

Objectifs :

- différencier les principales classes de mots : le nom – le déterminant.
- savoir les utiliser.
- reconnaître le groupe nominal.

SEANCE 1 : à faire de préférence le jeudi 16/04 :  
(Séance 2 à faire de préférence le vendredi 17/04).

Objectifs :

- se familiariser avec les déterminants.
- comprendre leur rôle.

Matériel : *texte Le trésor (disponible sur le site).*

Durée : maximum 30 minutes.

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte.

Remarquer qu'il manque des mots, demander ce que l'on peut comprendre malgré cela.

- poser les questions de compréhension suivantes :

- Quels sont les noms des personnages ?
- Que contient la boîte ?

- faire lire le texte à voix haute par les élèves, tel qu'il est écrit (*les mots manquants peuvent alors venir naturellement*).

2) Recherche : cette recherche peut se faire à l'oral ou avec le texte photocopié.

Consigne : complète le texte à l'aide des mots suivants : (on peut les utiliser deux fois) :

ses – ta – mon – le – ce – sa – son – une – un – une – l'

Aide : relire oralement les parties du texte où votre enfant ne trouve pas la réponse.

Il y a parfois plusieurs réponses possibles (et d'autres solutions aussi).

3) Correction et synthèse :

Chloé est dans **sa** chambre, elle tient dans **ses** mains une belle boîte en métal rouge. **Son** frère arrive.

« Qu'est-ce que tu caches dans boîte ? demande-t-il.

– C'est **mon** trésor !

– Je peux le voir ?

– D'accord, mais tu ne le diras à personne ?

– C'est promis ! dit Maxime

Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte : une bague, **un** bracelet, une fève, **une** photo de son chat, **un** coquillage nacré, **le** collier de son chien, **une** guirlande dorée, **l'**oreille de son lapin en peluche.

– Et où caches-tu **ce** trésor ? demande Maxime.

– Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boîte.

**Remarques préalables à faire avant la suite de la séance :**

- faire justifier l'emploi de « l' » pour le mot « oreille ».
  - faire justifier l'emploi de « un » ou « une » devant les mots : bracelet, photo, coquillage, collier, guirlande.
  - faire justifier l'emploi de « sa – son – mon » : cela montre que les mots qu'ils désignent appartiennent à Chloé.
  - faire justifier l'emploi de « ce » : cela sert à désigner quelque chose de précis, que l'on peut montrer du doigt.
- Comment on appelle les mots soulignés en Grammaire ? *Ce sont des noms car ils désignent des objets (voir ceux qui sont dans le trésor !), des personnes (frère), des lieux (chambre), des « choses » (ici, une partie du corps : mains).*
- Faire rappeler que le nom est souvent précédé d'un petit mot : son compagnon ! Ce sont les mots qui manquaient dans ce texte !
  - Ces mots s'appellent des DETERMINANTS ! Ce sont les compagnons du nom, ils se placent juste avant lui ! Sans eux, on a du mal à comprendre le texte.

## SEANCE 2 :

### Objectifs :

- consolider la notion de déterminant
- associer un déterminant à un nom.

Matériel : **étiquettes individuelles (à photocopier puis à découper ou à reproduire puis à découper) + carte mentale + fiche exercice : voir site.**

Durée : 45 minutes maximum.

### 1) RAPPELS PREALABLES :

- faire rappeler ce qu'est un nom (N) et qu'il est souvent précédé d'un compagnon : le déterminant (D).
- leur demander de rappeler les exemples de noms vus avec le texte de la séance 1 en citant les déterminants : sa chambre, un bracelet, le collier du chien...
- leur dire (sans insister davantage) qu'un déterminant et un nom forment un groupe de 2 mots appelé groupe nominal ou groupe du nom (puisque'il y a un nom !)
- le déterminant nous donne des renseignements sur le nom (genre masculin ou féminin, possession...).

### 2) RECHERCHE / MANIPULATION :

- prendre les étiquettes et les découper.
- consigne : place devant chaque nom un déterminant qui convient.
- AIDE :
  - faire trier les noms d'un côté / les autres étiquettes de l'autre (attention : il y a l'étiquette « il » et le prénom Emile devant lequel on ne mettra rien !).
  - lire ou faire lire à voix haute chaque étiquette.
- laisser chercher en autonomie.

### 3) CORRECTION / SYNTHESE :

- corriger les propositions de votre enfant
- montrer toutes les solutions pour chaque nom et le degré de précision plus ou moins important en fonction du D.
- Repérer les intrus : « il / elle » = Pronom Personnel Sujet (PPS).
- Pas de D devant un prénom.
- **FAIRE LIRE LA CARTE MENTALE QUI SERVIRA DE LECON POUR L'INSTANT : voir site.**

4) Exercice : voir site. Il s'agit de compléter un texte avec des déterminants pour les manipuler !

**NOUS CONTINUERONS A TRAVAILLER SUR LES DETERMINANTS APRES LES VACANCES.**