

# MATHEMATIQUES : Calcul mental : LUNDI 11 – MARDI 12/05 :

Précisions éventuelles	CE2
Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.	
<p>Conseil pour l'apprentissage des tables :</p> <p>Vous pouvez procéder sous forme de jeu :</p> <p>Exemple avec la table du 5. Ouvrez le cahier rouge à la page des tables de multiplication puis faites-leur lire cette table pendant 20 secondes environ : le but est de « photographier » les résultats. Puis, faire fermer le cahier et leur demander de trouver très vite le résultat de <math>5 \times 3 = 15</math> par exemple. L'enfant vérifie sur son cahier puis lit à nouveau cette table. Renouveler la démarche plusieurs fois. (Déjà fait en classe avec le tableau).</p>	<p><u>Jour 1 : tables de multiplication :</u>            Objectif : vérifier la connaissance des tables.            Matériel : oral ou ardoise.</p> <p><u>Conseils / aide :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner le nombre de réussites à la fin de l'exercice : cela peut donner lieu à une « note » fictive sur 10.</li> <li>- les tables qui auront posé problème seront à revoir (sous forme de jeu, par exemple celui dont je rappelle le principe ci-contre).</li> <li>- si votre enfant se décourage, rassurez-le ! En cas de grosses difficultés, revoyez seulement les tables qui posent problème puis réinterrogez votre enfant uniquement sur celles-ci.</li> <li>- Vous pouvez les donner toutes à la suite, faire écrire le résultat sur une ardoise (ou un cahier de brouillon) puis faire la correction après.</li> </ul> <p>Proposer les 10 multiplications suivantes, laisser 5 à 7 secondes pour répondre (sans forcément leur indiquer cette limite) :</p> <p><math>2 \times 8 / 6 \times 6 / 4 \times 3 / 5 \times 4 / 8 \times 7 /</math>  <math>5 \times 9 / 1 \times 7 / 3 \times 5 / 4 \times 5 / 8 \times 9.</math></p> <p><u>Jour 2 : calcul en ligne :</u>            Obj : entraînement au calcul en ligne.</p> <p><u>Conseils / aide :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire les opérations EN LIGNE sur un cahier de brouillon ou une ardoise (il ne faut donc pas les poser !) pour les montrer à votre enfant.</li> <li>- les élèves doivent calculer <b>de tête sans rien écrire.</b></li> <li>- rappeler la procédure : on calcule d'abord avec les unités puis les dizaines puis les centaines.</li> <li>- colorier ou faire colorier (ou souligner ou faire souligner) les chiffres des unités en bleu, ceux des dizaines en rouge, ceux des centaines en vert, pour aider à visualiser.</li> </ul> <p>Calculs à réaliser : <math>478 - 121 / 764 - 244 / 525 - 14.</math></p>

