

Précisions : Vous pouvez vous organiser comme vous le souhaitez pour répartir le travail sur deux jours. Je précise cependant qu'avec les élèves qui viennent à l'école nous aurons fait les tâches 1 à 4 (inutile pour eux de les refaire à la maison, excepté les jeux en ligne portant sur les tables de multiplication).

Mathématiques Ce2

1) Repérage de dizaines et centaines

Vous énoncez les nombres suivants et demandez à l'élève combien nous avons de dizaines ou de centaines (se reporter aux questions ci-dessous).

- 3694 : Combien y-a-t-il de centaines ? → 36
- 4702 : Combien y-a-t-il de centaines ? → 47
- 7026 : Combien y-a-t-il de centaines ? → 70
- 8069 : Combien y-a-t-il de centaines ? → 80
- 1039 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 103
- 2963 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 296
- 5436 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 543

2) Les tables de multiplication : révision avec des jeux

- Les élèves doivent choisir le bon résultat sur une cible de tir à l'arc : <https://www.tablesdemultiplication.fr/jeu-de-tir.html?play>
- Vous trouverez ici, une façon plus classique de réviser ses tables : <https://micetf.fr/TablesMultiplication/>

3) Dictée (écriture en lettre)

Comme la semaine dernière, vous dictez les nombres aux élèves qu'ils doivent écrire en lettres sur le cahier de brouillon ou sur l'ardoise.

- 296 : deux-cent-quatre-vingt-seize
- 472 : quatre-cent-soixante-douze
- 784 : sept-cent-quatre-vingt-quatre
- 1079 : mille-soixante-dix-neuf.

4) Extrait du fichier horodateur

Nous revoyons cette semaine la lecture de l'heure afin de débiter les conversions heures – minutes la semaine prochaine. Vous trouverez les exercices dans le fichier élève.

5) Multiplications posées

$21 \times 13 =$

$44 \times 12 =$

$22 \times 42 =$

$33 \times 11 =$

6) Défi maths

Pour terminer, je propose aux élèves un nouveau défi maths composé de deux petits exercices pour les CE2. Prenez le temps de bien lire les consignes avec l'élève avant de le laisser chercher. Voici la correction :

Pour l'exercice bagages mystères, les élèves devront appliquer un raisonnement logique en se demandant de quelle couleur peut-être la valise des différents personnages (par élimination). Ainsi :

- Agatha : sa valise peut être rouge ou jaune.
- Archi : sa valise peut être jaune ou violette.
- Lali : sa valise peut être verte ou jaune.
- Nino : sa valise peut être bleue ou violette.
- Léa : sa valise ne peut être que verte.

Nous pouvons déjà en déduire que la valise de Léa est verte et celle de Nino bleue (c'est le seul à ne pas exclure la couleur bleue).

La valise de Lali ne peut pas être verte (c'est celle de Léa), la valise de Lali est donc de couleur jaune. Nous trouvons alors rapidement les deux dernières couleurs : Rouge pour Agatha et violette pour Archi.



Pour l'exercice multiplication : L'élève doit s'aider des nombres déjà présents (si besoin lui proposer les tables de multiplications).

Multiplications

À l'intersection de deux cercles, les nombres inclus dans ces deux cercles sont multipliés. Complète.

Two Venn diagrams with four overlapping circles each. The numbers in the intersections are the products of the numbers in the two circles that overlap.

Diagram 1:

- Top-left circle: 2
- Top-right circle: 3
- Intersection of top-left and top-right: 6
- Intersection of top-left and bottom-left: 8
- Intersection of top-right and bottom-right: 15
- Intersection of top-left and bottom-right: 30
- Intersection of top-right and bottom-right: 5
- Intersection of bottom-left and bottom-right: 24
- Intersection of bottom-left and bottom-right: 6
- Bottom-left circle: 4
- Bottom-right circle: 5

Diagram 2:

- Top-left circle: 5
- Top-right circle: 4
- Intersection of top-left and top-right: 10
- Intersection of top-left and bottom-left: 15
- Intersection of top-right and bottom-right: 24
- Intersection of top-left and bottom-right: 42
- Intersection of top-right and bottom-right: 8
- Intersection of bottom-left and bottom-right: 7
- Intersection of bottom-left and bottom-right: 21
- Bottom-left circle: 3
- Bottom-right circle: 5

1) Repérage de dizaines

Vous énoncez les nombres suivants et demandez à l'élève combien nous avons de dizaines dans le nombre (l'élève écrit à l'ardoise ou au cahier de brouillon le nombre de dizaines).

- 369 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 36
- 470 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 47
- 202 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 20
- 103 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 10
- 296 : Combien y-a-t-il de dizaines ? → 29

2) Calcul en ligne

A l'oral, vous énoncez cette opération, l'élève n'a pas le droit de la poser, il doit uniquement donner le résultat. Si besoin il peut noter l'opération sur l'ardoise mais en ligne.

$$17 + 8 = 25$$

$$19 + 6 = 25$$

$$25 + 7 = 32$$

$$36 + 9 = 45$$

$$27 + 4 = 31$$

3) Ecriture en lettre

Comme la semaine dernière, vous dictez les nombres aux élèves qu'ils doivent écrire en lettres sur le cahier de brouillon ou sur l'ardoise.

- 47 : quarante-sept
- 74 : soixante-quatorze
- 92 : quatre-vingt-douze
- 39 : trente-neuf
- 88 : quatre-vingt-huit

4) Fichier horodateur

Nous revoyons cette semaine la lecture de l'heure. Vous trouverez les exercices dans le fichier élève.

5) Problème

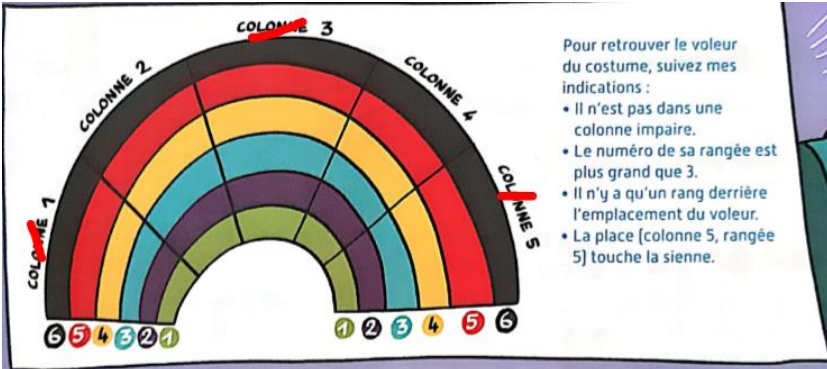
L'énoncé du problème se trouve sur le fichier élève. Voici la correction :

On calcule d'abord combien il faut de farine en tout. Il y a 4 gâteaux et pour chacun il faut 100g de farine. Donc il faut au total : $100+100+100+100 = 400\text{g}$. Mais les enfants ont déjà 200g. 360 km 100 km pause Route qu'il reste à faire Donc il leur manque : $400 - 200 = 200\text{g}$ de farine

6) Défi maths

Ce défi maths va demander aux élèves de raisonner par élimination. Prenez le temps de lire avec lui la petite bande dessinée et les indications à suivre pour retrouver le voleur de costume. Voici les différentes étapes :

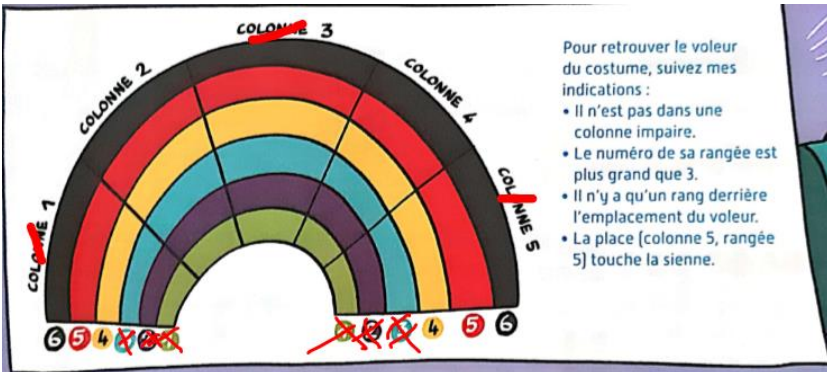
1) Nous pouvons éliminer les colonnes 1, 3 et 5.



Pour retrouver le voleur du costume, suivez mes indications :

- Il n'est pas dans une colonne impaire.
- Le numéro de sa rangée est plus grand que 3.
- Il n'y a qu'un rang derrière l'emplacement du voleur.
- La place (colonne 5, rangée 5) touche la sienne.

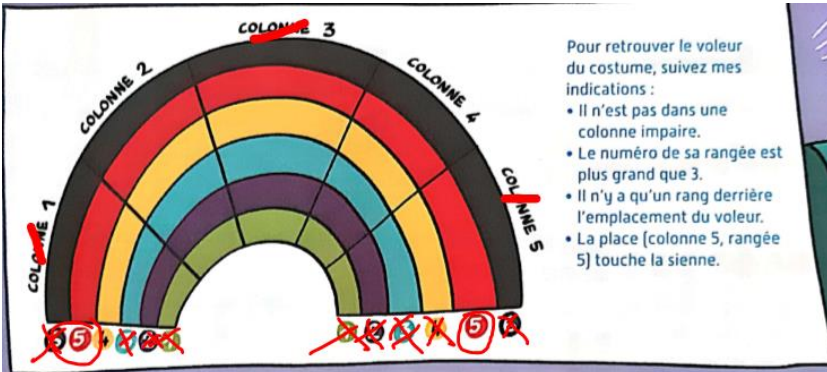
2) Il ne se trouve donc pas dans les rangées 1, 2 ou 3



Pour retrouver le voleur du costume, suivez mes indications :

- Il n'est pas dans une colonne impaire.
- Le numéro de sa rangée est plus grand que 3.
- Il n'y a qu'un rang derrière l'emplacement du voleur.
- La place (colonne 5, rangée 5) touche la sienne.

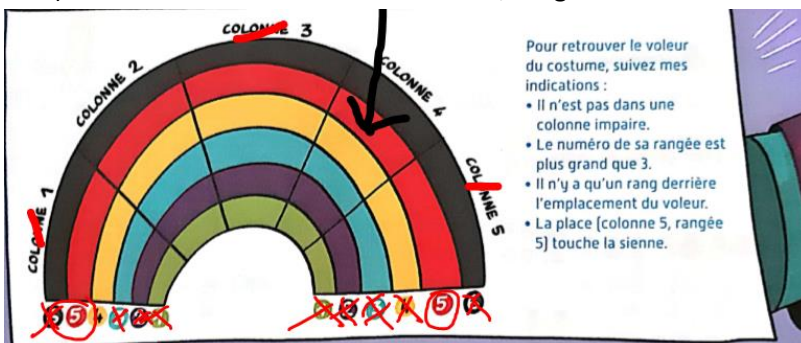
3) Le rang du voleur est donc le numéro 5



Pour retrouver le voleur du costume, suivez mes indications :

- Il n'est pas dans une colonne impaire.
- Le numéro de sa rangée est plus grand que 3.
- Il n'y a qu'un rang derrière l'emplacement du voleur.
- La place (colonne 5, rangée 5) touche la sienne.

4) Il se trouve donc dans la colonne 4, rangée 5



Pour retrouver le voleur du costume, suivez mes indications :

- Il n'est pas dans une colonne impaire.
- Le numéro de sa rangée est plus grand que 3.
- Il n'y a qu'un rang derrière l'emplacement du voleur.
- La place (colonne 5, rangée 5) touche la sienne.