

# LUNDI 31 JANVIER

Bonjour !

Quelle belle journée qui a commencé avec cette superbe vidéo sur l'histoire des mathématiques. . . Moi, j'adore !



# LUNDI 31 JANVIER

Salut !



Mais, Tux...  
Pourquoi es-tu si sale ?



Ben, tiens...  
Moi j'ai essayé de fabriquer une station d'épuration...  
Histoire de préparer le texte...



Ce n'est pas une raison valable. . .  
Dire que tu es habillé de la sorte  
alors que nous venons de parler de  
merveilles telles que le nombre Pi...

Non ? La vache...



... ou encore le sublime nombre d'or !

Et bien alors tais-toi !  
Il ne faudrait pas le réveiller !

Quant à ma propreté,  
Je ne dirai qu'une chose...





n'



9



1



t'



p'



p r'



Bah...  
Tu as raison,  
au fond...  
Sauf pour  
tes jeux  
de mots !



Jour 1

Je lis le texte / je comprends

### La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

**Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

- 1- Expliquer quelles sont les différentes étapes de la fabrication en s'aidant du dessin.  
- Pourquoi les élèves n'ont-ils pas bu l'eau après épuration ?
- 2- Distinguer l'introduction du texte, les étapes de la réalisation et la conclusion.
- 3- Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et des indicateurs logiques.
- 4- Remarquer les déterminants  
« **cette** grille », « **ce** gravier ».

### Lexique :

- \*station d'épuration
- \*débris naturels \*du gravier
- \*filtrer
- \*produit chimique

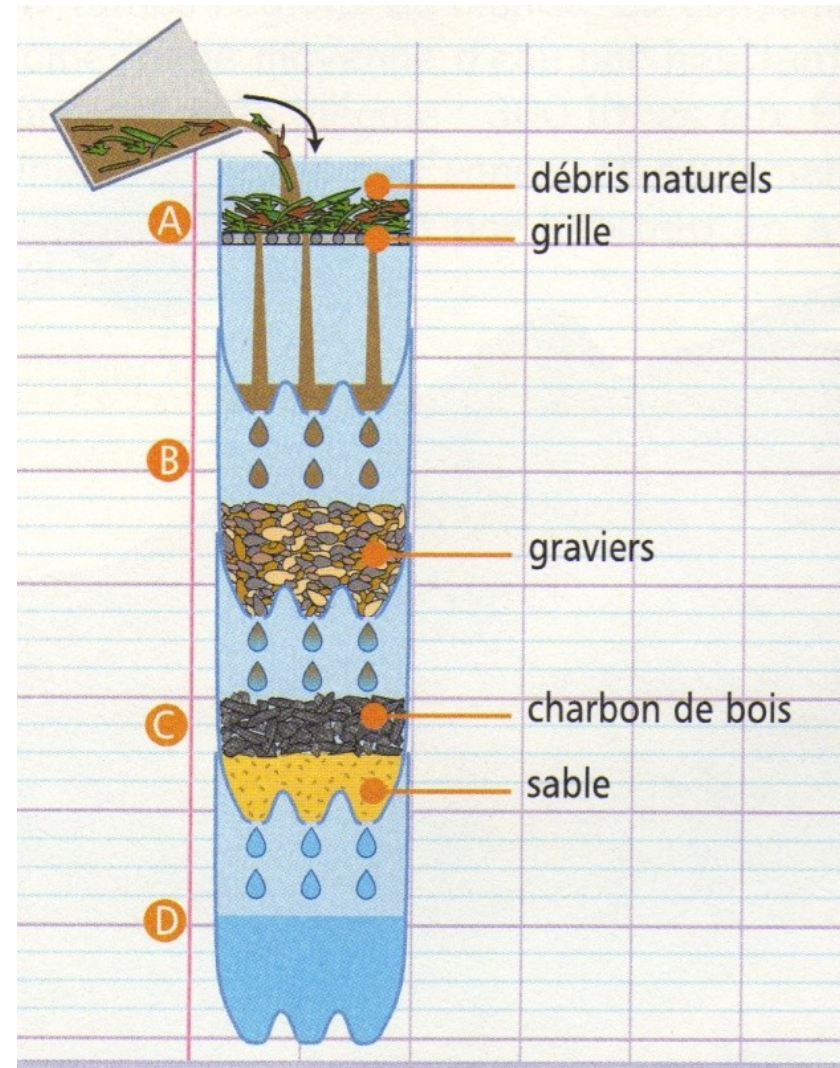
## La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.



Jour 1 Je lis le texte / je comprends

### La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

1- Expliquer quelles sont les différentes étapes de la fabrication en s'aidant du dessin.

- Pourquoi les élèves n'ont-ils pas bu l'eau après épuration ?

2- Distinguer l'introduction du texte, les étapes de la réalisation et la conclusion.

3- Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et des indicateurs logiques.

4- Remarquer les déterminants « **cette** grille », « **ce** gravier ».

#### Lexique :

- \*station d'épuration
- \*débris naturels \*du gravier
- \*filtrer
- \*produit chimique



Jour 1

Je lis le texte / je comprends

**La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)**

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

1- Expliquer quelles sont les différentes étapes de la fabrication en s'aidant du dessin.

- Pourquoi les élèves n'ont-ils pas bu l'eau après épuration ?

2- Distinguer l'introduction du texte, les étapes de la réalisation et la conclusion.

3- Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et des indicateurs logiques.

4- Remarquer les déterminants « cette grille », « ce gravier ».

**Lexique :**

\*station d'épuration

\*débris naturels \*du gravier

\*filtrer

\*produit chimique

Jour 1 Je lis le texte / je comprends

### La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique.

Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

1- Expliquer quelles sont les différentes étapes de la fabrication en s'aidant du dessin.

- Pourquoi les élèves n'ont-ils pas bu l'eau après épuration ?

2- Distinguer l'introduction du texte, les étapes de la réalisation et la conclusion.

3- Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et des indicateurs logiques.

4- Remarquer les déterminants « cette grille », « ce gravier ».

#### Lexique :

\*station d'épuration

\*débris naturels \*du gravier

\*filtrer

\*produit chimique

Jour 1 Je lis le texte / je comprends

### La réalisation d'une mini-station d'épuration (1)

Dans notre classe, nous avons fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis. Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.

Extrait de *Toutes les sciences*, cycle 3, Nathan.

- 1- Expliquer quelles sont les différentes étapes de la fabrication en s'aidant du dessin.  
- Pourquoi les élèves n'ont-ils pas bu l'eau après épuration ?
- 2- Distinguer l'introduction du texte, les étapes de la réalisation et la conclusion.
- 3- Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et des indicateurs logiques.
- 4- Remarquer les déterminants « **cette** grille », « **ce** gravier ».

#### Lexique :

- \*station d'épuration
- \*débris naturels \*du gravier
- \*filtrer
- \*produit chimique

Jour 1

Je lis le texte / je comprends

**Une station d'épuration est une usine qui sert à nettoyer les eaux usées avant de les rejeter dans la nature (cours d'eau...).**

**Note : définition moins efficace (au cas où on ne connaisse pas le sens du verbe épurer) : ~~Qu'est-ce qu'une station d'épuration ? ... C'est une installation destinée à épurer les eaux usées domestiques ou industrielles et les eaux pluviales~~**

**Débris naturels : Restes morceaux, fragments inutilisable de choses qui viennent de la nature et qui sont brisées, écroulées ou mises en morceaux.**

**Le gravier est un mélange de sable et de petit morceaux de roches concassées.**

**Filtrer : Faire passer à travers un corps poreux ou un dispositif pour retenir des substances ou des corps solides.**

**Poreux : Qui présente de très petites ouvertures**

**Produit chimique : un produit fabriqué par l'Homme (n'existant pas dans la nature ou copiant des molécules existant dans la nature)**

- 1- Expliquer quelles sont les différentes étapes de la fabrication en s'aidant du dessin.  
- Pourquoi les élèves n'ont-ils pas bu l'eau après épuration ?
- 2- Distinguer l'introduction du texte, les étapes de la réalisation et la conclusion.
- 3- Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu et des indicateurs logiques.
- 4- Remarquer les déterminants « cette grille », « ce gravier ».

### Lexique :

- \*station d'épuration
- \*débris naturels \*du gravier
- \*filtrer
- \*produit chimique



Dans ~~notre~~ classe, ~~nous avons~~ fabriqué une mini-station d'épuration.  
*notre*                      *nous avez*

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.  
Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**



Dans **votre** classe, **vous avez** fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Nous avons découpé quatre grandes bouteilles en plastique.  
Puis, nous avons percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.  
Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.**



Dans **votre** classe, **vous avez** fabriqué une mini-station d'épuration.

1. **Vous avez** découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, **vous avez** percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

*2. Dans la bouteille A, nous avons déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.*

*3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.*

*4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.*

*5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.*

*Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.*

*Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.***



Dans **votre** classe, **vous avez** fabriqué une mini-station d'épuration.

1. **Vous avez** découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, **vous avez** percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.

2. Dans la bouteille A, **vous avez** déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.

3. Dans la bouteille B, nous avons placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.

4. Dans la bouteille C, nous avons versé du sable. Dessus, nous avons étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, nous n'avons rien mis.

*Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.*

*Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.*





Dans **votre** classe, **vous avez** fabriqué une mini-station d'épuration.

1. **Vous avez** découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, **vous avez** percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, **vous avez** déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, **vous avez** placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, **vous avez** versé du sable. Dessus, **vous avez** étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.

5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.

Pour terminer, nous avons emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

*Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.*



Dans **votre** classe, **vous avez** fabriqué une mini-station d'épuration.

1. **Vous avez** découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, **vous avez** percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, **vous avez** déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, **vous avez** placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, **vous avez** versé du sable. Dessus, **vous avez** étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, **vous n'avez** rien mis.  
Pour terminer, **vous avez** emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

*Nous avons alors fait notre expérience : nous avons versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et..., nous avons réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. Néanmoins, nous n'avons pas bu cette eau.*



Dans **votre** classe, **vous avez** fabriqué une mini-station d'épuration.

1. **Vous avez** découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, **vous avez** percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, **vous avez** déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, **vous avez** placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, **vous avez** versé du sable. Dessus, **vous avez** étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, **vous n'avez** rien mis.  
Pour terminer, **vous avez** emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

**Vous avez** alors fait **votre** expérience : **vous avez** versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et ..., **vous avez** réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire. **Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.**



Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
  2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
  3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
  4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
  5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.
- Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre. Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et ..., vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

**Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.**



- **Consigne : Transposer à la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel.**

J'ai réparé une vieille voiture de collection.

Tu as démonté le moteur et je l'ai remonté.

Nous avons redressé une aile.

Elle a refait la peinture complètement.

**Ils ont nettoyé l'intérieur avec soin.**



### La réalisation d'une mini-station d'épuration.

Dans votre classe, vous avez fabriqué une mini-station d'épuration.

1. Vous avez découpé quatre grandes bouteilles en plastique. Puis, vous avez percé trois trous dans le fond de trois bouteilles.
2. Dans la bouteille A, vous avez déposé une grille. Cette grille arrête les gros débris naturels.
3. Dans la bouteille B, vous avez placé une couche de gravier. Ce gravier filtre l'eau.
4. Dans la bouteille C, vous avez versé du sable. Dessus, vous avez étalé du charbon de bois. Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.
5. Dans la bouteille D, vous n'avez rien mis.

\*\* Pour terminer, vous avez emboîté les quatre bouteilles l'une dans l'autre.

Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A. Et... vous avez réussi ! Dans la bouteille D, l'eau était claire.

\*\*\* Néanmoins, vous n'avez pas bu cette eau.

1. **Compter le nombre de phrases du texte.**

2. **Relever** la phrase à la forme négative. **Transformer**-la en phrase affirmative.

---

---

\*\*\**Relève la phrase négative dans le paragraphe en rouge.*

---

---

\*\*\**Remarque la place de « pas » : où est-il situé par rapport au verbe ?*

---

---



3• Dans chaque phrase, entourer en bleu le sujet, souligner en rouge le verbe, indiquer son infinitif et **\*\*son groupe**, entourer en vert les compléments supprimables ou déplaçables (les compléments circonstanciels).

**\*\*\*Puis, indiquer si les sujets sont des pronoms ou des groupes nominaux.**

*Puis, les élèves percent trois trous dans le fond de trois bouteilles.*

---

*Dans la bouteille B, le gravier filtre l'eau.*

---

*Dessus, ils étalent du charbon de bois.*

---

- **\*Redire ces phrases en changeant les compléments supprimables et déplaçables de place puis en les supprimant.**

- **\*\* Remplacer ces groupes par d'autres groupes ayant le même sens.**



- \*\*\*Distinguer les compléments circonstanciels de lieu et de temps.
- \*\*\*Indiquer si les compléments circonstanciels sont des GN introduits par une préposition ou un adverbe.
- Dans le groupe verbal, il y a un complément qui ne peut pas être supprimé.
- \*\*Pronominaliser ces compléments avec *les, la* dans les deux 1ères phrases .

4. \*Recopier la phrase suivante. Entourer en bleu le sujet, souligner en rouge le verbe, entourer en vert le groupe supprimable ou déplaçable.

Récrire la phrase en changeant le groupe mobile de place

- Dans la bouteille A, ils déposent une grille.
- \*\* Entourer en bleu le sujet, entourer en rouge le verbe et récrire la phrase suivante avec les sujets proposés

*L'eau était claire.*

- *Le liquide .....*
- *Les liquides .....*
- *Les eaux .....*





1. **Constituer une phrase avec** : *pour filtrer l'eau – ont réalisé – avec des bouteilles en plastique – les élèves de la classe de CM2 – une mini-station d'épuration –*  
*\*\* et – ont réussi – ils – leur expérience*
- 

2. Dans chaque phrase, entourer en bleu le **sujet**, souligner en rouge le **verbe**, indiquer son infinitif, entourer en vert **les compléments déplaçables ou supprimables (le complément circonstanciel)**. **\*\*\* Indiquer la nature des sujets et des compléments circonstanciels (adverbe, groupe nominal avec préposition)**. Indiquer si les compléments circonstanciels sont de temps ou de lieu.

*\*Dans la bouteille B, ils ont placé une couche de gravier.*

---

*\*\*Dans leur classe, les élèves ont fabriqué une mini station d'épuration.*

---

**\*\*\*3. Souligner les verbes conjugués dans les phrases suivantes.**

*Vous avez alors fait votre expérience : vous avez versé de l'eau très sale dans la bouteille A.*

*Le charbon de bois détruit les produits chimiques et le sable filtre l'eau, une dernière fois.*



**1° \*Relever dans le texte des GN avec des déterminants différents et des adjectifs. Classer-les suivant leur genre et leur nombre. Les récrire en changeant leur nombre.**

	Masculin	Féminin
singulier		
pluriel		



**\*\*2. Récrire cette phrase en commençant par « Tu » « J' » « Il » « Elle » « Nous ».**  
**Constater et expliquer le changement de déterminant :**

*Vous avez alors fait votre expérience.*

*Tu .....*

*J'.....*

*Il.....*

*Elle.....*

*Nous.....*

**\*\*\*3. Ecrire au pluriel les GN suivants et observer l'orthographe des déterminants :**

*ce gravier :* \_\_\_\_\_ *cette eau :* \_\_\_\_\_

**\*\*\*4. Relever les verbes à l'infinitif.** \_\_\_\_\_



1° Écrire un groupe nominal avec chaque adjectif de la liste.

*\*grand – jaune – multicolore – étroite – calme – vide – belle – \*\* joyeux – célèbre – blond – étincelante – \*\*\* désertique – rêveur – rare – immobile.*

---

\*\*\*2° Compléter chaque phrase avec un ou plusieurs des adjectifs proposés.

*multicolore – égaré – encaissée – large – enneigé – petit – haut – violent.*

Cette avenue traverse la ville. \_\_\_\_\_

Les sommets de cette montagne sont souvent dans le brouillard l'hiver.

\_\_\_\_\_

Les roses de ce bouquet viennent de mon jardin.

\_\_\_\_\_

Le vent surprend les randonneurs. \_\_\_\_\_