ferme (<i>une ferme</i>)	ferme (<i>Je ferme à clef.</i>)	
jetons (<i>des jetons bleus</i>)	jetons (<i>Nous jetons nos ordures.</i>)	

4. Leçon « groupes et natures de mots » (x2) :

JUSTE A LIRE, POUR MEMOIRE !