

FRANÇAIS : CE1 / CE2 : ORTHOGRAPHE :
O18 : La lettre « s ».

Objectifs :

- CE1 : connaître la valeur de la lettre « s » et commencer à appliquer la règle.
- CE2 : revoir et maîtriser la valeur de la lettre « s » et appliquer la règle.

SEANCE 1 :

- objectif de la séance : découvrir (ou rappeler pour les CE2) la règle de la valeur de la lettre « s ».

Matériel :

- cahier de brouillon ou ardoise.
- **leçon disponible sur le site.**

Durée : 30 à 40 minutes.

1) LECTURE ET RECHERCHE :

(L'activité ci-dessous peut être faite directement en regardant les listes sur l'ordinateur : mais, ne pas montrer la 2^{ème} page du présent guide !).

3 phases dans cette 1^{ère} étape :

Consigne 1 : Lis ces mots à haute voix :

1) « s » : poison – amusant – plusieurs – poser – désert – conjugaison –
chose – rose – fraise – chaise

2) « s » : septembre – souhaiter – sur – surtout – soleil – soudain – sœur –
sept // mars – ours – os – tennis

3) « s » : verser – bonsoir – ensemble – escalier – escargot – danse –
course.

4) « ss » : poisson – maîtresse – dessert – assez – chaussure – dessous –
classe .

Suite du guide en page 2... (Ne pas montrer les réponses aux questions posées).

Consigne 2 : quels sont les sons que l'on entend dans tous ces mots ?

(Faire remarquer qu'on entend le son [z] dans la première liste et [s] dans les autres listes.)

Consigne 3 :

- 1^{ère} liste : faire observer les lettres placées avant et après la lettre « s » : on a les lettres « a – e – i – o – u » : faire rappeler comment s'appellent ces lettres dans l'alphabet : consonnes ou voyelles ? Ce sont les voyelles (auxquelles il faut ajouter le « y »).

- 2^{ème} liste : faire observer la position de la lettre « s » dans chaque mot : elle est soit en tout premier, soit en tout dernier !

- 3^{ème} liste : faire observer les lettres placées avant et après la lettre « s » : on a des lettres comme : « r – e – n – o – c » : donc on a à la fois des voyelles comme le « e » ou le « o » et des consonnes comme le « r », le « n » ou le « c ».

- 4^{ème} liste : faire observer les lettres placées avant et après les deux « s » : on a, à nouveau, que des voyelles ! Mais, cette fois-ci, on a 2 « s » pour faire le son [s].

2) SYNTHESE DE LA RECHERCHE :

a) 1^{ère} étape : synthèse avec l'élève : élaboration de la règle :

Faire les remarques suivantes tout en montrant les listes de mots en appui de la synthèse (comme si vous étiez devant le tableau de la classe !!!) :

– la lettre s se prononce [z] entre deux voyelles comme dans la 1^{ère} liste : ex : *poison – désert - amusant – plusieurs...*

– la lettre s se prononce [s] en début ou en fin de mot comme dans la 2^{ème} liste : ex : *septembre, souhaiter, mars – ours.*

- la lettre s se prononce [s] entre une voyelle et une consonne comme dans la 3^{ème} liste : ex : *escargot – escalier – bonsoir – verser...*

–pour obtenir [s] entre deux voyelles, il faut écrire 2 s : « ss » comme dans la dernière ligne : *poisson – maîtresse - dessert ;*

(- **POUR LES CE2 SEULEMENT** : sauf parasol formé avec *para* comme *parapluie, paravent...*).

b) 2^{ème} étape : lecture de la leçon (disponible sur le site, à coller, si vous le pouvez dans le cahier bleu, rubrique ORTHOGRAPHE)

3) ENTRAÎNEMENT :

Consigne : lis les mots suivants dans ta tête puis indique le son de la lettre « s » : [z] ou [s] ?

Votre enfant doit vous dire de quel son il s'agit puis justifier la réponse avec la règle qui vient d'être élaborée.

un ours – une caisse – un baiser – un bison – danser – la brise – un salon – la mousse – une buse – une phrase – un message – seul – du raisin – un vase.

FRANÇAIS : CE1 / CE2 : ORTHOGRAPHE :
O18 : La lettre « s ».

Rappel des objectifs :

- CE1 : connaître la valeur de la lettre « s » et commencer à appliquer la règle.
- CE2 : revoir et maîtriser la valeur de la lettre « s » et appliquer la règle.

SEANCE 2 :

- objectifs de la séance :

CE1 : commencer à appliquer la règle : s /ss. // CE2 : appliquer cette règle.

Matériel :

- cahier de brouillon ou ardoise.

Durée : 30 à 40 minutes.

1) RAPPELS PREALABLES :

- Faire relire la leçon O18 : voir site.
- Insister sur la règle : pour faire le son [s] (prononcer [sssssss]), il faut :
 - mettre **2 « s » entre 2 voyelles** : ex : poisson – dessert.
 - mettre **un seul « s » en début ou fin de mot** : ex : septembre / ours
 - mettre **un seul « s » également entre une consonne et une voyelle (et inversement)** : ex : escargot – danse.
- Bien faire rappeler que les voyelles sont les lettres : a – e – i – o – u – y.
- Pour aider à la compréhension de cette règle, je vous propose de regarder une vidéo de la collection *Les fondamentaux*.

Lien : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-s-ou-ss.html>

2) ENTRAINEMENT CE1 :

- Exercice à l'ardoise ou au cahier de brouillon. *Il est préférable que les enfants écrivent les mots en entier. Cela participe à la mémorisation orthographique des mots et cela permet de mieux observer les lettres.*
- Consigne : complète ces mots avec s ou ss pour faire le son [s] :
un poi...on / un in...tant / le my...tère / une ta...e à café / la permi...ion /
pa...er / c'est impo...ible ! / une ve...te / une chan...on / des chau...ettes.

Aide :

- lire les mots pour les aider à en comprendre le sens.
- leur rappeler les voyelles : **A – E – I – O – U – Y.**
- souligner les lettres placées avant et après l'espace à compléter. Ils peuvent s'aider de la carte mentale en cas de difficulté. Lisez-leur les mots à compléter pour ne pas les gêner au niveau du sens.
- lire la carte mentale **page suivante.**

En guise d' « affichage », je vous propose de lire avec eux cette carte mentale : le plus souvent, la lettre « s » fait le son [s] (1^{ère} colonne) ; elle peut faire [z] entre deux voyelles ; elle fera le son [z] entre deux voyelles donc pour faire [s] entre deux voyelles, il faut doubler le « s » !

