

## Orthographe – consignes destinées aux parents d'élèves de Ce1

Le son étudié cette semaine est : [ ʒ ] (ce qui correspond au « j » de **j**ardin par exemple)

Ce que vous devez faire faire à l'élève :

- 1) **Lecture de la comptine** (deuxième page de ce document) par les élèves (d'abord silencieuse puis à voix haute afin de repérer le son présent).
- 2) Demander à l'élève **quel son est le plus présent dans cette comptine** → le son « j »
- 3) Demander à l'élève de **souligner les mots contenant ce son** dans le texte → bourgeon, jour, jolie, jacinthe, jardin, gentil, jardinier, gilet, magique.
- 4) **Jeu du pigeon vole** (vous énoncez les mots et l'élève lève le bras droit lorsqu'il entend le son étudié ; il le baisse lorsqu'il ne l'entend pas). *Cet exercice permet de remettre en avant la différence entre ce son et [ʃ], travaillé la semaine dernière (les deux sons se prononcent de la même manière : mâchoire fermées, lèvres arrondies ; la seule différence étant la vibration des cordes vocales).*

cache**tte** - â**gé** - **justement** - **jusque-là** - bouch**er** - franch**em**ent - **enragé** - arrach**er** - mach**in**e - **angine**

- 5) **Petit jeu de virelangue** (travail d'articulation) ; l'objectif est de répéter plusieurs fois de suite la phrase, le plus vite possible en faisant attention à prononcer les mots correctement.
  - L'orage a haché ce champ de choux !
  - Change ton short et charge la charrette !
- 6) A l'aide des mots soulignés dans la comptine, **demandez à l'élève comment nous pouvons écrire le son « j »** : la lettre « j » mais également les deux associations suivantes : « ge » et « gi ». Attention, si l'élève mentionne uniquement la lettre « g », ce n'est pas exact. En effet le son [ʒ] est uniquement permis par les voyelles e et i.
- 7) Présenter ensuite les mots à apprendre cette semaine : **gymnastique, gentil, toujours, bonjour, joyeux, fromage, manger, jamais**.  
L'élève doit les recopier une première fois. Pour rendre l'apprentissage plus ludique, vous pouvez proposer un petit défi à l'élève. Pour cela : recopier les mots de la semaine sur une petite feuille (notez les en colonne). L'élève doit écrire le plus de mots possibles en regardant le moins possible la feuille. Précision importante : lorsque

l'élève écrit, la feuille doit être retournée. Le but du jeu est donc de regarder le moins de fois possible la feuille mais également d'écrire les mots sans erreur.

- 8) En ce qui concerne la dictée, elle sera, normalement, réalisée en classe. Vous pouvez néanmoins faire des dictées « flash » de mots au cours de la semaine pour favoriser la mémorisation des mots.
- 9) **Exercices** : Pour compléter le travail d'orthographe lexicale, voici deux exercices portant sur l'orthographe grammaticale à travers les accords en genre et en nombre (exercice que nous avons l'habitude de réaliser en classe).

**Exercice 1 : recopie les phrases en tenant compte de ce qui est écrit :**

Julie est une fille toujours joyeuse. → Julien est .....

La maîtresse est gentille. → Le maître est .....

**Exercice 2 : relie et recopie ce qui va ensemble**

Un garçon
Des pommes
Une joue
Des chiens

Rouges
Gentils
Gentil
Rouge

**Comptine à étudier**

D'un bourgeon sort un jour Une jolie jacinthe. Du jardin sort un jour Un gentil jardinier. Il porte la jacinthe À son gilet. C'est magique !
--

## Correction

**Exercice 1 :** Ce premier exercice a pour objectif de travailler, implicitement, l'accord en genre dans une phrase. L'élève doit alors transformer la première phrase au féminin en une phrase au masculin.

Julie est une fille toujours joyeuse. → Julien est un **garçon** toujours **joyeux**.

La maitresse est gentille. → Le maitre est **gentil**.

**Exercice 2 :**

Un garçon gentil.

Des chiens gentils.

Des pommes rouges.

Une joue rouge.