

Objectifs :

- découvrir les tables de multiplication : $\times 2 / \times 3 / \times 4 / \times 5$.
- observer leurs caractéristiques communes et respectives.

Matériel : fiches avec les cubes : 1^{ère} fiche : tables $\times 2$ et $\times 3$ // 2^{ème} fiche : tables $\times 4$ et $\times 5$.

Nombre de séances : à faire en 2 séances sur 2 jours différents (lundi 6 puis mardi 7/04 par exemple).

Précision : il ne s'agit pas encore à ce stade de les apprendre par cœur. Cela se fera progressivement, dans un ordre précis. Cela se terminera par un apprentissage par cœur à la maison.

1 ^{ère} séance : tables $\times 2$ et $\times 3$: (lundi 6 par exemple)

Fiche à imprimer si possible ou calculer en comptant directement le nombre de points.

1) Observer la disposition des cubes :

- leur rappeler qu'on a déjà travaillé sur ce genre d'exercices avec des tablettes de chocolat et des points (voir exercices en classe et donné sur le site).
 - on regarde combien il y a de cubes dans chaque colonne puis le nombre de cubes dans chaque ligne et on en déduit la multiplication :
ex : pour la table du 2, pour 2×5 : on a $2 + 2 + 2 + 2 + 2$ donc 5×2 ou 2×5 / on a aussi $5 + 5$ donc 2×5 (ou 5×2).
 - pour faciliter le travail à distance, j'ai déjà complété les multiplications à trouver.
- Il ne reste plus qu'à trouver le résultat en comptant le nombre de cubes.

2) Calculer : à faire en autonomie :

- trouver le résultat de chaque multiplication en trouvant le nombre de cubes.

3) Correction / synthèse :

- Corriger avec votre enfant.

- Remarques importantes à faire :

- table : $\times 2$:

a) leur montrer que dans la table du 2, les résultats vont de 2 en 2.

b) leur montrer que la table du 2 est la table des doubles : donc ils la connaissent déjà sans le savoir ! (Leur dire : le double de 1 = 2 donc $2 \times 1 = 2$; le double de 2 = 4 donc $2 \times 2 = 4$ etc...)

c) leur montrer que les résultats sont des nombres pairs (à rappeler : qui se terminent par 0 – 2 – 4 – 6 – 8).

- table $\times 3$: cette fois-ci, les résultats vont de 3 en 3...

Fiche à imprimer si possible ou calculer en comptant directement le nombre de points.

1) Observer la disposition des cubes :

- même démarche que la 1^{ère} séance.

2) Calculer : à faire en autonomie :

- trouver le résultat de chaque multiplication en trouvant le nombre de cubes.

3) Correction / synthèse :

- Corriger avec votre enfant.

- Remarques importantes à faire :

- table : x 4 :

a) leur montrer que dans la table du 4, les résultats vont de 4 en 4.

b) leur montrer que les résultats sont des nombres pairs comme dans la table du 2 (à rappeler : qui se terminent par 0 – 2 – 4 – 6 – 8).

- table x 5 :

a) les résultats vont de 5 en 5...

b) bien leur montrer que les résultats se terminent toujours soit par 0, soit par 5 ! (0 – 5 – 0 – 5 – 0 – 5...)

En rester-là à ce stade, l'apprentissage se fera ensuite avec diverses activités.