

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 1 (lundi) : l'énorme crocodile p 134/135/136

1/ page 134 : Laisser un temps d'observation du dessin et de la lecture qu'il y a sur le manuel puis **questionner l'élève sur ce qu'il voit :**

- ❖ *Qu'y a-t-il sur ces pages ? (une histoire)*
- ❖ *Quel titre porte-t-elle ? (l'énorme crocodile)*
- ❖ *Comment sais-tu qu'il s'agit d'un titre ? (écrit en haut de la page et en gras)*
- ❖ *D'après ce titre, que va-t-on trouver dans cette histoire ?*
- ❖ *Quel est le nom de l'auteur de cette histoire ? Où est-il écrit ? (page 136)*

Veiller toujours à ce que votre enfant réponde par une phrase correcte.

2/ page 134, lecture silencieuse puis orale:

- Laisser l'enfant lire seul la première phrase. Puis lui dire :
 1. où se passe l'histoire ?
 2. comment est l'eau dans laquelle vivent les crocodiles ?
 3. que veut dire : *se prélassaient et à fleur d'eau ? (se reposaient et dans peu d'eau)*

- Demander à l'enfant de lire les phrases suivantes jusqu'à **quoi ?**
 1. à quoi servent les signes : « et ? *(les personnages parlent)*
 2. qui parle ? *(les crocodiles)*
 3. combien sont-ils ? *(deux)*
 4. quels noms portent-ils ? *(Pas-si-gros, on ne connaît pas le nom du second mais on sait qu'il est énorme.)*
 5. de quoi parlent-ils ? *(du déjeuner du plus gros des deux)*

- Demander à l'enfant de lire la dernière phrase :
 1. combien de dents a le plus gros crocodile ? *(100)*
 2. comment sont-elles ? *(blanches et pointues)*
 3. que veut dire « s'esclaffa ? » *(rit)*

- Demander à l'enfant d'observer l'illustration :
 1. Que retrouve-t-on de ce qui a été lu ? *(la rivière, l'eau boueuse, les deux crocodiles)*
 2. Quelles autres informations y voit-on ? *(Pas si gros pêche, l'énorme crocodile se lèche les babines en parlant de son déjeuner, il a très faim.)*

3/ page 134, lecture orale de toute la page 134 une fois que les questions ont été posées.

Comment organiser la séance de lecture ?

Jour 2 (vendredi) : revoir le son (j)

1/ Faire rappeler les graphies du son (j) puis **faire l'exercice 5 p 42**. Dire les mots en épelant syllabes par syllabes (une **co qui lle**, la **che ni lle**, un **ya ou rt**, un **yo yo**)

2/ **Travail sur le texte p 131**: demander à l'élève ce qu'il voit sur l'image du livre p 130? Lui faire (re)dire à l'oral... Laisser un temps à votre enfant pour lire silencieusement le texte p 131

Lui poser la question suivante : quelles sont les phrases qui renseignent sur la façon de s'occuper d'un bébé ? (il faut bien le tenir, bien le nourrir)

Le faire **lire à l'oral** tout en l'aidant au déchiffrage (marquer les liaisons, la ponctuation...)

Expliquer les mots : confortablement ; écarquiller ; se tortiller

3/ Faire des jeux de lecture :

lire le début, l'enfant lit la fin et vice-versa

poser des questions sur le texte : l'enfant lit la phrase qui y répond.

montrer un mot dans le texte le plus rapidement possible.

lire le texte et commettre des erreurs : l'enfant lève la main à chaque faute et montre sur le texte le bon mot.

3/ **Faire les exercices 8 et 9 p 43** pour vérifier la compréhension du texte.

4/ Le week-end, lui faire lire la fiche son n° 50

