

MATHEMATIQUES : Calcul mental : fiche n°1 : SEMAINE 2

Précisions éventuelles	CE2
<p>Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.</p>	
<p style="text-align: center;">Conseil pour l'apprentissage des tables :</p> <p>Vous pouvez procéder sous forme de jeu :</p> <p>Exemple avec la table du 5. Ouvrez le cahier rouge à la page des tables de multiplication puis faites-leur lire cette table pendant 20 secondes environ : le but est de « photographier » les résultats. Puis, faire fermer le cahier et leur demander de trouver très vite le résultat de $5 \times 3 = 15$ par exemple. L'enfant vérifie sur son cahier puis lit à nouveau cette table. Renouveler la démarche plusieurs fois. (Déjà fait en classe avec le tableau).</p> <p style="text-align: center;">Précision :</p> <p>La plupart des exercices reprennent des compétences de la semaine 1 mais avec des nombres différents.</p>	<p><u>Jour 1 : les tables de multiplication :</u> Objectif : connaître les tables de multiplication : $\times 4 / \times 5$. Matériel : une ardoise, un tableau ou faire à l'oral. Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté. Consignes : écris le résultat. Exemple de séance : $4 \times 4 / 4 \times 7 / 4 \times 10 /$ essayer $4 \times 11 - 4 \times 12 // 5 \times 5 / 5 \times 7 / 5 \times 3 / 5 \times 9$.</p> <p><u>Jour 2 : ajouter 9 :</u> Objectif : savoir ajouter 9. Matériel : idem. Aide : faire rappeler la méthode ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem. Exemple de séance : $157 + 9 / 321 + 9 / 432 + 9 / 354 + 9 / 281 + 9$.</p> <p><u>Jour 3 : les tables de multiplication :</u> Objectif : connaître les tables de multiplication : $\times 6 / \times 7$. Matériel : idem. Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté. Consignes : écris le résultat. Exemple de séance : $6 \times 5 / 6 \times 7 / 6 \times 10 / 6 \times 3$ essayer $6 \times 11 // 7 \times 5 / 7 \times 7 / 7 \times 3 / 7 \times 9 / 7 \times 10 -$ essayer 7×11.</p> <p><u>Jour 4 : enlever 9 :</u> Objectif : savoir soustraire 9. Matériel : idem. Aide : faire rappeler la méthode (on fait $- 10$ puis $+ 1$) ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem. Exemple de séance : $82 - 9 / 83 - 9 / 54 - 9 / 89 - 9 / 28 - 9 /$ essayer avec $145 - 9$.</p>

