

## 2ème séance

### Conjugaison

#### **ATTENTION :**

Vous **devrez**, au préalable, vous- mêmes, **surligner les auxiliaires être et avoir conjugués à l'imparfait** dans le texte « La rencontre amoureuse »

- ▶ 2<sup>ème</sup> ligne → « j'**avais** dix- huit ans »
- ▶ 3<sup>ème</sup> ligne → « J'**étais** jeune »
- ▶ 6<sup>ème</sup> ligne → « il **était** toujours très pressé » / « il **avait** horreur d'attendre »
- ▶ 11<sup>ème</sup> ligne → « (tes cheveux) **étaient** relevés » / « tu **étais** ravissante » / « j'**étais** si pressé »
- ▶ 14<sup>ème</sup> ligne → « Vous **étiez** amoureux ! »
- ▶ 16<sup>ème</sup> ligne → « nous **étions** si jeunes » / « ta grand- mère **était** si jolie »

1. **RAPPEL** : faire rappeler le **temps entrevu** la semaine passée (l'IMPARFAIT) et ses spécificités :

- c'est un **temps** qui rend compte d'événements passés depuis longtemps (on peut, par exemple, placer le mot « **autrefois** » pour conjuguer à l'imparfait)
- on conjugue un verbe en -er (= verbe du 1<sup>ER</sup> groupe) à l'imparfait en:
  - ▶ réécrivant, à chaque fois, son radical (= INFINITIF **moins -er**)
  - ▶ lui rajoutant, dans l'ordre des pronoms, les terminaisons : **ais / ais / ait / ions / iez / aient**
- (donner le verbe *jouer*, par exemple, à **faire oraliser**, puis **écrire** à l'imparfait sur ardoise)

2. Texte « La rencontre amoureuse » (avec auxiliaires conjugués surlignés):

→ le **faire relire**, silencieusement, puis à haute voix

→ **annoncer** que vous avez surligné des mots :

- ▶ « De quels genres de mots s'agit-il ? »

(les enfants doivent arriver à dire que ce sont **tous des verbes**. Essayez alors de leur **faire expliquer pourquoi**, avec l'une de ces 3 raisons ; verbaliser vous- mêmes les autres, si besoin est :

- parce- qu'on peut les encadrer par *ne / n'...pas* à la forme négative
- parce- qu'ils changent de forme quand on les *change de temps* (« Demain, j'aurai dix- huit ans... »)
- parce- qu'ils changent de forme quand *on fait varier leur sujet* (J'étais jeune apprentie... / Tu étais jeune apprentie... / Elle était jeune apprentie...)

- ▶ « A quel temps sont- ils conjugués ? »

(à l'*imparfait*, puisque les grands- parents évoquent *un moment de leur jeunesse*: on peut utiliser l'expression temporelle « *il y a bien des années* » devant chaque verbe surligné)

▶ **faire retrouver** et **entourer** au stylo bille bleu (ou noir) les terminaisons de l'imparfait :

- 2<sup>ème</sup> ligne → « j' **avais** dix- huit ans »
- 3<sup>ème</sup> ligne → « J' **étais** jeune »
- 6<sup>ème</sup> ligne → « il **était** toujours très pressé » / « il **avait** horreur d'attendre »

□ 11<sup>ème</sup> ligne → « (tes cheveux) **étaient** relevés » / « tu **étais** ravissante » / « j'**étais** si pressé »

□ 14<sup>ème</sup> ligne → « Vous **étiez** amoureux ! »

□ 16<sup>ème</sup> ligne → « nous **étions** si jeunes » / « ta grand- mère **était** si jolie »

► **faire faire des observations** sur la partie qui précède chaque terminaison (= **radical**) : « Quels sont les groupes de lettres que l'on retrouve à chaque fois ? » (ét- / av- ) / « Combien y en a-t-il de différents ? » (2)

► tenter de **faire trouver de quels verbes**, à l'**infinitif**, il s'agit (les aider, au besoin, en amorçant des débuts de phrases par :

□ « *Autrefois*, Mamie Lucette **devait**... jolie / jeune... »

□ « *Autrefois*, Papi Jean **devait** ... horreur d'attendre / ... toujours une chemise bleue ...)

► **avoir** et **être** doivent émerger (sinon, donnez- leur la réponse attendue)

### 3. Tableau de conjugaison des auxiliaires ETRE et AVOIR:

→ leur **proposer** :

<u>Pronoms personnels :</u> du <b>singulier</b>	<b>ETRE</b>	<b>AVOIR</b>
1. <b>J'</b>		
2. <b>Tu</b>		
3. <b>Il- elle- on</b>		
du <b>pluriel</b>		
1. <b>Nous</b>		
2. <b>Vous</b>		
3. <b>Ils- elles</b>		

→ **refaire lire**, pour rappel, toute la liste des pronoms personnels (en n'hésitant pas à faire reverbaler : quelle est la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel/ la 1<sup>ère</sup> du singulier, ... ?)

→ **reprendre chacun des verbes conjugués surlignés** dans le texte et **le faire écrire** (en bleu ou noir) au bon endroit dans le tableau, en mettant, à chaque fois, la **terminaison** en **rouge**. **Faire justifier** chaque réponse (*appui sur le pronom sujet repéré et / ou la terminaison reconnue*). On finit par obtenir :

<u>Pronoms personnels :</u>	ETRE	AVOIR
du <b>singulier</b>		
1. <b>J'</b>	étais	avais
2. <b>Tu</b>	étais	
3. <b>Il- elle- on</b>	était	avait
du <b>pluriel</b>		
1. <b>Nous</b>	étions	
2. <b>Vous</b>	étiez	
3. <b>Ils- elles</b>	étaient	

→ **faire relire** entièrement la 1ère colonne, en verbalisant bien chaque terminaison :  
« j'étais- ais / tu étais- ais / il était- ait, ... »

→ **demandez comment on peut compléter la conjugaison de l'auxiliaire avoir à l'imparfait** (en s'appuyant sur le radical, déjà écrit, av-, puis en rajoutant les terminaisons de l'imparfait pour chaque personne)

→ **faire réécrire le radical manquant** (en bleu ou noir) et lui faire ajouter (en rouge) **la terminaison** associée aux pronoms.

On obtient :

<u>Pronoms personnels :</u>	ETRE	AVOIR
du <b>singulier</b>		
1. <b>J'</b>	étais	avais
2. <b>Tu</b>	étais	avais
3. <b>Il- elle- on</b>	était	avait
du <b>pluriel</b>		
1. <b>Nous</b>	étions	avions
2. <b>Vous</b>	étiez	aviez
3. <b>Ils- elles</b>	étaient	avaient

→ **faire relire** entièrement la colonne obtenue, en verbalisant bien chaque terminaison :

« j'avais- ais / tu avais- ais / il avait- ait, ... »

4. Leçon C9 à donner:

→ **la faire lire**

→ **la faire coller** dans le cahier bleu (intercalaire conjugaison, en dessous ou à côté de C8)

5. Tableaux de conjugaison des verbes PORTER / REGARDER et ACHETER et celui des auxiliaires ETRE et AVOIR :

→ **les faire coller**, dans l'ordre et pour mémoire, en dessous de la leçon C9.

