

2^{ème} séance

FAIRE RAPPELER :

- De quel temps a-t-on parlé auparavant ?
- A quoi le reconnaît-on ? (juste attendre le fait qu'on l'écrit avec 2 mots)

1. Tableau de conjugaison des verbes RESTER et ARRIVER :

- **les faire lire** : « de quel genre de verbes s'agit-il ? » (verbes en -er= du 1^{er} groupe)
- **observer la même démarche que précédemment**, dans la 1^{ère} séance :
 - ▶ (j'ai choisi de préinscrire déjà la liste des pronoms personnels)
 - ▶ faire **entourer les verbes en rouge** dans le texte (2 formes du verbe RESTER à repérer et 1 du verbe ARRIVER). On trouve ainsi : « je **suis resté** »- au niveau du 2^{ème} tiret du dialogue / « **sont restés** »- à la ligne suivante / « **sont arrivés** »- 6^{ème} ligne)
 - ▶ **faire entourer les sujets** respectifs de chacun de ces 3 verbes **en vert** dans le texte : « **je** suis resté » / « **mes parents** sont restés » / « **Trois Américains, Neil Armstrong, Michael Collins et Edwin Aldrin**, sont arrivés »)
 - ▶ **faire écrire les formes relevées**, sur les bonnes lignes, dans le tableau de conjugaison. **ATTENTION** : bien passer par la transformation de certains sujets en pronoms personnels, pour les situer convenablement dans le tableau : « **mes parents = ils** » / « **Trois Américains, Neil Armstrong, Michael Collins et Edwin Aldrin = ils** ». (Si possible, faire écrire le **1^{er} mot en rouge** et souligner le -é). Cela donne :

<u>Pronoms personnels</u>	RESTER	ARRIVER
Je	suis rest <u>é</u>	
Tu		
Il- elle- on		
Nous		
Vous		
Ils- elles	sont rest <u>és</u>	sont arriv <u>és</u>

- ▶ **passer un temps d'observation** du tableau obtenu : cela ressemble t'il au tableau déjà rempli ? (en séance 1) Pourquoi ?
- ▶ **faire ainsi émerger** qu'on n'a plus affaire à l'auxiliaire avoir, mais à l'auxiliaire être au présent. (Donner la réponse à la question si les enfants ne l'ont pas.)
- ▶ **leur faire rappeler la conjugaison au présent** de cet auxiliaire (en s'appuyant sur la leçon du cahier, si besoin est.)
- ▶ s'en servir pour **remplir** (**en rouge**, donc) la 1^{ère} partie du verbe à conjuguer de chaque colonne :

<u>Pronoms personnels</u>	RESTER	ARRIVER
Je	suis rest <u>é</u>	suis
Tu	es	es
Il- elle- on	est	est
Nous	sommes	sommes
Vous	êtes	êtes
Ils- elles	sont rest <u>és</u>	sont arriv <u>és</u>

- ▶ **demander ce qu'il manque** pour la conjugaison de chaque verbe soit complète.
- ▶ **demander l'orthographe à écrire**, pour faire remarquer que des formes différentes apparaissent (présence du « s » avec ils / elles).
- ▶ s'ils ne savent pas répondre, **demander la différence** entre « **je** », non suivi du « s » et « **ils / elles** », eux, suivis du « s » (« **je** » est un pronom **singulier** / « **ils / elles** » sont des pronoms **pluriels**)
- ▶ **faire émerger que dans le cas de l'utilisation de l'auxiliaire être, il y a accord avec le sujet** (et donc le pronom) : s'il est **pluriel**, on trouvera la marque « **s** » du pluriel à la fin du verbe conjugué. De même, s'il est **féminin**, on trouvera la marque « **e** » du féminin à la fin du verbe conjugué.
- ▶ **leur donner** le tableau complété :

<u>Pronoms personnels</u>	RESTER	ARRIVER
Je	suis rest <u>é</u> (e)	suis arriv <u>é</u> (e)
Tu	es rest <u>é</u> (e)	es arriv <u>é</u> (e)
Il	est rest <u>é</u>	est arriv <u>é</u>
Elle	est rest <u>ée</u>	est arriv <u>ée</u>
Nous	sommes rest <u>é</u> (e)s	sommes arriv <u>é</u> (e)s
Vous	êtes rest <u>é</u> (e)s	êtes arriv <u>é</u> (e)s
Ils	sont rest <u>és</u>	sont arriv <u>és</u>
Elles	sont rest <u>ées</u>	sont arriv <u>ées</u>

- ▶ **leur faire lire chaque ligne du tableau** avec la fin épelée de chaque verbe (« *je suis resté- é ou ée* » / « *nous sommes resté- és ou ées* »,...)
- ▶ leur faire expliquer, pour vérifier leur bonne compréhension du phénomène : « Pourquoi y a-t-il un « **e** » avec « **elle** » et « **elles** » ? Pourquoi peut-on trouver un « **e** » avec « **je** » / « **tu** » ? (pareil pour « **nous** », « **vous** »... ? REPONSE : le sujet est peut-être **une fille ou des filles**) Pourquoi y a-t-il un « **s** », forcément, avec « **nous** », « **vous** », « **ils** » et « **elles** » ?...

2. Leçon :

- ▶ **synthétiser oralement** d'abord, avec eux, les grands traits de la leçon à retenir sur le passé composé :

→ c'est un **temps** qui exprime un **passé récent** (on peut placer le mot « **hier** » pour conjuguer au passé composé)

→ on le forme avec **2 mots** :

- ▶ **l'auxiliaire avoir ou être**, conjugués au présent
- ▶ la forme du verbe, appelée **participe-passé** (donnez- leur le nom), qui se termine **en -é** pour les verbes du 1^{er} groupe

→ **ATTENTION** : quand on utilise **l'auxiliaire être**, on doit **accorder le participe-passé** avec le sujet (*présence éventuelle* d'un **-e** et / ou d'un **-s**)

(**A NOTER** : l'accord avec l'auxiliaire être est **plus spécifiquement travaillé en CM1**. Peu d'exigences quant à sa connaissance au CE2.)