

MATHEMATIQUES : Calcul mental : fiche n°1 : page 1/2 :

CE1	CE2
<p>Durée de chaque séance : maximum 15 minutes (4 fois par semaine, comme à l'école). Ne pas devancer le programme.</p>	
<p><u>Jour 1 : les doubles :</u> Objectif : connaître les doubles des nombres de 0 à 10 et les moitiés des nombres jusqu'à 20. Matériel : une ardoise, un tableau ou faire à l'oral. Aide : rappeler que le double d'un nombre consiste à l'ajouter 2 fois. Consignes : - faire rappeler ce qu'est un double. - trouve le double des nombres suivants : 4 – 6 – 10 – 7.</p> <p><u>Jour 2 : les tables d'addition :</u> Objectif : connaître les tables d'addition : + 2 et + 3. Matériel : idem. Aide : varier le temps et donc le nombre de calculs à faire.</p> <p>Consigne : calcule dans ta tête puis écris le résultat (laisser 5 secondes maximum). Exemple de séance : $2 + 4 / 2 + 6 / 2 + 8 // 3 + 1 / 3 + 3 / 3 + 5$.</p> <p><u>Jour 3 : les tables d'addition :</u> Objectif : connaître les tables d'addition : + 4 et + 5. Matériel : idem. Aide : idem.</p> <p>Consigne : idem jour 2. Exemple de séance : $4 + 2 / 4 + 6 / 4 + 8 // 5 + 1 / 5 + 5 / 5 + 7$.</p> <p><u>Jour 4 : entraînement aux petites additions.</u> Objectif : Entraînement aux petites additions avec des nombres entre 10 et 100 et des nombres entre 5 et 9. Matériel : idem. Consigne : idem jour 2. Aide : laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Exemple de séance : $50 + 5 / 62 + 6 / 84 + 5 / 42 + 7 / 31 + 8 / 21 + 9$.</p>	<p><u>Jour 1 : les tables de multiplication :</u> Objectif : connaître les tables de multiplication : $x 2 / x 3$. Matériel : une ardoise, un tableau ou faire à l'oral. Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté. Consignes : écris le résultat. Exemple de séance : $2 \times 4 / 2 \times 7 / 2 \times 10 /$ essayer $2 \times 11 - 2 \times 12 // 3 \times 5 / 3 \times 7 / 3 \times 3 / 3 \times 9$.</p> <p><u>Jour 2 : ajouter 9 :</u> Objectif : savoir ajouter 9. Matériel : idem. Aide : faire rappeler la méthode ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem. Exemple de séance : $57 + 9 / 212 + 9 / 221 + 9 / 245 + 9 / 268 + 9 / 453 + 9$.</p> <p><u>Jour 3 : les tables de multiplication :</u> Objectif : connaître les tables de multiplication : $x 4 / x 5$. Matériel : idem. Aide : laisser un petit temps supplémentaire en cas de difficulté. Consignes : écris le résultat. Exemple de séance : $4 \times 5 / 4 \times 7 / 4 \times 10 / 4 \times 3$ essayer $4 \times 11 // 5 \times 5 / 5 \times 7 / 5 \times 3 / 5 \times 9 / 5 \times 10 -$ essayer 5×11.</p> <p><u>Jour 4 : enlever 9 :</u> Objectif : savoir soustraire 9. Matériel : idem. Aide : faire rappeler la méthode (on fait – 10 puis + 1) ; laisser un peu plus de temps aux élèves en difficulté.</p> <p>Consigne : idem. Exemple de séance : $57 - 9 / 38 - 9 / 45 - 9 / 68 - 9 / 82 - 9 /$ essayer avec $128 - 9$.</p>

