

Travail pour vendredi 05 juin

Vous trouverez dans ce fichier les consignes de travail à donner aux enfants ainsi que la correction. Les exercices portant sur la symétrie se trouvent sur un fichier annexe.

1) Dans le domaine de la numération :

Plusieurs nouvelles applications sont disponibles sur learning apps

- Problèmes autour de la monnaie (pour les deux niveaux)
- Calcul mental pour les CE2
- Révision des tables de 2 et 5 pour les CE1

Ces applications sont disponibles sur le compte de la classe (vous devez suivre ce lien si vous n'avez pas encore rejoint la classe) : <https://learningapps.org/join/zqgepzxa>

2) Calcul posé :

CE1	CE2																																																				
<p>Additions avec retenues :</p> $245 + 37 = 282$ $323 + 59 = 382$ $249 + 76 = 325$ <p>Pour les deux additions suivantes, il faudra veiller à ce que l'élève ne reporte pas la retenue qui devrait se trouver dans la colonne des dizaines dans celle des centaines. Vous pouvez également proposer un tableau, si besoin :</p> <table border="1" data-bbox="226 1406 459 1570"><tr><td></td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>2</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> $434 + 283 = 717$ $524 + 106 = 630$		C	D	U		4	3	4	+	2	8	3					<p>Multiplications à deux chiffres. En cas de besoin, faire visionner à l'élève la vidéo suivante : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html</p> $37 \times 12 = 444$ $41 \times 26 = 1\ 066$ $54 \times 18 = 972$ $62 \times 23 = 1\ 426$ <p>Si l'élève demeure en difficultés, vous pouvez l'aider en « décomposant » la multiplication comme suit :</p> <table border="1" data-bbox="762 1435 1209 1839"><tr><td></td><td>m</td><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td><td>2</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>↔ 41 x 6</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>.</td><td>.</td><td>0</td><td>↔ 41 x 20</td></tr><tr><td></td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td></td></tr></table>		m	c	d	u					4	1		x			2	6				.	.	.	↔ 41 x 6	+		.	.	0	↔ 41 x 20		
	C	D	U																																																		
	4	3	4																																																		
+	2	8	3																																																		
	m	c	d	u																																																	
			4	1																																																	
x			2	6																																																	
		.	.	.	↔ 41 x 6																																																
+		.	.	0	↔ 41 x 20																																																
																																																	

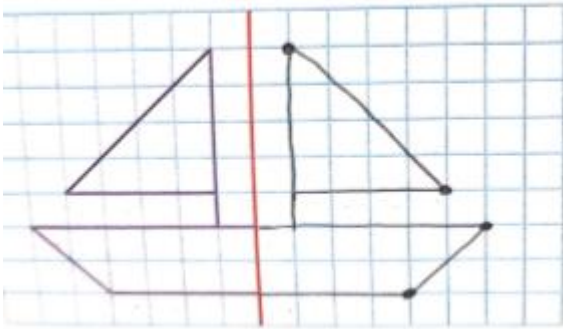
Correction

Géométrie :

Parcours CE1 :

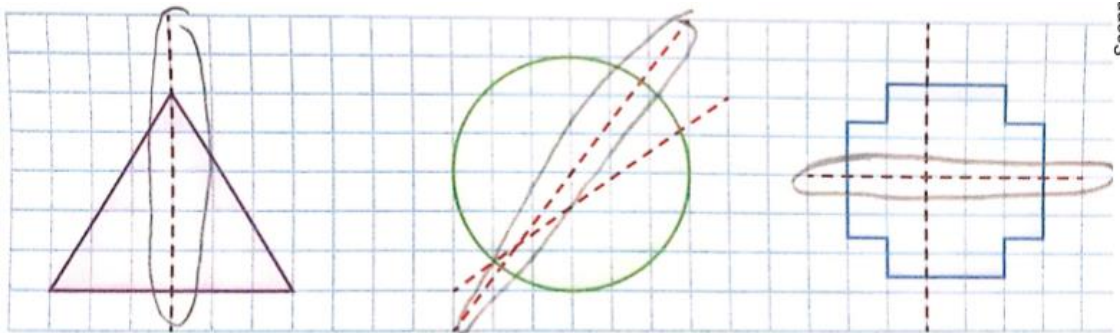
Exercice 1 : C'est Nina qui a trouvé l'axe de symétrie du papillon. En effet les formes sont identiques des deux côtés de l'axe contrairement à la proposition de Mathias.

Exercice 2 :



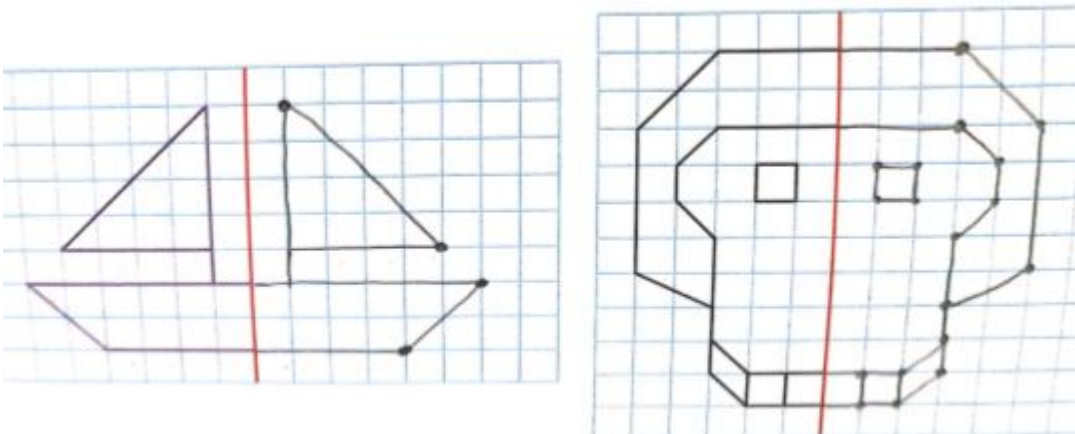
Parcours CE2 :

Exercice 1 :



Exercice 2 : Les mots qui contiennent un axe de symétrie sont tata et moto. En effet, si nous plions chaque mot sur leur axe de symétrie, nous obtiendrions la même chose des deux côtés de l'axe.

Exercice 3 :



Défi – Le chercheur :

L'objectif de ce défi est de faire réfléchir l'élève, il ne trouvera pas la réponse en posant des opérations au hasard.

Voici des éléments de résolution :

- A 1 an, il a soufflé 1 bougie.
- A 2 ans, il a soufflé 2 bougies.
- A 3 ans, il a soufflé 3 bougies.
- A 4 ans, il a soufflé 4 bougies.
- A 5 ans, il a soufflé 5 bougies.
- A 6 ans, il a soufflé 6 bougies.
- A 7 ans, il a soufflé 7 bougies.

Il faut donc ajouter toutes les bougies soufflées soit : $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 = 28$. Il a soufflé 28 bougies depuis sa naissance.