

## Lecture – « un petit frère pas comme les autres »

Les objectifs de cette séance sont les suivants : lire à voix haute ; raconter de mémoire un texte lu ; raisonner sur les causes des actions des personnages ; se mettre à la place des personnages pour lire entre les lignes.

Vous trouverez ci-dessous, le déroulé du travail demandé aux élèves (travail que nous réalisons également en classe **le jeudi**).

Matériel nécessaire : la fiche personnage de l'élève, le chapitre n°2

### 1) Rappel des acquis et présentation de l'objectif

Demander à l'élève de **rappeler ce qu'il a appris / lu jusqu'alors**.

Vous devrez expliquer qu'une même réaction peut avoir plusieurs causes et que l'auteur laisse au lecteur le soin de les comprendre en utilisant ses connaissances.

Expliquer que vous allez avancer dans l'histoire et **découvrir un nouveau chapitre**.

### 2) Le comportement de Doudou-Lapin

Demander à l'élève de **dresser la liste de toutes les informations données par l'auteur qui permettent de comprendre en quoi Doudou-Lapin n'est pas un petit frère comme les autres**. Echanger **oralement** avec l'élève.

Voici les idées principales (ces dernières devront être **notées sur la fiche personnage** dans la colonne correspond au personnage).

- Il a des petits yeux fendus comme ceux des bébés lézards
- Il laisse tomber ses oreilles, toutes molles
- Il sort sa langue et bave un peu
- Il ne comprend pas qu'on se moque de lui et ça le fait rire.

Avant de passer à la suite, demander à l'élève s'il imagine les causes de ce comportement.

**Expliquer que Doudou-lapin est porteur d'un handicap qui s'appelle la trisomie** ; ce n'est pas une maladie mais un problème qui s'est manifesté au début de la grossesse de la maman. L'apparence physique de l'enfant est un peu différente (yeux bridées, muscles de la langue relâchés, motricité perturbée). Insister sur le fait que les apprentissages, pour ces enfants, prennent souvent plus de temps : ils se développent plus lentement. Ils font tout comme les autres, mais cela leur demande plus de temps.

Je vous propose de **visionner la vidéo « un jour, une question »** (les premières secondes sont complexes mais le reste de la vidéo permettra d'appuyer votre discours) : <https://www.youtube.com/watch?v=LP5qlok2jJc>

### 3) Lecture du chapitre 2 & questionnement

Distribuer le **chapitre 2** à l'élève ; lui laisser un temps pour **préparer sa lecture. Il lit ensuite à voix haute**. Pour les petits lecteurs (élèves qui lisent avec difficulté et de manière très lente), les laisser préparer la lecture des quatre paragraphes, mais ils ne lisent à haute voix que les deux premières (dans ce cas soyez attentifs à la lecture et n'hésitez pas à reprendre l'élève / le faire relire un passage).

Demander à l'élève de **relire ce que dit Lili dans le paragraphe 13 en insistant sur le ton de sa prise de parole** (*elle crie très fort et elle est en colère : cette colère doit se ressentir dans la lecture de l'élève, ne pas hésiter à le guider et à l'inviter à recommencer si besoin*).

Demander aux élèves **contre qui et pourquoi Lili est en colère**. Les deux réponses suivantes sont possibles :

- Contre ses parents car ils laissent tout faire à Doudou
- Elle voudrait que ses parents aident Doudou à progresser.

**Terminer la séance par cette question** : « A ton avis, qui a raison : les parents qui refusent de disputer Doudou ou Lili qui voudrait qu'on lui apprenne à parler / à être propre ? »

*Cette question a pour objectif d'engendrer une réflexion chez l'élève ; en classe elle prendra la forme d'un petit « débat » au cours duquel tous les élèves pourront apporter leur point de vue ; l'important étant de justifier son point de vue.*