

MATHEMATIQUES : Calcul mental : LUNDI 4 – MARDI 5/05 :

Précisions éventuelles	CE2
Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.	
<p>Conseil pour l'apprentissage des tables :</p> <p>Vous pouvez procéder sous forme de jeu :</p> <p>Exemple avec la table du 5. Ouvrez le cahier rouge à la page des tables de multiplication puis faites-leur lire cette table pendant 20 secondes environ : le but est de « photographier » les résultats.</p> <p>Puis, faire fermer le cahier et leur demander de trouver très vite le résultat de $5 \times 3 = 15$ par exemple.</p> <p>L'enfant vérifie sur son cahier puis lit à nouveau cette table.</p> <p>Renouveler la démarche plusieurs fois. (Déjà fait en classe avec le tableau).</p>	<p><u>Jour 1 : tables de multiplication :</u> Objectif : vérifier la connaissance des tables. Matériel : oral ou ardoise.</p> <p><u>Conseils / aide :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - donner le nombre de réussites à la fin de l'exercice : cela peut donner lieu à une « note » fictive sur 10. - les tables qui auront posé problème seront à revoir (sous forme de jeu, par exemple celui dont je rappelle le principe ci-contre). - si votre enfant se décourage, rassurez-le ! En cas de grosses difficultés, revoyez seulement les tables qui posent problème puis réinterrogez votre enfant uniquement sur celles-ci. <p>Proposer les 10 multiplications suivantes, laisser 5 à 7 secondes pour répondre (sans forcément leur indiquer cette limite) :</p> <p>$3 \times 9 / 7 \times 7 / 5 \times 4 / 6 \times 5 / 9 \times 8 /$ $6 \times 10 / 2 \times 8 / 4 \times 6 / 4 \times 3 / 7 \times 8.$</p> <p>Vous pouvez les donner toutes à la suite, faire écrire le résultat sur une ardoise (ou un cahier de brouillon) puis faire la correction après.</p> <p><u>Jour 2 : calcul en ligne :</u> Obj : entraînement au calcul en ligne.</p> <p><u>Conseils / aide :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire les opérations EN LIGNE sur un cahier de brouillon ou une ardoise (il ne faut donc pas les poser !) pour les montrer à votre enfant. - les élèves doivent calculer de tête sans rien écrire. - rappeler la procédure : on calcule d'abord avec les unités puis les dizaines puis les centaines. - colorier ou faire colorier (ou souligner ou faire souligner) les chiffres des unités en bleu, ceux des dizaines en rouge, ceux des centaines en vert, pour aider à visualiser. <p>Calculs à réaliser : $338 - 117$; $542 - 41$; $765 - 22$; $449 - 136.$</p>

