

MATHÉMATIQUES : activités ritualisées : JEUDI 8 – VENDREDI 9 AVRIL

CE1	Précisions éventuelles
Durée de chaque séance : maximum 10 – 15 minutes (comme à l'école)	
<p><u>JEUDI 8/04 : Numération :</u> Obj : écrire des nombres en chiffres ; retrouver un nombre à partir de son nombre de centaines, de dizaines et d'unités. Matériel : ardoise. Jeu : qui suis-je ? Règle : - il faut annoncer un nombre > 200 oralement de la façon suivante: « <i>J'ai trois centaines, quatre dizaines et deux unités. Qui suis-je ?</i> » - Les élèves l'écrivent en chiffres à l'ardoise puis lisent ce nombre. Aide : faire 3 colonnes sur l'ardoise pour préparer un tableau de numération.</p> <p>n°1 : J'ai deux centaines, trois dizaines et six unités. Qui suis-je ? (236) n°2 : J'ai quatre centaines, sept dizaines et une unité. Qui suis-je ? (471) n°3 : J'ai six centaines et cinq unités. Qui suis-je ? (605) <i>Avec un petit « piège » :</i> n°4 : J'ai deux dizaines, neuf unités et trois centaines. Qui suis-je ? (329).</p> <p><u>VENDREDI 9/04 : Numération :</u> Obj : comparer des nombres en utilisant les signes < et >. Matériel : ardoise ou cahier de brouillon.</p> <p><u>Conseils / aide :</u> - leur rappeler le sens des signes < et > : soit avec l'histoire du bec d'oiseau qui s'ouvre pour manger le nombre le plus grand (vu en CP) ou la mâchoire du crocodile qui mange le nombre le plus grand. - si nécessaire, rappeler qu'on regarde d'abord les chiffres des centaines, puis, si nécessaire, ceux des dizaines, puis, si c'est nécessaire, ceux des unités pour les comparer entre eux. - en cas de difficulté importante : leur dire que les nombres proposés représentent des paquets de billes ou de bonbons. Puis, leur demander de trouver quel est le paquet le plus grand, l'entourer puis placer le signe correctement.</p> <p><u>Consigne : compare ces nombres avec les signes < et > :</u> (Faire recopier ces nombres et placer le signe correct au milieu).</p> <p>200 250 / 421..... 412 / 340.....304 / 409..... 491 / 265..... 67.</p>	<p style="text-align: center;">Rappels :</p> <p>Les activités rituelles quotidiennes, comme nous le faisons en classe au début de chaque séance de Maths sont des exercices simples et rapides (maximum 10 ou 15 minutes) qui permettent de travailler des compétences importantes et de les garder en mémoire. Ces exercices peuvent se faire sur une ardoise ou un cahier de brouillon ou à l'oral. Vous pourrez réutiliser ces exercices ultérieurement en changeant les nombres de chacun d'entre eux.</p>

