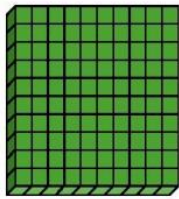




# MATHÉMATIQUES

Activités ritualisées / calcul mental : choisissez parmi cette liste un exercice (un par jour). Nous apporterons au fil du temps de nouveaux exercices.

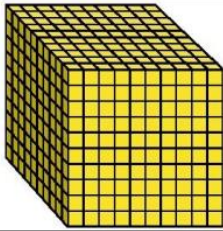
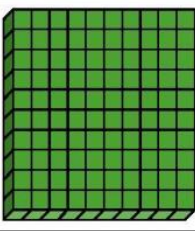


## **CE1 :**

- Le jeu du furet : faire compter les enfants de 2 en 2 (à l'endroit et à rebours) à partir d'un nombre inférieur à 400
- Faire écrire en lettre des nombres (par exemple : 76 – 117 – 85 ; dans tous les cas des nombres inférieurs à 600)
- Enoncer oralement des nombres à l'élève du type : 2 centaines 3 dizaines 4 unités ; l'élève doit alors écrire 234
  - 3 centaines 9 dizaines 6 unités = 396
  - 1 centaine 8 unités = 108
  - 2 centaines 7 dizaines = 270
- Ecrire un nombre (cahier de brouillon / ardoise) et demander combien il possède de dizaines : (si l'élève est en difficulté lui proposer un tableau de numération – voir ci-dessous)
  - 352 = 35 dizaines
  - 428 = 42 dizaines
  - 109 = 10 dizaines (et non pas 1)
  - 740 = 74 dizaines

		
centaine	dizaine	unité
C	D	U

**CE2 :**

- Faire compter les enfants de 4 en 4 (sur l'ardoise – le cahier) jusqu'à dépasser 200
- Enoncer oralement des nombres à l'élève du type : 5 milliers 2 centaines 3 dizaines 4 unités ; l'élève doit alors écrire 5234
  - o 4 milliers 3 centaines 9 dizaines 6 unités = 396
  - o 1 millier 1 centaine 8 unités = 1108
  - o 3 milliers 2 centaines 7 dizaines = 3270
- L'élève propose des décompositions du nombre 50 et 100 (attention les décompositions sont seulement additives). Exemples de réponses possibles :  $50 = 25 + 25$  ;  $50 = 10 + 40$  ;  $50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$  ;  $100 = 50 + 50$  ;  $100 = 75 + 25$  ;  $100 = 50 + 25 + 25$
- Ecrire un nombre (cahier de brouillon / ardoise) et demander combien il possède de centaines : (si l'élève est en difficulté lui proposer un tableau de numération – voir ci-dessous)
  - o  $2654 = 26$  centaines
  - o  $4850 = 48$  centaines
  - o  $3120 = 31$  centaines
  - o  $7015 = 70$  centaines

			
mille	centaine	dizaine	unité
M	C	D	U

**Problèmes : (plusieurs problèmes sont proposés, choisissez un problème à réaliser par jour).**

**Attention** à la méthode utilisée par l'élève. Ainsi, avant de commencer un problème, demander à l'enfant de rappeler la procédure à suivre :

1. Je lis d'abord la question (en noir). Puis je lis le texte du problème.
2. Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. (pour aider l'enfant il est possible d'utiliser du matériel tels que des figurines, des jetons...)
3. Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire...pour trouver la réponse à la question.
4. Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.

**CE1** :

**Problème n°1** :

Papa range ses billets dans son portemonnaie. Il y a 8 billets de 5 euros. Combien d'argent a-t-il au total ?

Réponse : L'élève va dessiner les billets, ce qui lui permettra d'additionner les termes suivants :  $5+5+5+5+5+5+5+5 = 40\text{€}$ . Papa a 40€ au total.

**Problème n°2** :

Mamie préparer deux tartes aux pommes pour la fête. Elle a acheté 8 pommes, mais elle pense que ce n'est pas assez. Elle va en cueillir 7 de plus dans le verger. Combien de pommes aura-t-elle en tout ?

Réponse :  $8+7 = 15$ . Elle aura 15 pommes au total.

**Problème n°3** :

La piste d'athlétisme autour du terrain de football fait 400 mètres. Les élèves doivent faire 4 tours. Quelle distance vont-ils parcourir ?

Réponse : Chaque tour fait 400 mètres. Donc pour 4 tours cela fait :  $400 + 400 + 400 + 400 = 1600$  mètres.

Ils vont courir 1600 mètres.

## **CE2**

### **Problème n°1 :**

Les enfants préparent 6 gâteaux. Il faut 160g de farine pour chaque gâteau. Combien faut-il de farine au total ? Est-ce qu'un kilo de farine va suffire ?

Réponse : il faut 160g de farine pour chaque gâteau. Il y a 6 gâteaux donc cela fait :

$$160 + 160 + 160 + 160 + 160 + 160 = 160 \times 6 = 960.$$

Il faut donc 960g de farine au total. Un kilo va donc suffire.

### **Problème n°2 :**

Dans le poulailler, Mme Marin a ramassé 44 œufs. Combien de boîtes de 6 œufs peut-elle complètement remplir ?

Réponse : Dans chaque boîte, on peut mettre 6 œufs. L'élève va chercher en faisant des dessins (des boîtes d'œufs qu'il remplira progressivement). L'élève peut aussi se servir de ses connaissances (table de multiplication en faisant des tests).

Avec 44 œufs, elle peut remplir complètement 7 boîtes ( $7 \times 6 = 42$ ).

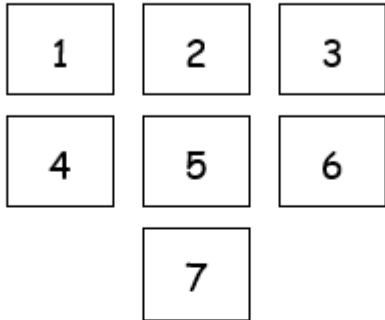
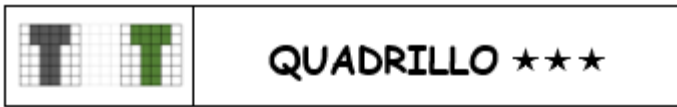
### **Problème n°3 :**

Papa est allé au supermarché où il a fait 97€ d'achats. Il revient avec 23€. Combien d'argent avait-il apporté ?

Réponse : On peut écrire l'histoire comme ça : argent qu'il avait apporté – ses achats = ce qu'il ramène. C'est-à-dire : Argent qu'il avait apporté – 97 = 23. C'est une soustraction à trous.

Papa avait emmené 120€, car  $120 - 97 = 23$ €.

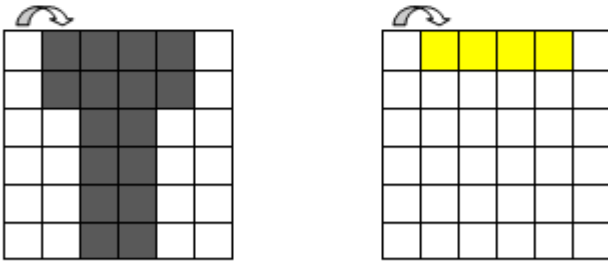
## Géométrie



### **Comment faire ?**

Je compte les carreaux pour prendre un repère :

↻ Le deuxième carreau est coloré, je le colorie puis les trois suivants.



Je refais de la même façon pour chaque ligne, en faisant bien attention.

- **CE2** :

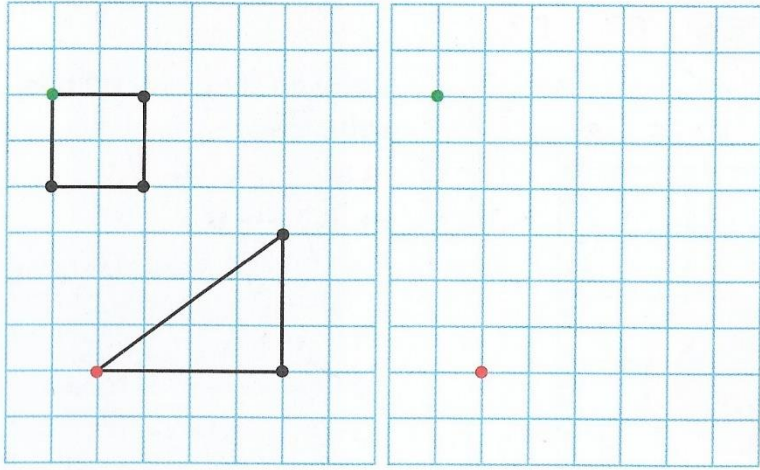
Reproduction de figures (cf. fichier scanné ci-après / ce fichier devra alors être imprimé)

- **CE1** :

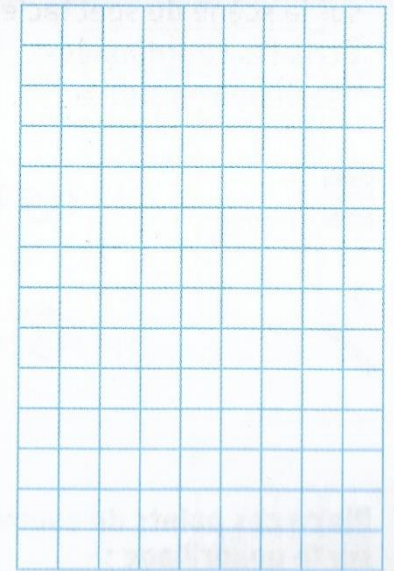
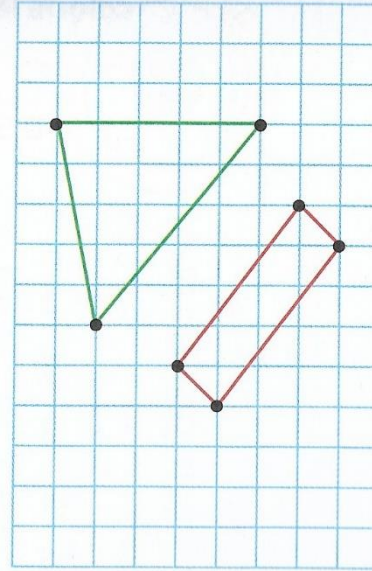
Fichier Quadrillo (cf. fichier joint nommé Mathématiques CE1 - Quadrillo – il sera à imprimer). Ce fichier n'est pas à réaliser en une seule fois. Les élèves ont déjà travaillé sur un fichier Quadrillo au cours de l'année. La façon de procéder est donc connue mais elle pourra être rappelée avec l'élève avant de débiter grâce aux consignes données sur la couverture de ce dernier.

1 Avec ta règle, **reproduis** le triangle et le carré à partir des sommets qui sont placés.

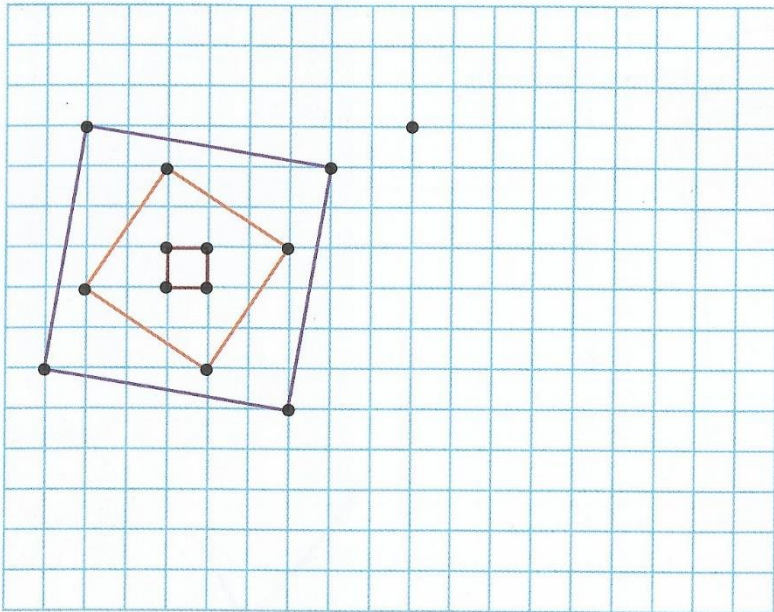
Les sommets sont les extrémités des côtés.



2 **Reproduis** ces figures.



3 **Reproduis** cet ensemble de figures.



4 **Reproduis** cet ensemble de figures.

