

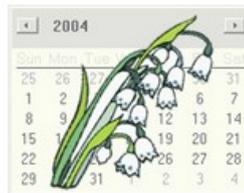
MARDI 1^{ER} FÉVRIER

Salut à tous...



,

il,
elle,
??



2



8



v'



.

Et oui,
moi aussi je
sais faire
des rébus...





- **Consigne : Transposer à la 2^{ème} personne du pluriel.**

Vous avez réparé une vieille voiture de collection.

Vous avez démonté le moteur et **vous l'avez** remonté.

Vous avez redressé une aile.

Vous avez refait la peinture complètement.

Vous avez nettoyé l'intérieur avec soin.



La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**

Extrait de *Toutes les sciences* , cycle 3, Nathan.

1. **Compter le nombre de phrases du texte.**

2. **Relever** la phrase à la forme négative. **Transformer-la** en phrase affirmative.

****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

****Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*



La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences* , cycle 3, Nathan.

1. Compter le nombre de phrases du texte : 16 (CM2) ou 15 (CM1)

2. Relever la phrase à la forme négative. Transformer-la en phrase affirmative.

****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

****Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*



La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

- 1.** Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
- 2.** Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
- 3.** Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
- 4.** Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
- 5.** Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**

Extrait de *Toutes les sciences* , cycle 3, Nathan.

1• **Compter le nombre de phrases du texte.**

2• **Relever la 1^{ère} phrase à la forme négative. Transformer-la en phrase affirmative.**

****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

****Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*



La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

1. Compter le nombre de phrases du texte.

2. Relever la 1^{ère} phrase à la forme négative. Transformer-la en phrase affirmative.

****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

****Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*



La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
 2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
 3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
 4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
 5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
- Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

1. Compter le nombre de phrases du texte.

2. Relever la 1^{ère} phrase à la forme négative. Transformer-la en phrase affirmative.

Dans la bouteille D,
nous avons mis quelque chose.

****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

****Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*



La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

1. Compter le nombre de phrases du texte.

2. Relever la 1^{ère} phrase à la forme négative. Transformer-la en phrase affirmative.

Dans la bouteille D, nous avons mis quelque chose.

****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

****Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*



La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.
Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

1. Compter le nombre de phrases du texte.

2. Relever la 1^{ère} phrase à la forme négative. Transformer-la en phrase affirmative.

Dans la bouteille D, nous avons mis quelque chose.

****Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

****Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*

Il est placé entre l'auxiliaire et le participe passé



3• Dans chaque phrase, entourer en bleu le sujet, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe, entourer en vert les compléments supprimables ou déplaçables (les compléments circonstanciels).

*****Puis, indiquer si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.**

Ensuite, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.

Dessus, ils étalent du charbon de bois.



3• Dans chaque phrase, entourer en bleu le sujet, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe, entourer en vert les compléments supprimables ou déplaçables (les compléments circonstanciels).

***** Puis, indiquer si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.**

Ensuite, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Verbe : percer, 1^{er} groupe. Le sujet est un GN

Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.

Dessus, ils étalent du charbon de bois.



3• Dans chaque phrase, entourer en bleu le sujet, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe, entourer en vert les compléments supprimables ou déplaçables (les compléments circonstanciels).

***** Puis, indiquer si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.**

Ensuite, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Verbe : percer, 1^{er} groupe. Le sujet est un GN

Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.

Verbe : filtrer, 1^{er} groupe. Le sujet est un GN

Dessus, ils étalent du charbon de bois.



3• Dans chaque phrase, entourer en bleu le sujet, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe, entourer en vert les compléments supprimables ou déplaçables (les compléments circonstanciels).

***** Puis, indiquer si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.**

Ensuite, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Verbe : percer, 1^{er} groupe. Le sujet est un GN

Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.

Verbe : filtrer, 1^{er} groupe. Le sujet est un GN

Dessus, ils étalent du charbon de bois.

Verbe : étaler, 1^{er} groupe. Le sujet est un pronom

Jour 2



Activités sur les phrases : explorons



Ensuite, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.

Dessus, ils étalent du charbon de bois.

- ***Redire ces phrases en changeant les compléments supprimables et déplaçables de place puis en les supprimant.**
- **** Remplacer ces groupes par d'autres groupes ayant le même sens.**

Ensuite, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.

Dessus, ils étalent du charbon de bois.

- Dans le groupe verbal, il y a un complément qui ne peut pas être supprimé.
- Pronominaliser ces compléments avec *les, la* dans les deux 1ères phrases .

Ensuite, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.

Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.

Dessus, ils étalent du charbon de bois.

- Dans le groupe verbal, il y a un complément qui ne peut pas être supprimé.
- Pronominaliser ces compléments avec *les, la* dans les deux 1ères phrases .

Les élèves les percent.

Le gravier la filtre.

Ils l'étalent.

- Dans le groupe verbal, il y a un complément qui ne peut pas être supprimé.
- Pronominaliser ces compléments avec *les, la* dans les deux 1ères phrases .

Jour 2

2

Devoirs



Pour le jeudi 3 février

CM2

Français :

Dans chaque phrase, encadre le sujet en bleu, les compléments circonstanciels, en vert.

Souligne en rouge le verbe, indique son infinitif.

Indique la nature des sujets et des compléments circonstanciels
(pronom, adverbe, groupe nominal avec ou sans préposition).

Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier.

Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini station d'épuration.