

FRANÇAIS : CE1 / CE2 : ORTHOGRAPHE :  
O19 : Le son [j] de soleil – abeille – voyage – curieux...

Objectifs :

- relations graphophonologiques : repérer, lire et écrire ce son.

---

SEANCE 1 :

- objectif de la séance : découvrir (ou rappeler pour les CE2) la règle de la valeur de la lettre « s ».

Matériel :

- ardoise ou cahier de brouillon + cahier pour l'exercice.

- **leçon disponible sur le site.**

Durée : 40 – 45 minutes.

---

1) PHASE ORALE : j'entends :

**PRECISION : ne pas dire à l'avance de quel son il va s'agir dans cette leçon puisqu'ils devront le trouver!**

**Lisez ce petit texte à votre enfant : ne pas montrer le texte aux enfants.**

Consigne 1 : écoute le texte et repère le son qu'on entend très souvent !

Réponse attendue : il s'agit du son [j] comme dans « aïe » (insister sur la prononciation du son).

Un jour de beau soleil, une abeille voyageuse, plus curieuse que sérieuse  
A oublié sur un pommier un vieux sac et un gros panier.  
À son réveil, une grenouille musicienne qui vivait en ces lieux,  
A retrouvé le vieux sac, y a mis son violon  
Et dans le gros panier a rangé toutes ses billes.  
L'abeille soucieuse et inquiète pour son vieux sac et son gros panier  
Est retournée au pommier mais des affaires, pas une miette.  
Elle questionne alors la grenouille gardienne des lieux  
Qui répond à l'abeille qu'elle les garde au grenier  
Et qu'elle ne rendra rien même si elle la paye.  
Et pour clore toute discussion, sans réflexion elle avale l'abeille !

Suite du guide en page 2... (Ne pas montrer les réponses aux questions posées).

Consigne 2 : Pigeon-vole (les élèves connaissent). **Ne pas montrer cette liste de mots !**

(Vous prononcez les mots suivants : s'ils entendent le son [j], ils lèvent le doigt [mots en vert], sinon, ils ne lèvent pas le doigt. Il s'agit de voir s'ils entendent bien le son. **Attention, ils risquent de confondre le son [j] de pied, bataille... avec le son [j] de vigne – gagner – campagne... : donc essayer de bien articuler !**).

un pied – la vigne – une bataille – le fauteuil – gagner – la campagne – un papillon – combien – tranquille – un coquillage – mille – un métier – un montagnard.

Consigne 3 : demandez à votre enfant de donner d'autres mots (quelques uns) avec ce son. Soyez vigilants sur la correction des mots par rapport au son recherché.

2) PHASE ECRITE : je vois :

a) consigne 1 : lisez-leur à nouveau le texte, ligne par ligne et demandez-leur de donner les mots qui comportent le son [j].

b) consigne 2 : faites observer ce tableau à votre enfant puis leur demander comment s'écrit le son dans chaque colonne.

?	?	?	?
curieuse sérieuse oublié pommier vieux panier musicienne lieux violon soucieuse inquiète miette gardienne questionne grenier rien discussion, réflexion	soleil	billes grenouille abeille	voyageuse paye

c) en déduire qu'il y a 4 façons de l'écrire : i - il - ill - y.

d) leur présenter ce qui aurait dû être l'affichage de la classe !



3) PHASE ECRITE : j'écris :

Présentez-leur le tableau de la page précédente.

Vous allez choisir un mot de la liste (en variant les graphies des mots choisis) puis, ils devront le chercher et l'écrire sans erreur sur une ardoise ou un cahier de brouillon.

Renouvelez l'opération 5 fois, pas plus.

Consigne : recherche puis écris le mot qu'on te donne !

4) EXERCICE : entraînement : (à recopier sur un cahier).

Entoure les mots dans lesquels tu entends [ij] :

*une bille – tranquille – un pays – la quille – un rayon – un pyjama – mille – veiller – une file – rien – une feuille – une poubelle – une citrouille – ailleurs – une ligne*

.....

.....

ATTENTION : il ne faut surtout pas leur lire les mots. Ils doivent les lire dans leur tête !