

MATHEMATIQUES : Calcul mental : fiche n°3 : SEMAINE 3 :

CE1

Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école).

Jour 1 : additionner des dizaines entières :

Objectif : ajouter des dizaines entières (nombres à 2 chiffres qui se terminent par 0) sans retenues.

Matériel : oral.

Consigne : idem jour 2.

2 étapes :

A) Rappeler la technique utilisée à l'écrit pour faire ce genre de calcul : montrer l'exemple ci-dessous à l'écrit sur feuille.

e

Ex : $30 + 50$: on ajoute les unités soit : $0 + 0 = 0$! puis les dizaines entre elles soit : $3 + 5 = 8$ donc $30 + 50 = 80$.

B) Trouver (sans écrire l'opération) : $20 + 10 = 30$ / $30 + 20 = 50$ / $50 + 40 = 90$. Aide : leur dire de photographier les nombres à ajouter dans leur tête pour visualiser les chiffres à ajouter entre eux.

En cas de grosses difficultés : écrire l'opération sur un cahier.

Jour 2 : Chronomaths (n°5)

Objectif : calculer rapidement différentes opérations.

Matériel : fiche chronomaths (à imprimer ou : préparer une feuille pour numéroter les 30 calculs puis écrire les réponses).

Aide : voir ci-contre.

Consigne + correction : voir ci-contre.

Jour 3 : les tables d'addition :

Objectif : connaître les tables d'addition : + 6 et + 7.

Matériel : oral.

Consigne : calcule dans ta tête puis écris le résultat (laisser 5 secondes maximum. Aide : 7 secondes).

Exemple de séance : $6 + 4$ / $6 + 6$ / $6 + 8$ // $7 + 1$ / $7 + 3$ / $7 + 5$

Jour 4 : les tables d'addition :

Objectif : apprendre les tables d'addition : + 8

Matériel : cahier rouge avec les tables.

Consigne : idem jour 2.

Exemple de séance : procéder en laissant votre enfant lire la table du 8 ; faire fermer le cahier rouge ; puis l'interroger sur une des additions : ex : $5 + 3 = 8$; corriger puis répétez l'opération 4 ou 5 fois.

L'activité chronomaths (voir jour 2) :

Cette activité consiste à faire 30 calculs très différents en un temps limité. Elle est connue (voir redoutée !!) des élèves. Normalement, ce temps est de 3 minutes ce qui est très court. En classe, je donne 5 minutes.

Cette activité peut stresser certains élèves qui veulent absolument tout ou presque tout réussir. Il faut donc les rassurer !

Méthode : les élèves choisissent en priorité les calculs qui leur paraissent facile ou dont ils connaissent de suite la réponse.

Ils font ensuite les calculs mis de côté avec le temps qu'il leur reste.

Une fois terminé, ils corrigent à l'aide de la correction (jointe).

L'objectif est d'avoir au moins 15 bonnes réponses.

