

LUNDI 7 JANVIER

Salut !



Mais, Tux...
Pourquoi es-tu si sale ?



Ben, tiens...
Moi j'ai essayé de fabriquer une station d'épuration...
Histoire de préparer le texte...

Ce n'est pas une raison valable. . .
Dire que tu es habillé de la sorte
alors que nous avons parlé la semaine dernière de
merveilles telles que le nombre Pi...

Mais... Tout cela me rappelle quelque chose...



Effectivement, il y a comme un goût de « déjà vu »...

Ha ! Je sais ce qui se passe...





m'



m'

M



x t'



m'

N

d'

R



R,

???
vous
ils

z a v'

il,
elle,
??



i ...

Aaaaah !
Je comprends
mieux...
Et bien...
Au travail !



Jour 1

Je connais déjà le texte, donc...

La réalisation d'une mini-station d'épuration (2)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

- 1.** Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
- 2.** Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
- 3.** Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
- 4.** Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
- 5.** Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**

Extrait de *Toutes les sciences* , cycle 3, Nathan.



Dans ~~notre~~ classe, ~~nous avons~~ fabriqué une mini-station d'épuration.
leur *les élèves ont*

- 1.** Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
- 2.** Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
- 3.** Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
- 4.** Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
- 5.** Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**



Dans **leur** classe, **les élèves** ont fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique.
Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**



Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Ils ont découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils ont percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. *Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.*

4. *Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.*

5. *Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.*

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration.

- 1. Ils ont** découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, **ils ont** percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
- 2.** Dans la bouteille A, **ils ont** déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
- 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.**
- 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.**
- 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.**
Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.
Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Ils ont découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils ont percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, ils ont déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, ils ont versé du sable. Dessus, ils ont étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Ils ont découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils ont percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, ils ont déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, ils ont versé du sable. Dessus, ils ont étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, ils n'ont rien mis.
Pour terminer, ils ont emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.



Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Ils ont découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils ont percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, ils ont déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, ils ont versé du sable. Dessus, ils ont étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, ils n'ont rien mis.
- Pour terminer, ils ont emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Ils ont alors fait leur expérience : ils ont versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et ..., ils ont réussi !! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, ils n'ont pas bu cette eau.

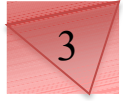


Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini-station d'épuration.

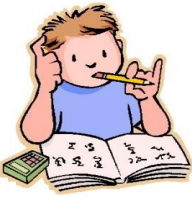
1. Ils ont découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, ils ont percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, ils ont déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, ils ont versé du sable. Dessus, ils ont étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, ils n'ont rien mis.
- Pour terminer, ils ont emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Ils ont alors fait leur expérience : ils ont versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et ..., ils ont réussi !! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, ils n'ont pas bu cette eau.**

Jour 1



Devoirs



Consigne : transpose à la 3^{ème} personne du singulier puis du pluriel.

J'ai réparé une vieille voiture de collection.

J'ai démonté le moteur et je l'ai remonté.

J'ai changé les freins et les pneus.

J'ai nettoyé l'intérieur avec soin.

a

2



z

a



!



10



?

