

## Mathématiques CE2 – consignes

Voici les 3 axes de travail pour cette semaine en mathématiques. Tout ce travail est fait en classe le jeudi. Ayant conscience, qu'il est bien plus difficile de le réaliser à la maison, je ne proposerai que des exercices supplémentaires (intitulé « **exercices supplémentaires** ») pour les élèves qui viennent à l'école le jeudi / les élèves qui avancent plus vite.

### Activités Ritualisées

(ces activités sont à réaliser à l'oral en votre présence)

- 1) Compter de 25 en 25 à partir de 0 ; le plus loin possible en un temps imparti (2 min)
- 2) Dictée de nombres en lettres (sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)
  - trois cent soixante-dix-neuf
  - deux mille deux cents
  - deux mille six cent dix
  - mille deux cent trente et un

### Problème

le problème est présent dans le fichier élève, déposé sur le blog

La fleuriste a préparé 32 bouquets de 14 tulipes. Quel est le nombre total de tulipes utilisées pour faire les bouquets ?

Laisser un temps de recherche à l'élève. Corriger ensuite avec lui. L'opération est une multiplication à deux chiffres sans retenue.

$$32 \times 14 = 448$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 14 \\ \hline 128 \\ + 320 \\ \hline 448 \end{array}$$

### Notions à travailler

- 1) Multiplication à retenue Dans la multiplication à retenue, les élèves se trouvent souvent confus ne sachant que faire de cette retenue. Elle doit alors être posée sur le côté (le chiffre des unités est lui notée au sein de la multiplication. La retenue est ensuite ajoutée à la multiplication suivante.

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 14 \\ \hline 180 \\ + 450 \\ \hline 630 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 12 \\ \hline 72 \\ + 360 \\ \hline 432 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 24 \\ \hline 212 \\ + 1060 \\ \hline 1272 \end{array}$$

## 2) Fichier horodateur (7-8-9)

Les exercices se trouvent dans le fichier élève.

## 3) Conversion heure

Demander à l'élève de rappeler les égalités suivantes :

1 jour = ... heures

1 heure = ... minutes

1 min = ... secondes

S'aider d'une horloge si besoin et suivre un raisonnement similaire :

Combien avons-nous de nombre inscrit sur l'horloge ? (12 donc 12 heures)

En une journée, combien de tour font les aiguilles ? (2)

Donc combien y a-t-il d'heures dans 1 journée ? ( $12 \times 2 = 24$ )

Les élèves auront ensuite des égalités à compléter (fichier élèves). Veuillez à leur laisser les égalités rappelées ci-dessus à portée de mains.

60 min = 1 H

120 min = 60 + 60 = 2h

69 min = 60 + 9 = 1 h 9 min

150 min = 60 + 60 + 30 = 2 h 30 min

## Correction des exercices supplémentaires CE2 :

### 1) Multipliation

$$43 \times 15 = 645$$

$$56 \times 32 = 1792$$

$$243 \times 5 = 1215$$

### 2) Problème

Ce problème a pour objectif de faire chercher les élèves, il ne suffit pas de multiplier ou ajouter des nombres. Vous pouvez encourager l'élève à dessiner ou même écrire pour résoudre ce problème.

Soupe 1 : Navets, Pommes de terre, tomates

Soupe 2 : Navets, Pommes de terre, carottes.

Soupe 3 : Navets, tomates, carottes

Soupe 4 : Pommes de terre, carottes, tomates

Papi peut composer 4 soupes.