

CONSEIL : faire une seule séance par jour : la 1^{ère} lundi puis la 2^{ème} mardi par exemple.

SEANCE 1 : lecture de document / problèmes : (lundi de préférence) :
--

Objectifs :

- lire un document comportant des données mathématiques et le comprendre.
- exploiter les données mathématiques en répondant à des questions.

Matériel : **fiche horaires de musée (voir site) : il n'est pas nécessaire d'imprimer la fiche.**

Durée : 15 à 30 minutes.

1) Observation du document :

- faire lire silencieusement le document.
- leur dire qu'il s'agit d'une fiche qui indique les horaires d'ouverture d'un musée.
- bien remarquer qu'il y a plusieurs parties :
 - mars à octobre
 - novembre à février.
 - pour chaque jour : matin / après-midi.
- leur demander de retrouver quelques renseignements pour s'assurer de la bonne compréhension de la fiche : ex : quels sont les horaires du mercredi matin de mars à octobre puis de novembre à février etc...
- s'assurer qu'ils connaissent bien l'ordre des mois (on ne sait jamais, même en CE2 !!).
- bien observer la rubrique « tarifs » : les tarifs varient selon la période de l'année aussi.

2) Rechercher les informations suivantes en corrigeant à la suite de chaque question :

- trouve les horaires du matin pour un mercredi du mois de mars et donne le prix pour 1 adulte ce jour-là.
- trouve les horaires de l'après-midi pour un samedi du mois de février et donne le prix pour 2 enfants ce jour-là.
- trouve les horaires du matin pour un lundi du mois de novembre et donne le prix pour 1 adulte et 2 enfants ce jour-là (donc au total)
- trouve les horaires de l'après-midi pour un vendredi du mois de janvier et donne le prix pour 2 adultes et 2 enfants ce jour-là.

AIDE : les aider à se repérer sur la bonne ligne et la bonne colonne du tableau pour repérer les informations demandées.

SEANCE 2 : Calcul : multiplier un nombre par 10 (mardi de préférence) :

Objectif :

- se rappeler de la technique (déjà vue en ce1 et revue en début de ce2) pour multiplier un nombre par 10.

Matériel : ardoise ou cahier de brouillon.

Durée : 15 à 30 minutes.

1) En autonomie : sur une ardoise ou un cahier de brouillon :

- Consigne : calcule :

$3 \times 10 = \dots\dots$ / $5 \times 10 = \dots$ / $8 \times 10 = \dots\dots$ / $4 \times 10 = \dots\dots$ / $7 \times 10 = \dots\dots$ / $9 \times 10 = \dots\dots$

2) Correction / synthèse :

a) Corriger avec votre enfant.

b) Remarques importantes à faire :

- quand on multiplie un nombre par 10, on multiplie par une dizaine : donc 3×10 c'est $10 + 10 + 10 = 30$ / 5×10 c'est $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50\dots$

- on remarque qu'on ajoute un 0 au nombre qui est multiplié par 10.

c) En déduire le résultat des multiplications suivantes : à faire à l'oral :

$10 \times 10 = \dots\dots$ // $15 \times 10 = \dots\dots$ // $98 \times 10 = \dots\dots$ // $154 \times 10 = \dots\dots$ // $230 \times 10 = \dots\dots$ // $500 \times 10 = \dots\dots$

3) Exercices : à faire à l'ardoise ou sur un cahier :

n°1 : calcule :

$58 \times 10 = \dots\dots$ // $91 \times 10 = \dots\dots$ // $142 \times 10 = \dots\dots$ // $541 \times 10 = \dots\dots$ // $700 \times 10 = \dots\dots$

n°2 : les élèves peuvent choisir le nombre qu'ils veulent et le multiplier par 10 !