

## Orthographe – consignes destinées aux parents d'élèves de Ce1

Nous allons, en cette fin d'année, reprendre le fonctionnement des séances d'orthographe que nous avons en classe avec les CE1. Ces séances ont pour objectif *la découverte des graphies (façon d'écrire) un son*.

Le son étudié cette semaine est : [ɛ̃] (ce qui correspond, par exemple, au « in » de requin)

Ce que vous devez faire faire à l'élève :

- 1) Lecture de la comptine (dernière page de ce document) par les élèves (d'abord silencieuse puis à voix haute afin de repérer le son présent).
- 2) Demander à l'élève quel son est le plus présent dans cette comptine → le son « in »
- 3) Demander à l'élève de souligner les mots contenant ce son dans le texte → requin, dauphin, bain, malin, chagrin, copain, matin, malin, demain.
- 4) Jeu du pigeon vole (vous énoncez les mots et l'élève lève la main lorsqu'il entend le son étudié) : jardin - raie - main - trait - marin - train - brun - marais - mais - faim - nain - vaccin - carré - câlin - lait – lynx
- 5) A l'aide des mots soulignés dans la comptine, demander à l'élève comment nous pouvons écrire les sons « in » ? → il devra alors évoquer : in et ain (ce sont les graphies les plus courantes). Vous devrez lui présenter d'autres graphies (moins courantes). Pour cela écrivez le mot à l'ardoise par exemple, demander à l'élève où se trouve le son « in » et quelles lettres forment ce son.
  - Peinture (ein)
  - Lundi (un)
  - Important (im)
- 6) Présenter ensuite les mots à apprendre cette semaine : singe / malin / important / demain / jardin / chemin / maintenant / plein. L'élève doit les recopier une première fois. Pour rendre l'apprentissage plus ludique, vous pouvez proposer un petit défi à l'élève. Pour cela : recopier les mots de la semaine sur une petite feuille (notez les en colonne). L'élève doit écrire le plus de mots possibles en regardant le moins possible la feuille. Précision importante : lorsque l'élève écrit, la feuille doit être retournée. Le but du jeu est donc de regarder le moins de fois possible la feuille mais également d'écrire les mots sans erreur.
- 7) Je vous conseille de réaliser la dictée après deux jours d'apprentissage : copie, jeu expliqué ci-dessus, mots épelés à l'endroit et à l'envers. Pour la dictée, vous pouvez dicter simplement les mots ou proposer des phrases simples (par exemple : le singe est malin ; dans le jardin, il y a un chemin...).

8) Enfin, vous trouverez, ci-dessous, un exercice que l'élève devra réaliser (portant sur les accords). Vous pouvez recopier les différentes cases, il n'est pas nécessaire de l'imprimer. Les bonnes combinaisons sont les suivantes : *un homme malin – des femmes importantes – une femme importante - des hommes importants*

Consigne élève : Relie les étiquettes qui vont ensemble :

Un homme	importantes
Des femmes	importante
Une femme	malin
Des hommes	importants

La comptine à étudier :

Jouer au requin  
Qui attaque un dauphin  
Quand on prend son bain !  
Ce n'est pas malin,  
Ce n'est pas malin  
Mais... Quand on a du chagrin,  
Aller voir un copain  
Pour rire jusqu'au matin,  
Ça, c'est malin.  
Car ça ira mieux demain.