

Mathématiques – consignes à destination des parents

Je propose cette semaine deux activités autour des nombres, une autre autour des formes géométriques et enfin un défi maths (différent pour chaque niveau). Dans ce document vous trouverez les consignes et les corrections (à la toute fin du document). Les trois premières activités sont à réaliser en votre présence, le défi maths peut être réalisé en autonomie après avoir lu les consignes avec l'enfant.

1) Numération

Consigne : *Vous énoncez un nombre, l'élève doit noter le nombre suivant à l'ardoise.*

Nombres pour les CE1	Nombres pour les CE2
249	1 099
599	4 499
479	6 999

Consigne : *A partir des nombres trouvés, demander à l'élève de les décomposer, c'est-à-dire trouver deux autres manières de les écrire avec une addition (par exemple : 168 c'est $100 + 60 + 8$) ; pour chaque nombre, plusieurs écritures sont possibles.*

2) Calcul mental – le jeu de la cible.

Cette fois les règles du jeu seront quelque peu différentes. Vous trouverez sur le blog les cibles. Les valeurs des zones changent :

- CE1 : rouge = 50 ; vert = 25 et bleu = 5
- CE2 : rouge = 500 ; vert = 250 et bleu = 50.

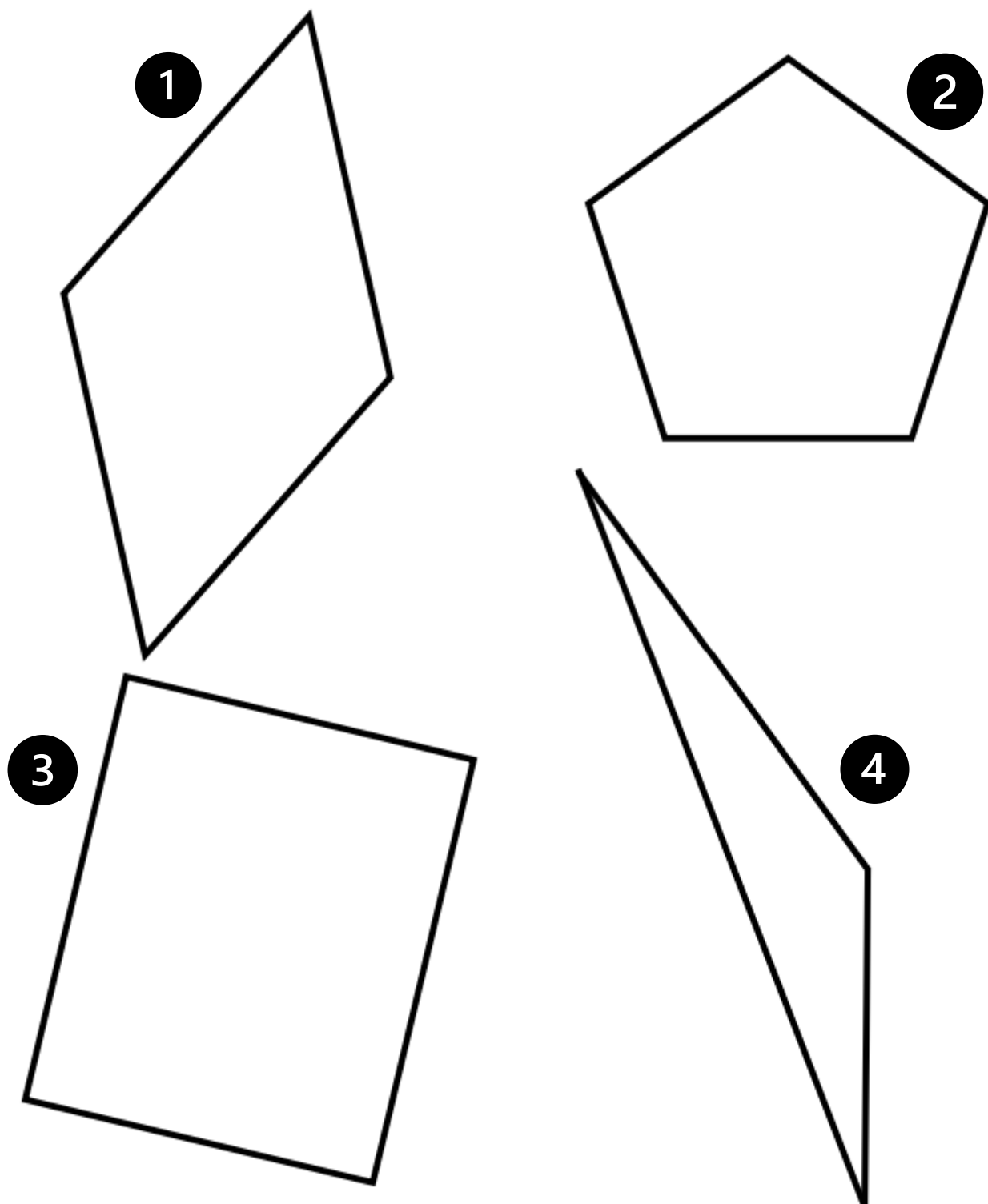
- 1) Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques ; par exemple pour les CE1 faire 100 en 3 marques (il faut alors placer une marque sur le rouge et deux sur le vert), pour les CE2 faire 600 en 3 marques (il faut alors placer une marque sur le rouge et deux sur le bleu).
- 2) Placer 3 marques (dans des zones différentes et/ou identiques) et demander le score.
- 3) Placer des marques et demander où mettre la dernière marque pour avoir le score voulu. Par exemple pour les CE1 placer une marque sur le rouge et une sur le vert et demander où placer la dernière pour obtenir 125. Pour les CE2, placer une marque sur le vert et une sur le bleu et demander où placer la dernière pour obtenir 550.

Répéter les trois étapes deux fois. Cette activité relevant du calcul mental, il est important que l'élève réponde le plus vite possible. Les opérations ne doivent pas être posées.

3) Reconnaissance des formes géométriques

Consigne : *Présenter les quatre figures à l'élève. Demander à l'élève de la nommer, de donner le nombre de côté et le nombre de sommets.*

Ce vocabulaire a déjà été utilisé en classe, mais le mot sommet peut ne pas être compris notamment par les plus jeunes. Il faudra alors expliquer qu'il s'agit d'un point sur la figure, là où se rencontrent deux côtés. Montrer un exemple en cas de besoin.



4) Défi maths

Les fichiers élèves pour les défis maths sont disponibles sur le blog. Le défi maths des CE1 est composé de 5 exercices indépendants, et celui des CE2 de 6. Le but de ce défi est d'avoir le plus de bonnes réponses possibles.

Avant de laisser travailler l'élève seul, il est important de le faire lire les consignes de chaque exercice afin de s'assurer de la compréhension des consignes. L'élève peut avoir à sa disposition une ardoise ou un cahier de brouillon (le fichier ne propose pas d'espace de recherche, l'élève peut uniquement inscrire la bonne réponse).

Correction :

1) Numération :

Le nombre suivant :

Nombres pour les CE1	Nombres pour les CE2
249 → 250	1 099 → 1 100
599 → 600	4 499 → 4 500
479 → 480	6 999 → 7 000

Décomposition : attention, il faut bien insister sur le fait que la décomposition ne se fait qu'en terme d'addition et non pas de soustraction. Les propositions données ici sont des exemples, d'autres réponses apportées par les élèves peuvent être correctes.

CE1	CE2
250 = 200 + 50 ou 200 + 25 + 25	1 100 = 1 000 + 100 ou 500 + 500 + 100
600 = 300 + 300 ou 200 + 400	4 500 = 4 000 + 500 ou 4 000 + 250 + 250
480 = 400 + 80 ou 400 + 20 + 60	7 000 = 3 000 + 4 000 ou 5 000 + 2 000

2) Reconnaissance des formes :

1 = il s'agit d'un losange ; il possède 4 côtés et 4 sommets.

2 = il s'agit d'un hexagone (cette forme a été peu rencontrée auparavant, vous pouvez alors apporter le nom à l'élève) ; il possède 6 côtés et 6 sommets.

3 = il s'agit d'un rectangle (en cas de confusion avec le carré, faire rappeler la propriété du carré : tous les côtés ont la même longueur et faire mesurer l'élève) ; il possède 4 côtés et 4 sommets.

4 = il s'agit d'un triangle ; il possède 3 côtés et 3 sommets

3) Défi maths **CE1**

Exercice 1 : L'élève doit entourer le triangle jaune Poste et le triangle violet contenant une flèche bleue. Si l'élève entoure le triangle contenant un point d'exclamation, l'interroger alors sur ce qu'est un triangle rectangle (dans le cahier rouge doit se trouver un petit mémo sur les angles droits). S'il ne possède pas la réponse lui expliquer qu'un angle droit est comme le coin d'un carré ou d'un rectangle et que nous pouvons vérifier s'il s'agit bien d'un angle droit à l'aide de l'équerre.

Exercice 2 : L'horloge indique 10h30.

Exercice 3 : $78 < 91 < 109 < 173 < 177$

Exercice 4 : François est un adulte, il paiera donc 9 euros. Ces deux filles vont payer 3 euros chacune. L'opération à réaliser est donc $9 + 3 + 3 = 15$. François et ses deux filles vont payer 15€.

Exercice 5 : L'opération à réaliser ici est une addition : $173 + 96$. C'est une addition à retenue.

_Le nombre total de place des deux parkings est donc 269.

$$\begin{array}{r} + 1 \\ 173 \\ + 96 \\ \hline 269 \end{array}$$

4) Défi maths **CE2**

Exercice 1 :

La lettre A : $235 - 10 = 225$

La lettre B : $235 + 10 = 245$

La lettre C : $235 - 100 = 135$

La lettre D : $235 - 1 = 234$

Exercice 2 :

Insectes : 3 532

Oiseaux : 309

Mammifères : 1 580

Exercice 3 :

Ce problème implique de poser une soustraction à retenue ou bien une addition à trous.

$$\begin{array}{r} 162 \\ - 38 \\ \hline 124 \end{array}$$

The image shows a subtraction problem: 162 minus 38 equals 124. A red arrow points from the 2 in the ones place of 162 down to the 8 in the ones place of 38, indicating a borrowing operation. A blue '+1' is written below the 6 in the tens place of 162, indicating that the tens digit has been increased by 1 due to the borrowing.

Il reste 124 bananes.

Exercice 4 :

L'axe de symétrie du papillon est la droite « b ». En cas d'erreur, si vous avez la possibilité d'imprimer la fiche, demander à l'élève de plier le papillon sur les différents axes. Ainsi il se rendra compte qu'en pliant sur l'axe « a » ou « c » nous ne retrouvons pas la même chose des deux côtés de la droite.

Exercice 5 :

Pour tracer le carré l'élève aura besoin d'une règle et d'une équerre. Il faudra veiller aux longueurs tracés (les côtés doivent tous mesurer 5 cm) et à la présence des 4 angles droits.

Exercice 6 :

Le double de 25 est 50 ; il y a donc 50 perroquets verts.