

Objectifs : ► reconnaître les groupes dans la phrase

1. Phrase « Ma grande sœur visite Londres pendant ses vacances. » :

Matériel à prévoir : crayons de couleurs rouge, vert et bleu / stylo rouge

→ **faire lire la phrase silencieusement**, en expliquant qu'il faudra en retrouver les différents groupes de sens, puis **la faire lire à haute voix**.

→ procéder à la **recherche des groupes reconnaissables** en guidant l'enfant par des **questions** :

► « **Quel mot doit- on d'abord chercher** (pour l'identifier) ? » : les enfants doivent, sans hésiter ni se tromper, nommer le « verbe » (conjugué).

► « **Quel est le verbe conjugué de cette phrase** ? » : les enfants doivent parvenir à reconnaître « visite ».

ATTENTION : ils doivent **savoir justifier leur réponse**, par au moins, une des raisons qui suivent.

a. le verbe est reconnaissable parce- qu'il est celui qui exprime une action (on peut le mimer) ou un état (comment on est). Ici, c'est l'action de visiter (on retrouve l'infinitif du verbe)

b. c'est le mot qui change quand on change le temps de la phrase (Hier, j'**ai visité** Londres / Aujourd'hui, je **visite** Londres. / Demain, je **visiterai** Londres) **ou** son sujet (**Je** visite / **Tu** visites, ...);

c. en mettant la phrase à la forme négative, c'est le mot qui se trouve encadré par ne / n'...pas (Ma grande sœur visite Londres. → Ma grande sœur **ne visite pas** Londres.)

→ **faire colorier en rouge** le verbe identifié.

► « **Quel mot ou groupe de mots doit- ensuite retrouver** ? » : les enfants doivent pouvoir dire qu'il s'agit du sujet du verbe conjugué.

► « **Quelle question peut- on se poser pour le retrouver** ? » : la réponse, normalement connue des enfants est « Qui (ou qu'est- ce qui)... fait l'action exprimée par le verbe ? ».

« Qui est- ce qui **visite** Londres ? » : C'est **Ma grande sœur** qui **visite** Londres.

→ **faire colorier en vert** le sujet repéré.

→ **faire relire** ce qui a déjà été trouvé : « Ma grande sœur visite... » et demander :

► « **Est- ce que cela a du sens ainsi** ? A-t-on tous les groupes de mots essentiels à la phrase ? ». La réponse est évidemment **non** (L'enfant doit pouvoir dire qu'il manque un élément de sens)

► « **Quel mot ou groupe de mots, minimum, doit- on rajouter pour que la phrase retrouve du sens** ? ». Il s'agit de « Londres ».

→ Rappeler que, comme **il complète le verbe** (il répond à la question : *quoi ?* Ma grande sœur visite *quoi ?* Ma grande sœur visite Londres.), **il fait partie du groupe du verbe** (appelé aussi **groupe verbal**). Son nom est **groupe essentiel du verbe** (notion déjà abordée lors des leçons de grammaire précédentes. NE PAS HESITER A LE LUI RAPPELER !).

→ le **faire souligner en rouge**.

► « **Que reste t'il à reconnaître dans cette phrase ?** »

→ **le faire lire** (« pendant ses vacances ».)

→ **faire découper** ce groupe de mots.

→ **le placer vous- mêmes devant** le restant de la phrase et **faire lire** la phrase nouvellement obtenue (« Pendant ses vacances ma grande sœur visite Londres. »)

► « **Que se passe t'il avec le groupe de mots « pendant ses vacances » ?** » (*on peut le déplacer*)

→ **procéder à un rappel** : ce groupe de mots est appelé simplement « groupe supprimable ou déplaçable ». Il est juste là pour **apporter des éléments de précision** à la phrase (**demandez éventuellement à quelle question il répond**, ou le dire vous-mêmes → Il répond à la question : « *Quand* (ma sœur visite t'elle Londres)? »

→ **procéder, avec l'aide de l'enfant, à un bref récapitulatif**. Dans une phrase, **il faut savoir repérer**, dans l'ordre :

► le **verbe conjugué**

► le **sujet** du verbe conjugué

► le groupe essentiel du verbe, s'il y en a un (il doit, dans ce cas, répondre à la question : « *quoi ?* »)

► un (ou des groupes) dit(s) supprimable(s) / déplaçable(s) (qui répondent aux questions : « *Où ?* » / « *Quand ?* » / « *Comment ?* »)

2. Phrase « Pierre invite ses amis pour son anniversaire » :

→ **faire analyser cette phrase avec la même démarche que précédemment**.

ATTENTION : l'enfant doit être un minimum autonome, cette fois- ci et retrouver seul(e), si possible, et **en se justifiant** :

► le **verbe conjugué** (*invite*)

► le **sujet** du verbe conjugué (*Pierre*)

► il doit pouvoir dire qu'il un groupe essentiel du verbe (sans lequel « invite », seul, n'aurait pas de sens) : *ses amis*

► il doit pouvoir repérer le groupe déplaçable et supprimable (en le déplaçant oralement ou par découpage, comme précédemment) : *pour son anniversaire*