

MATHEMATIQUES : Calcul mental : fiche n°1 : SEMAINE 1

Précisions éventuelles	CE2
<p>Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.</p>	
<p>Conseil pour l'apprentissage des tables :</p> <p>Vous pouvez procéder sous forme de jeu :</p> <p>Exemple avec la table du 5. Ouvrez le cahier rouge à la page des tables de multiplication puis faites-leur lire cette table pendant 20 secondes environ : le but est de « photographier » les résultats. Puis, faire fermer le cahier et leur demander de trouver très vite le résultat de $5 \times 3 = 15$ par exemple. L'enfant vérifie sur son cahier puis lit à nouveau cette table. Renouveler la démarche plusieurs fois. (Déjà fait en classe avec le tableau).</p>	<p><u>Jour 1 : les tables de multiplication :</u> Objectif : connaître les tables de multiplication : $\times 2 / \times 3$. Matériel : une ardoise, un tableau ou faire à l'oral. Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté. Consignes : écris le résultat. Exemple de séance : $2 \times 4 / 2 \times 7 / 2 \times 10 /$ essayer $2 \times 11 - 2 \times 12 // 3 \times 5 / 3 \times 7 / 3 \times 3 / 3 \times 9$.</p> <p><u>Jour 2 : ajouter 9 :</u> Objectif : savoir ajouter 9. Matériel : idem. Aide : faire rappeler la méthode ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem. Exemple de séance : $57 + 9 / 212 + 9 / 221 + 9 / 245 + 9 / 268 + 9 / 453 + 9$.</p> <p><u>Jour 3 : les tables de multiplication :</u> Objectif : connaître les tables de multiplication : $\times 4 / \times 5$. Matériel : idem. Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté. Consignes : écris le résultat. Exemple de séance : $4 \times 5 / 4 \times 7 / 4 \times 10 / 4 \times 3$ essayer $4 \times 11 // 5 \times 5 / 5 \times 7 / 5 \times 3 / 5 \times 9 / 5 \times 10 -$ essayer 5×11.</p> <p><u>Jour 4 : enlever 9 :</u> Objectif : savoir soustraire 9. Matériel : idem. Aide : faire rappeler la méthode (on fait $- 10$ puis $+ 1$) ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem. Exemple de séance : $57 - 9 / 38 - 9 / 45 - 9 / 68 - 9 / 82 - 9 /$ essayer avec $128 - 9$.</p>

