

# MATHEMATIQUES : Calcul mental : fiche n°1 : SEMAINE 2

Précisions éventuelles	CE2
<p><b>Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.</b></p>	
<p style="text-align: center;">Conseil pour l'apprentissage des tables :</p> <p>Vous pouvez procéder sous forme de jeu :</p> <p>Exemple avec la table du 5. Ouvrez le cahier rouge à la page des tables de multiplication puis faites-leur lire cette table pendant 20 secondes environ : le but est de « photographier » les résultats. Puis, faire fermer le cahier et leur demander de trouver très vite le résultat de <math>5 \times 3 = 15</math> par exemple. L'enfant vérifie sur son cahier puis lit à nouveau cette table. Renouveler la démarche plusieurs fois. (Déjà fait en classe avec le tableau).</p> <p style="text-align: center;">Précision :</p> <p>La plupart des exercices reprennent des compétences de la semaine 1 mais avec des nombres différents.</p>	<p><u>Jour 1 : les tables de multiplication :</u>            Objectif : connaître les tables de multiplication : <math>\times 4 / \times 5</math>.            Matériel : une ardoise, un tableau ou faire à l'oral.            Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté.            Consignes : écris le résultat.            Exemple de séance : <math>4 \times 4 / 4 \times 7 / 4 \times 10 /</math> essayer <math>4 \times 11 - 4 \times 12 // 5 \times 5 / 5 \times 7 / 5 \times 3 / 5 \times 9</math>.</p> <p><u>Jour 2 : ajouter 9 :</u>            Objectif : savoir ajouter 9.            Matériel : idem.            Aide : faire rappeler la méthode ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem.            Exemple de séance : <math>157 + 9 / 321 + 9 / 432 + 9 / 354 + 9 / 281 + 9</math>.</p> <p><u>Jour 3 : les tables de multiplication :</u>            Objectif : connaître les tables de multiplication : <math>\times 6 / \times 7</math>.            Matériel : idem.            Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté.            Consignes : écris le résultat.            Exemple de séance : <math>6 \times 5 / 6 \times 7 / 6 \times 10 / 6 \times 3</math> essayer <math>6 \times 11 // 7 \times 5 / 7 \times 7 / 7 \times 3 / 7 \times 9 / 7 \times 10 -</math> essayer <math>7 \times 11</math>.</p> <p><u>Jour 4 : enlever 9 :</u>            Objectif : savoir soustraire 9.            Matériel : idem.            Aide : faire rappeler la méthode (on fait <math>- 10</math> puis <math>+ 1</math>) ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem.            Exemple de séance : <math>82 - 9 / 83 - 9 / 54 - 9 / 89 - 9 / 28 - 9 /</math> essayer avec <math>145 - 9</math>.</p>

