

Objectifs :

- différencier les principales classes de mots : le nom – le déterminant.
- savoir les utiliser.
- reconnaître le groupe nominal.

SEANCE 1 : à faire de préférence le jeudi 16/04 :
(Séance 2 à faire de préférence le vendredi 17/04).

Objectifs :

- se familiariser avec les déterminants.
- comprendre leur rôle.

Matériel : *texte Le trésor (disponible sur le site).*

Durée : maximum 30 minutes.

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte.

Remarquer qu'il manque des mots, demander ce que l'on peut comprendre malgré cela.

- poser les questions de compréhension suivantes :

- Quels sont les noms des personnages ?
- Que contient la boîte ?

- faire lire le texte à voix haute par les élèves, tel qu'il est écrit (*les mots manquants peuvent alors venir naturellement*).

2) Recherche : cette recherche peut se faire à l'oral ou avec le texte photocopié.

Consigne : complète le texte à l'aide des mots suivants : (on peut les utiliser deux fois) :

ses – ta – mon – le – ce – sa – son – une – un – une – l'

Aide : relire oralement les parties du texte où votre enfant ne trouve pas la réponse.

Il y a parfois plusieurs réponses possibles (et d'autres solutions aussi).

3) Correction et synthèse :

Chloé est dans **sa** chambre, elle tient dans **ses** mains une belle boîte en métal rouge. **Son** frère arrive.

« Qu'est-ce que tu caches dans boîte ? demande-t-il.

– C'est **mon** trésor !

– Je peux le voir ?

– D'accord, mais tu ne le diras à personne ?

– C'est promis ! dit Maxime

Alors, très fière, Chloé sort de sa boîte : une bague, **un** bracelet, une fève, **une** photo de son chat, **un** coquillage nacré, **le** collier de son chien, **une** guirlande dorée, **l'**oreille de son lapin en peluche.

– Et où caches-tu **ce** trésor ? demande Maxime.

– Ah ! ça je ne te le dirai pas ! C'est un secret ! » répond Chloé en emportant sa boîte.

Remarques préalables à faire avant la suite de la séance :

- faire justifier l'emploi de « l' » pour le mot « oreille ».
 - faire justifier l'emploi de « un » ou « une » devant les mots : bracelet, photo, coquillage, collier, guirlande.
 - faire justifier l'emploi de « sa – son – mon » : cela montre que les mots qu'ils désignent appartiennent à Chloé.
 - faire justifier l'emploi de « ce » : cela sert à désigner quelque chose de précis, que l'on peut montrer du doigt.
- Comment on appelle les mots soulignés en Grammaire ? *Ce sont des noms car ils désignent des objets (voir ceux qui sont dans le trésor !), des personnes (frère), des lieux (chambre), des « choses » (ici, une partie du corps : mains).*
- Faire rappeler que le nom est souvent précédé d'un petit mot : son compagnon ! Ce sont les mots qui manquaient dans ce texte !
 - Ces mots s'appellent des DETERMINANTS ! Ce sont les compagnons du nom, ils se placent juste avant lui ! Sans eux, on a du mal à comprendre le texte.

SEANCE 2 :

Objectifs :

- consolider la notion de déterminant
- associer un déterminant à un nom.

Matériel : **étiquettes individuelles (à photocopier puis à découper ou à reproduire puis à découper) + carte mentale + fiche exercice : voir site.**

Durée : 45 minutes maximum.

1) RAPPELS PREALABLES :

- faire rappeler ce qu'est un nom (N) et qu'il est souvent précédé d'un compagnon : le déterminant (D).
- leur demander de rappeler les exemples de noms vus avec le texte de la séance 1 en citant les déterminants : sa chambre, un bracelet, le collier du chien...
- leur dire (sans insister davantage) qu'un déterminant et un nom forment un groupe de 2 mots appelé groupe nominal ou groupe du nom (puisque'il y a un nom !)
- le déterminant nous donne des renseignements sur le nom (genre masculin ou féminin, possession...).

2) RECHERCHE / MANIPULATION :

- prendre les étiquettes et les découper.
- consigne : place devant chaque nom un déterminant qui convient.
- AIDE :
 - faire trier les noms d'un côté / les autres étiquettes de l'autre (attention : il y a l'étiquette « il » et le prénom Emile devant lequel on ne mettra rien !).
 - lire ou faire lire à voix haute chaque étiquette.
- laisser chercher en autonomie.

3) CORRECTION / SYNTHESE :

- corriger les propositions de votre enfant
- montrer toutes les solutions pour chaque nom et le degré de précision plus ou moins important en fonction du D.
- Repérer les intrus : « il / elle » = Pronom Personnel Sujet (PPS).
- Pas de D devant un prénom.
- **FAIRE LIRE LA CARTE MENTALE QUI SERVIRA DE LECON POUR L'INSTANT : voir site.**

4) Exercice : voir site. Il s'agit de compléter un texte avec des déterminants pour les manipuler !

SEANCE 3 : page suivante :

SEANCES 3 ET 4: séance 3 lundi 4/05 – séance 4 mardi 5/05

Objectifs :

- consolider la notion de déterminant.
 - associer un déterminant à un nom.
 - remarquer les différences entre les déterminants : le la les (articles définis), un une des (indéfinis), mon ton son ma ta sa mes... (ils indiquent la possession), ce cet cette ces (démonstratifs : on peut montrer du doigt les objets ou personnes désignés).
- (séance 4 : exercices).

Matériel : *fiche leçon + fiche exercice (+ cahier de brouillon pour les exercices d'entraînement préalables) disponibles sur le site.*

Durée : 30 minutes si les exercices sont faits mardi / 45 minutes maximum si l'exercice 1 est fait lundi.

1) RAPPELS PREALABLES :

- faire rappeler l'histoire de la 1^{ère} séance : *Le trésor*.
- faire rappeler ce qu'est un nom (N) et qu'il est souvent précédé d'un compagnon : le déterminant (D).
- rappeler qu'un déterminant et un nom forment un groupe de 2 mots appelé groupe nominal ou groupe du nom (puisque'il y a un nom !)
- le déterminant nous donne des renseignements sur le nom (genre masculin ou féminin, possession...).
- **faire lire la leçon sur les déterminants (voir sur le site)**

2) EXERCICES D'ENTRAINEMENT : (à faire à l'oral en les montrant à votre enfant) :

a) Complète chaque groupe nominal avec le déterminant qui convient : un une / le la l' / mon ton ma ta /

ce cette :

Remarques importantes :

- faire justifier les réponses par votre enfant.
- il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.
- montrer les différences entre les déterminants :
 - le la s'utilisent pour désigner un objet ou une personne ou un animal précis
 - un une s'utilisent quand ce n'est pas très précis (ex : le chapeau de quelqu'un / un chapeau parmi d'autres...)
 - mon ton ma ta : ils indiquent la possession (*possessif*)
 - ce cette désignent un nom que l'on peut montrer du doigt (*démonstratif*).

..... sorcière déguisement chapeau potion
..... masque perruque trousse école
..... cour exercice	... livrealphabet

b) Repère d'abord le nom puis le déterminant dans ces groupes nominaux. Attention, il y a des mots qui ne sont ni des noms, ni des déterminants !

Remarques importantes :

- il est important de leur faire chercher d'abord le nom puis le déterminant.
- si besoin, faire rappeler qu'un nom désigne un animal, une chose ou un objet, un lieu, une personne...

un beau voyage la porte rouge des feuilles vertes
un grand arbre un champignon vénéneux un écureuil roux

- dire aux élèves le nombre de noms ou de déterminants à trouver dans chaque phrase :

La petite poule rousse picore des graines. (2 noms et 2 déterminants)

Le blé est fauché. (2 noms et 2 déterminants)

Antoine est un ogre. (2 noms / 1 déterminant).

3) EXERCICES : voir fiche sur le site. Suite séance 3 / séance 4 :

Au choix :

- soit faire le n°1 lundi et les deux autres mardi DANS UNE 4EME SEANCE.
- soit faire les 3 exercices mardi après avoir rappelé la notion de déterminant au préalable DANS UNE 4EME SEANCE.

N°1 et n°3 : peuvent se faire à l'oral

N°2 : à recopier.