

MATHEMATIQUES : Calcul mental : LUNDI 18 – MARDI 19/05 :

Précisions éventuelles	CE2
Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.	
	<p><u>Jour 1 : + 101 :</u> Objectif : faire + 101 mentalement. Matériel : oral ou ardoise.</p> <p><u>Conseils / aide :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire rappeler la technique pour faire + 100 : partir de l'exemple : 235 + 100. - partir de l'exemple : 235 + 101 (écrire cette opération sur une ardoise ou un cahier de brouillon pour que ce soit plus visuel). - à partir de la technique pour faire + 100, leur demander comment on peut faire ? Réponse attendue : on fait d'abord + 100 puis on ajoute 1. Donc on ajoute 1 centaine puis 1 unité (l'unité de 101). - les calculs suivants sont à faire de tête. Pour les aider, demandez-leur de visualiser le nombre auquel on va ajouter 101. Faire dire quel est le chiffre des centaines (c) : ex : 235 + 101 : faire dire qu'on va faire 2 c + 1 c puis ajouter 1 unité soit 235 + 101 = 336. - seulement en cas de grosses difficultés : écrire l'opération (avec des couleurs éventuellement). <p>Calculs à faire de tête : 315 + 101 = / 456 + 101 = // 699 + 101 =// 504 + 101 =</p> <p><u>Jour 2 : - 100 :</u> Objectif : faire - 100 mentalement. Matériel : oral ou ardoise.</p> <p><u>Conseils / aide :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire rappeler la technique pour faire + 100 : partir de l'exemple : 235 + 100. - cette fois, les enfants vont faire - 100. - partir de l'exemple : 235 - 100 (écrire cette opération sur une ardoise ou un cahier de brouillon pour que ce soit plus visuel). - à partir de la technique pour faire + 100, leur demander comment on peut faire - 100 ? Réponse attendue : on enlève une centaine ! - les calculs suivants sont à faire de tête. Pour les aider, demandez-leur de visualiser le nombre auquel on va enlever 100. Faire dire quel est le chiffre des centaines (c) : ex : 235 - 100: faire dire qu'on va faire 2 c - 1 c = 135. - seulement en cas de grosses difficultés : écrire l'opération (avec des couleurs éventuellement). <p>Calculs à faire de tête : 220 - 100 = ... / 542 - 100 = / 783 - 100 = // 158 - 100 =</p>

