

Orthographe – CE2 – consignes

Jeudi : (travail à réaliser pour les élèves qui restent à la maison).

1) Rappel et contrôle des acquis

L'objectif de ce court exercice est de vérifier l'acquisition de la notion étudiée (le pluriel des noms). Vous pouvez réaliser cet exercice à l'oral avec l'ardoise avec l'élève ou bien le laisser travailler en autonomie.

Vous donnez, oralement ou bien par écrit, des noms au singulier à l'élève, il devra sur l'ardoise ou cahier de brouillon les réécrire au pluriel. La plupart des mots ont été employés dans les exercices proposés la semaine dernière. Si vous souhaitez laisser travailler l'élève en autonomie, vous trouverez la liste de mots dans le fichier élève.

Voici la liste de mots à transformer :

une leçon – un corail – du lilas – un rail – un métal – un ours – une balle – un général – une brebis – une fleur – un repas – un festival – un carnaval – un cheval – un journal – une noix – une aile.

Il faudra ensuite corriger avec l'élève. Lors de la correction, vous devrez lui demander de justifier ses choix dans le but qu'il donne les règles d'accord suivantes :

- Dans le plupart des cas, j'ajoute un s,
- Je transforme un nom qui se termine en -ail ou -al en -aux (mais il y a des exceptions : festival, carnaval, rail...)
- Je ne fais rien pour les noms qui se terminent par un s, un x ou un z.

Des leçons – des coraux – des rails – des métaux – des ours – des balles – des généraux – des brebis – des fleurs – des repas – des festivals – des carnavaux – des chevaux – des journaux – des noix – des ailes.

2) Le pluriel des adjectifs

Nous allons poursuivre notre travail sur le pluriel en se concentrant cette semaine sur le pluriel des adjectifs (suivant les mêmes règles que les noms). Pour cette partie (découverte de la notion), votre présence est nécessaire. Des exercices à réaliser en autonomie seront, néanmoins, à réaliser ensuite.

Dans un premier temps, notez sur une feuille, une ardoise les couples d'adjectifs suivants :

long / longs, amusant / amusants, cher / chers, drôle / drôles ; nouveau / nouveaux, beau / beaux, dangereux / dangereux, nombreux / nombreux.

Dire à l'élève que nous allons nous concentrer sur le pluriel des adjectifs. Lui demander à quoi sert un adjectif. Compléter sa réponse si besoin :

- ➔ Un adjectif sert à qualifier un nom qu'il accompagne, c'est-à-dire nous apporter plus d'informations sur un nom.

Demander à l'élève comment nous pouvons noter le pluriel (en prenant appui sur les couples d'adjectifs écrits). Lui demander un exemple pour chaque règle évoquée. Voici les réponses qu'il devra donner :

- On ajoute un « s » (drôle / drôles)

- On transforme « al » en « aux » (final / finaux)
- On ne change rien (frais / frais).

Donner ensuite à l'élève le petit « mémo » portant sur le pluriel des adjectifs et des noms. Lisez-le, ensemble et compléter les trous. Ce dernier sera à coller dans le cahier bleu.

L'élève fait ensuite les deux exercices (dans le fichier élève). Avant de le laisser travailler seul, n'oubliez pas de lire les consignes ensemble.

Correction :

Exercice 2 :

sonore – glaciaux – amicaux – bruyant – exactes – drôle – régional – inquiets – froide – brutaux – charmants
– habituelle – anciens

Exercice 3 :

Connaissez-vous le drapeau (national / ~~nationaux~~) ?

M. David a découvert des objets (~~original~~ / originaux) ?

J'ai des crayons bien (~~pointu~~ / pointus).

Elle vient de faire des exercices (faciles / ~~facile~~).

3) Les mots de la semaine :

escalier, parapluie, début, besoin, pâte, prix, continuer, panne

Je vous conseille de faire copier dans un premier temps, ces mots, dans le cahier bleu de l'élève puis de procéder à l'apprentissage soit par épellation des mots, dictées rapides de mots, copie... La dictée est à proposer aux élèves après au minimum deux jours d'apprentissage. Les élèves qui viennent à l'école travailleront sur la dictée jeudi prochain.

Dictée : Léa et Léo ont besoin de pâtes. leur voiture est en panne. Ils doivent donc se rendre au supermarché à pied. Ils prennent les escaliers, les voilà sur le chemin. Léa, le parapluie sous le bras, continue de marcher alors que Léo s'arrête pour parler avec ses amis.

Vendredi: (travail à réaliser par tous les élèves)

Avant de débiter les exercices, vous pouvez demander à l'élève de rappeler les règles de l'accord au pluriel, en vous appuyant par exemple du mémo. L'élève sera ensuite en mesure de réaliser les exercices de façon autonome.

Correction :

Exercice 1 :

Elle a plusieurs vestes **noires**. [*attention, l'élève pourrait proposer « blancs », cependant celui-ci est au masculin, il ne peut donc pas être associé au nom veste qui est féminin*]

Il fait souvent des gestes **amicaux**.

Les ours **blancs** disparaissent.

Elle vend des produits **régionaux**.

Tes cousins sont des enfants **coléreux**.

Exercice 2 :

Il a un chien à poils **courts**.

Nos voisins sont des gens **aimables**.

Le cheval a des sabots **arrondis**.

L'aigle pousse des cris **perçants**.

Cet artiste fait des dessins **originaux**.

Exercice 3 :

(étrange) → un animal **étrange** ; des bruits **étranges**

(spécial) → un journal **spécial** ; des trains **spéciaux**

(brillant) → un objet **brillant** ; des élèves **brillants**

(furieux) → un tigre **furieux** ; des taureaux **furieux**

(mûr) → un abricot **mûr** ; des fruits **mûrs**.

Exercice supplémentaire (facultatif) :

Des chants mélodieux ; **un** tissu gris

Des puits profonds ; **des** meubles bas

Des pays froids ; **un** dessert délicieux