

MATHEMATIQUES : Calcul mental : fiche n°3 : SEMAINE 3

Précisions éventuelles

CE2

Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.

L'activité chronomaths (voir jour 2) :

Cette activité consiste à faire 30 calculs très différents en un temps limité. Elle est connue (voir redoutée !!) des élèves.

Normalement, ce temps est de 3 minutes ce qui est très court. En classe, je donne 5 minutes.

Cette activité peut stresser certains élèves qui veulent absolument tout ou presque tout réussir. Il faut donc les rassurer !

Méthode : les élèves choisissent en priorité les calculs qui leur paraissent facile ou dont ils connaissent de suite la réponse.

Ils font ensuite les calculs mis de côté avec le temps qu'il leur reste.

Une fois terminé, ils corrigent à l'aide de la correction (jointe).

L'objectif est d'avoir au moins 15 bonnes réponses.

Jour 1 : les tables de multiplication :

Objectif : connaître les tables de multiplication : x 8.

Matériel : une ardoise, un tableau ou faire à l'oral.

Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté.

Consignes : écris le résultat.

Exemple de séance : $8 \times 2 / 8 \times 4 / 8 \times 6 / 8 \times 7 / 8 \times 10 / 8 \times 9$ (technique possible faire $8 \times 10 = 80$ puis $80 - 8 = 72$) / $8 \times 0 / 8 \times 7$ (technique possible : faire 8×6 ou $6 \times 8 = 48$ puis faire $48 + 8 = 56$).

Jour 2 : Chronomaths (n°5)

Objectif : calculer rapidement différentes opérations.

Matériel : fiche chronomaths (à imprimer ou : préparer une feuille pour numéroter les 30 calculs puis écrire les réponses).

Aide : voir ci-contre.

Consigne + correction : voir ci-contre.

Jour 3 : ajouter 8 :

Objectif : savoir ajouter 8.

Matériel : idem.

Aide : faire rappeler la méthode utilisée pour faire + 9 (ex : $52 + 9 = 52 + 10 = 62$ puis $- 1 = 61$) ; en déduire la méthode pour faire + 8 : ex : $52 + 8 = 52 + 10 = 62$ puis $- 2 = 60$).

Consigne : calcule.

Exemple de séance : $36 + 8 = 44 / 44 + 8 = 52 / 85 + 8 = 93 / 121 + 8 = 129$ // essayer : $136 + 8 = 144 / 244 + 8 = 252$ (faire le lien avec $36 + 8 / 44 + 8$).

Jour 4 : les tables de multiplication :

Objectif : connaître les tables de multiplication : x 9.

Matériel : idem.

Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté.

Consignes : écris le résultat.

Exemple de séance : $9 \times 2 / 9 \times 4 / 9 \times 6 / 9 \times 3 / 9 \times 10 / 9 \times 9$ (technique possible faire $9 \times 10 = 90$ puis $90 - 9 = 81$) / $9 \times 0 / 9 \times 7$ (technique possible : faire $7 \times 10 = 70$ puis $- 9 = 63$).

