

MATHEMATIQUES : activités rituelles quotidiennes : LUNDI 25 – MARDI 26/05 :

Précisions éventuelles	CE2
<u>Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école)</u>	
<p>Objectifs :</p> <p>Les activités rituelles quotidiennes, comme nous le faisons en classe au début de chaque séance de Maths, sont des exercices simples et rapides (maximum 10 ou 15 minutes) qui permettent de travailler des compétences importantes et de les garder en mémoire.</p> <p>Ces exercices peuvent se faire sur une ardoise ou un cahier de brouillon ou à l'oral.</p> <p>Vous pourrez réutiliser ces exercices ultérieurement en changeant les nombres de chacun d'entre eux.</p>	<p><u>Jour 1 : Numération : Les suites de nombres :</u></p> <p>Objectif : produire des suites orales de nombres de 10 en 10. Matériel : oral / tableau des nombres si nécessaire.</p> <p>Consigne : récite la suite des nombres à partir de 1 150 de 10 en 10 jusqu'à 1 450.</p> <p>Aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> - amorcer la suite des nombres en leur disant : 1 150 – 1 160... - proposer le tableau des nombres pour montrer que c'est le même principe qu'avec les nombres à 2 chiffres. - veiller au passage à la centaine supérieure entre 1 190 et 1 200. Arrivé à 1 290 par ex, vous pouvez dire : attention 1 290... on va changer de centaine : puis laisser l'élève donner sa réponse. - en cas de difficultés au passage à la centaine supérieure : écrire 1 190 : souligner le 9 et leur dire que le chiffre des dizaines retombe à 0 et qu'il faut donc changer de centaine (de 190 à 200, on ajoute 1 centaine donc de 1 190 à 1 200, c'est pareil !) <p>Précision : il s'agit d'un apprentissage, donc les erreurs sont possibles !</p> <p><u>Jour 2 : Numération : Les suites de nombres :</u></p> <p>Objectif : trouver l'algorithme d'une suite puis la compléter. Matériel : ardoise.</p> <p>Consigne : à l'ardoise, écrire 1 564 – 1 571 – 1 578, puis demander de trouver comment la suite est construite et d'écrire les nombres suivants jusqu'à 1 613 (ou plus si votre enfant n'a pas de difficulté !).</p> <p>Aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire compter entre 1 564 et 1 571 puis entre 1 571 et 1 578 pour trouver comment la suite est construite (de 7 en 7). - proposer le tableau des nombres pour montrer que c'est le même principe qu'avec les nombres à 2 chiffres (sauf qu'il faut ajouter le chiffre des centaines et celui des milliers). - veiller au passage à la centaine supérieure entre 1 599 et 1 606. Les aider en enlevant le chiffre des milliers : $599 + 6 = 606$ donc $1\ 599 + 6 = 1\ 606$. <p>Précision : il s'agit d'un apprentissage, donc les erreurs sont possibles !</p>

