

## Travail pour jeudi – CE1/CE2

Les corrections se trouvent à la toute fin du document.

Activités sur les nombres (ces activités sont à réaliser en **votre présence**)

CE1	CE2
<p><b><u>Repérage des dizaines dans un nombre.</u></b></p> <p>A l'ardoise demander à l'élève combien il y a de dizaines dans les nombres suivants (écrivez les nombres) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 105 (<i>il y a 10 dizaines</i>)</li><li>- 310 (<i>il y a 31 dizaines</i>)</li><li>- 547 (<i>il y a 54 dizaines</i>)</li></ul> <p>Vous pourrez ci-besoin proposer le tableau de numération (à la fin du document) pour aider les élèves qui en auraient besoin.</p> <p><b><u>Dictée de nombres en lettres :</u></b></p> <p>Vous dictez les nombres suivants, les élèves les écrivent en lettres à l'ardoise / cahier de brouillon.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 77 (<i>soixante-dix-sept</i>)</li><li>- 45 (<i>quarante-cinq</i>)</li><li>- 96 (<i>quatre-vingt-seize</i>)</li><li>- 27 (<i>vingt-sept</i>)</li></ul>	<p><b><u>Repérage des centaines dans un nombre</u></b></p> <p>A l'ardoise demander à l'élève combien il y a de centaines dans les nombres suivants (écrivez les nombres) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1498 (<i>il y a 14 centaines</i>)</li><li>- 6789 (<i>il y a 67 centaines</i>)</li><li>- 2099 (<i>il y a 20 centaines</i>)</li></ul> <p><b><u>Repérage des dizaines dans un nombre</u></b></p> <p>Il s'agit du même exercice mais nous nous intéressons cette fois aux centaines :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1059 (<i>il y a 105 dizaines</i>)</li><li>- 8103 (<i>il y a 810 dizaines</i>)</li><li>- 5478 (<i>il y a 547 dizaines</i>)</li></ul> <p>Comme pour les élèves de CE1, vous pourrez ci-besoin proposer le tableau de numération (à la fin du document) pour aider les élèves qui en auraient besoin.</p> <p><b><u>Dictée de nombres en lettres :</u></b></p> <p>Vous dictez les nombres suivants, les élèves les écrivent en lettres à l'ardoise / cahier de brouillon.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 574 (<i>cinq-cent-soixante-quatorze</i>)</li><li>- 237 (<i>deux-cent-trente-sept</i>)</li><li>- 1036 (<i>mille-trente-six</i>)</li></ul>

### Calcul mental - Chronomaths n°9

Vous les trouverez sur le blog (le chronomaths est différent pour les deux niveaux). Les élèves doivent trouver un maximum de réponses dans le temps imparti (3 minutes). La correction se trouve également dans le PDF sur le blog.

Exercices portant sur la monnaie :

**Consignes aux parents** : Le problème destiné aux CE1 est complexe et peut se montrer résistant pour certains élèves, encouragez-les alors à dessiner, représenter le problème afin de comprendre « l'histoire du problème ». Il faut également veiller à la présence d'un dessin et/ou d'une opération et d'une phrase réponse.

Pour les CE2, les exercices ont pour objectif de retravailler le système monétaire et les correspondances centimes / euros. Si l'élève est en difficultés il est intéressant de comparer le système monétaire au système décimal. Ainsi : 100 centimes = 1 euros ; les centimes représentent alors les unités et les euros les centaines.

**CE1 (problème)**

Maman a fait ses courses au marché. Elle est partie avec 50€. Elle a acheté des bananes pour 4€, des poires pour 2€, des asperges pour 6€ et enfin un poulet à 11€. Elle a vu deux pantalons, un à 25€ et un à 28€. **Lequel peut-elle acheter avec l'argent qui lui reste ?**

**CE2**

**Exercice 1 : Complète les égalités suivantes**

$$1 \text{ €} + 50 \text{ c} + 50 \text{ c} + 10 \text{ c} = \dots\dots \text{ €} \dots\dots \text{ c}$$

$$20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 2 \text{ €} + 5 \text{ c} = \dots\dots \text{ €} \dots\dots \text{ c}$$

$$50 \text{ c} + 1 \text{ €} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 2 \text{ €} + 5 \text{ c} = \dots\dots \text{ €} \dots\dots \text{ c}$$

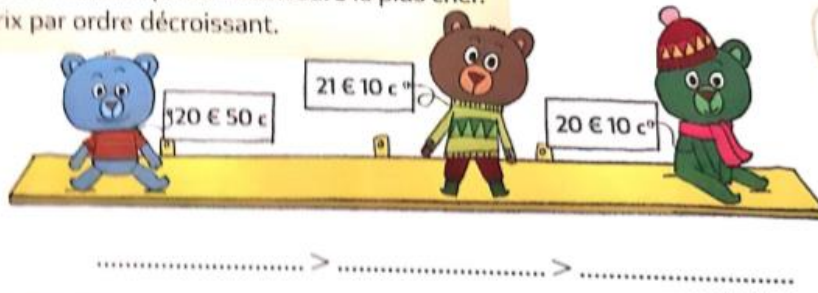
$$20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 50 \text{ c} + 2 \text{ c} + 2 \text{ c} = \dots\dots \text{ €} \dots\dots \text{ c}$$

$$50 \text{ c} + 50 \text{ c} + 50 \text{ c} + 50 \text{ c} + 1 \text{ €} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} = \dots\dots \text{ €} \dots\dots \text{ c}$$



**Exercice 2 :**

Observe ces trois ours en peluche. Entoure le plus cher.  
Range ces prix par ordre décroissant.



Dallage :

Cet exercice est normalement destiné aux CE2 mais il peut tout à fait être réalisé par des CE1 (ayant l'habitude de ce genre d'exercices avec le fichier repro). Vous le trouverez également sur le blog.

Tableau de numération (en cas de besoin)

CENTAINES	DIZAINE	UNITE

MILLIER	CENTAINES	DIZAINE	UNITE

## Correction

### CE1 (problème)

Maman a fait ses courses au marché. Elle est partie avec 50€. Elle a acheté des bananes pour 4€, des poires pour 2€, des asperges pour 6€ et enfin un poulet à 11€. Elle a vu deux pantalons, un à 25€ et un à 28€. **Lequel peut-elle acheter avec l'argent qui lui reste ?**

*Ce problème demande de réaliser plusieurs opérations : d'abord une addition pour connaître la somme déjà dépensée puis une addition à trous (les élèves ne maîtrisant pas encore la soustraction à retenue).*

*Ainsi, l'élève doit procéder par étape :*

- *D'abord :  $4 \text{ €} + 2 \text{ €} + 6 \text{ €} + 11 \text{ €} = 23 \text{ €}$  (résultat qui devrait être trouvé facilement par l'élève).*
- *L'élève doit comprendre que cette somme (23€) est l'argent déjà dépensé, il doit donc réaliser une autre opération pour savoir combien il lui reste soit  $23 + \dots = 50$  ; ce qui nous donne 27 €.*
- *Il reste donc 27€, maman peut s'acheter le pantalon à 25€ et non celui à 28€ (il lui manque 1€).*

### CE2

#### Exercice 1 :

$1\text{€} + 50\text{c} + 50\text{c} + 10\text{c} = 2 \text{ € } 10 \text{ c}$  (1€ et 110 centimes n'est pas acceptable, l'élève doit comprendre que 100 centimes est égal à 1€)

$20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 2 \text{ €} + 5 \text{ c} = 2 \text{ € } 85 \text{ c}$

$50 \text{ c} + 1 \text{ €} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 2 \text{ €} + 5 \text{ c} = 3 \text{ € } 95 \text{ c}$

$20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 10 \text{ c} + 10 \text{ c} + 50 \text{ c} + 2 \text{ c} + 2 \text{ c} = 1 \text{ € } 54 \text{ c}$

$50 \text{ c} + 50 \text{ c} + 50 \text{ c} + 50 \text{ c} + 1\text{€} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} + 20 \text{ c} = 3\text{€ } 80 \text{ c}$

#### Exercice 2

1. *L'ours le plus cher est l'ours brun au pull vert (à 21 € 10 c)*
2. *Attention, il s'agit de ranger du plus grand au plus petit (l'élève doit être attentif à la consigne) :  $21\text{€}10\text{c} > 20\text{€ } 50\text{c} > 20\text{€ } 10\text{c}$*