

N.B : Pour cette **dernière leçon du programme de CE1** (YOUPIIII !), je reprends (avec VOUS !) la **même démarche** que lors de celle du futur, ce qui devrait vous aider...

RAPPEL : ► bien remettre en tête aux enfants que si on travaille le domaine de la **conjugaison**, cela signifie qu'on va s'intéresser particulièrement au **verbe** et à sa formation.

► **faire rappeler ce qu'est un verbe** (ou le rappeler vous- mêmes, si cela est difficile à verbaliser pour l'enfant) :

a. c'est un mot qui exprime une action (souvent, on peut le mimer) ;

b. c'est le mot qui change quand on change le temps de la phrase (Hier, j'**ai mangé** du chocolat. / Aujourd'hui, je **mange** du chocolat. / Demain, je **mangerai** à la maison) **ou** son sujet (**Je** mange / **Tu** manges, ...);

c. en mettant la phrase à la forme négative, c'est le mot qui se trouve encadré par ne / n'...pas (Il faut écouter attentivement. → Il **ne faut pas** écouter attentivement.)

► **faire rappeler quel temps a été travaillé** les 2 semaines précédentes (le *futur*) et annoncer que le travail va consister à **identifier et comprendre les règles de formation d'un nouveau temps** de conjugaison.

► travailler avec un support d'écriture (cahier, ardoise, tableau)

1. Texte « La rencontre amoureuse » :

→ le **faire lire** silencieusement

→ **poser des questions** pour vérifier sa compréhension :

« *Combien de personnes compte l'histoire? (3) Qui sont- elles? (Papi Jean, Mamie Lucette et leur petite- fille, Noémie) De quoi parlent- ils ? (des circonstances dans lesquelles Papi Jean et Mamie Lucette se sont rencontrés et sont tombés amoureux) Quel âge avait alors la mamie ? (18 ans) Où travaillait- elle ? (dans une boulangerie) Que ne manquait jamais de faire le papi ? (il lui souriait toujours, il achetait toujours un pain au chocolat, il portait toujours une chemise bleue, il était toujours pressé, il avait horreur d'attendre) De quel temps parlent- ils ? (un temps passé)»*

→ **faire lire la toute dernière phrase** du texte et **entourer le mot imparfait** comme précision à la question précédente et **expliquer** :

« Beaucoup de verbes utilisés dans le dialogue sont conjugués à ce temps qui exprime des actions qui se sont déroulées dans un passé plutôt lointain. C'est le temps qu'on utilise notamment après des expressions comme **autrefois, il y a bien longtemps, il y a quelques années, ... »**

→ Encouragez- les à **formuler des phrases orales introduites par l'un des termes précédents** (n'hésitez pas à le faire aussi : « Autrefois, tu ne *savais* encore pas marcher... / j'*étais* une petite fille... / ton papa et moi ne nous *connaissions* pas,... »)

→ **faire lire le texte à haute voix**, en les accompagnant, si besoin est (*lire 2 phrases, chacun votre tour par exemple*)

2. Mots- étiquettes (verbes conjugués à l'imparfait avec des pronoms):

AU PREALABLE : les découper vous- mêmes (ou les faire découper par les enfants)

→ tout comme pour le texte travaillé au futur (!), **leur demander de les classer**. (Je rappelle donc la même démarche à adopter et le même raisonnement)

→ 2 classements peuvent s'avérer pertinents :

▶ étiquettes commençant par le même pronom personnel (1. je portais / je regardais/ j'achetais- 2. tu portais / tu regardais - 3. il portait / il achetait- 4. nous portions / nous regardions- 5. vous portiez- 6. ils portaient)

▶ étiquettes regroupant les mêmes verbes (1. je portais / tu portais / il portait / nous portions / vous portiez / ils portaient- 2. je regardais / tu regardais / nous regardions- 3. j'achetais / il achetait)

EN TOUS LES CAS, leur faire justifier leur classement : « pourquoi les as-tu placés ainsi ? »

→ Quel que soit le classement choisi, faire analyser les points communs des étiquettes (= ce qu'elles ont de pareil):

▶ elles ont toutes un **verbe conjugué** (= action) ; rappeler alors que le temps utilisé s'appelle l'imparfait

▶ elles commencent toutes par un **pronom personnel** (le **dire vous- mêmes**, si cela n'émerge toujours pas), qui est le **sujet** du verbe à l'imparfait (= il répond à la question : « **Qui est- ce qui** ...fait l'action exprimée par le verbe ?)

→ faire finalement **ranger les étiquettes dans l'ordre des pronoms**, avec votre aide, si besoin (et si cela n'a pas été fait intuitivement par l'enfant) :

▶ personnes du singulier : je... / tu... / il...

▶ personnes du pluriel : nous... / vous... / ils...

3. Tableau de conjugaison des verbes PORTER / REGARDER et ACHETER :

→ le **proposer** à l'enfant et **faire lire** chaque conjugaison obtenue :

<u>Pronoms personnels :</u> du singulier			
1. Je / j'	portais	regardais	achetais
2. Tu	portais	regardais	
3. Il- elle- on	portait		achetait
du pluriel			
1. Nous	portions	regardions	
2. Vous	portiez		
3. Ils- elles	portaient		

→ **RAPPELER** qu'on a **ajouté 3 pronoms** dans ce tableau :

▶ elle / on : 2 autres pronoms personnels sujets de la 3^{ème} personne du singulier

▶ elles : 2^{ème} pronom personnel sujet de la 3^{ème} personne du pluriel

→ **prendre le temps d'observer** chaque colonne de verbes pour faire retrouver quels sont les verbes conjugués à l'imparfait dans ce tableau (en utilisant, par exemple des formules inductives comme : **Je suis en train de** ... (*porter / regarder*,...)).

Faire rappeler (ou le **dire**) qu'on vient de trouver l'**infinitif** de chaque verbe.

→ **les écrire** (ou les faire écrire dans la 1^{ère} case de chaque colonne :

Pronoms personnels : du singulier	PORTER	REGARDER	ACHETER
	1. Je / j'	portais	regardais
2. Tu	portais	regardais	
3. Il- elle- on	portait		achetait
du pluriel			
1. Nous	portions	regardions	
2. Vous	portiez		
3. Ils- elles	portaient		

→ **faire remarquer** (si les enfants ne le font toujours pas eux- mêmes), que ce sont tous des verbes en -er. Rappeler qu'on les appelle **verbes du 1^{er} groupe**.

→ **faire maintenant observer** attentivement chaque colonne, l'une après l'autre :

► **faire repérer le groupe de lettres qu'on retrouve toujours dans chaque colonne, le groupe identique pour chacun des pronoms** (redonnez- leur le terme = il s'agit du **radical du verbe**). Pour chaque verbe et chaque ligne, ne pas hésiter à **faire mettre un trait de séparation après la dernière lettre du radical** (Je port/ais- Tu port/ais,...)

Pronoms personnels : du singulier	PORTER	REGARDER	ACHETER
	1. Je / j'	port/ais	regard/ais
2. Tu	port/ais	regard/ais	
3. Il- elle- on	port/ait		achet/ait
du pluriel			
1. Nous	port/ions	regard/ions	
2. Vous	port/iez		
3. Ils- elles	port/aient		

► Essayez de **faire analyser ce radical** : « Qu'a-t-on fait, à partir de l'infinitif, pour obtenir le radical ? » (si les enfants ne trouvent pas, dites- leur : le **radical** d'un verbe du 1^{er} groupe à l'imparfait est l'**infinitif** auquel on enlève **-ER**).

► A partir de là, **faire réécrire le radical manquant** dans chaque ligne du tableau (port- / regard- / achet-)

Pronoms personnels : du singulier	PORTER	REGARDER	ACHETER
	1. Je / j'	port/ais	regard/ais
2. Tu	port/ais	regard/ais	achet/
3. Il- elle- on	port/ait	regard/	achet/ait
du pluriel			
1. Nous	port/ions	regard/ions	achet/
2. Vous	port/iez	regard/	achet/
3. Ils- elles	port/aient	regard/	achet/

► faire maintenant colorier, en rouge, ce qui est différent, donc, et ce qui suit le radical dans chaque colonne (RAPPELER qu'il s'agit de la terminaison):

<u>Pronoms personnels :</u> du singulier	PORTER	REGARDER	ACHETER
1. Je / j'	port/ais	regard/ais	achet/ais
2. Tu	port/ais	regard/ais	achet/
3. Il- elle- on	port/ait	regard/	achet/ait
du pluriel			
1. Nous	port/ions	regard/ions	achet/
2. Vous	port/iez	regard/	achet/
3. Ils- elles	port/aient	regard/	achet/

→ **demander alors ce qui va manquer** pour que la conjugaison de **REGARDER** et **ACHETER** soit complète (*la terminaison*)

→ demander **comment** on peut la trouver (*en s'appuyant sur la conjugaison complète du verbe PORTER*)

→ **faire compléter** le tableau avec les terminaisons manquantes :

<u>Pronoms personnels :</u> du singulier	PORTER	REGARDER	ACHETER
1. Je / j'	port/ais	regard/ais	achet/ais
2. Tu	port/ais	regard/ais	achet/ais
3. Il- elle- on	port/ait	regard/ait	achet/ait
du pluriel			
1. Nous	port/ions	regard/ions	achet/ions
2. Vous	port/iez	regard/iez	achet/iez
3. Ils- elles	port/aient	regard/aient	achet/ aient

→ **faire relire** entièrement chaque colonne, en verbalisant bien chaque terminaison :
« je portais- **ais** / tu portais- **ais** / il portait- **ait**, ... »

→ **pour terminer**, oraliser vous- mêmes la leçon sur l'imparfait :

« L'imparfait s'utilise pour décrire des **actions passées**.

Pour **conjuguer un verbe en -er** (= verbe du 1^{ER} groupe) à l'imparfait :

► on prend son radical (= l'**infinitif** moins **-ER**)

► on lui rajoute, dans l'ordre des pronoms, les terminaisons : **ais** / **ais** / **ait** / **ions** / **iez** / **aient** »