

FRANÇAIS : GRAMMAIRE : CE1 : G10 : Le nom :

Précisions éventuelles

CE1

POUR PREPARER UNE BONNE REPRISE : merci de ne pas devancer le programme.

Durée de la séance : 30 minutes maximum.

Nombre de séances prévues pour cette notion : 4.

Conseil : faire cette séance en fin de semaine 3 (jeudi ou vendredi). Puis, les séances suivantes pourront se faire la semaine prochaine.

Précision :

- on parle de séquence pour désigner une suite de séances sur une même notion.
- une séquence peut comporter une seule séance (sons en Orthographe par ex.) ou 2, 3, 4 voire 5 séances.

G10 : Le nom :

Objectifs : reconnaître les principales classes de mots : le nom ; reconnaître le groupe nominal ; distinguer noms communs / noms propres.

SEANCE 1 :

Matériel : texte *Pas de chance !*

1) Lecture et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte *Pas de chance !*

- poser les questions de compréhension suivantes à l'oral. EXIGEZ DES REPONSES AVEC UNE PHRASE CORRECTES

a) De qui parle-t-on ?

b) Que fait-il ? Leur faire redire toutes les étapes. Leur faire utiliser des mots connecteurs comme : d'abord, puis, ensuite, après, enfin.

c) Pourquoi ce texte s'appelle-t-il *Pas de chance !*

- faire lire le texte à haute voix en exigeant le respect de la ponctuation. Pour les élèves en difficulté : lisez d'abord le texte vous-même puis faites lire le texte.

2) Recherche :

A l'aide des mots surlignés, rechercher les mots suivants :

- les mots qui désignent une personne : ELIOTT / COPAIN / GARCON

- les mots qui désignent un animal : CHIEN

- les mots qui désignent des objets : VELO / PNEU / PORTE / AFFICHE

- les mots qui désignent des lieux : JARDIN / PISCINE.

3) Correction et synthèse :

- récapituler tous les mots trouvés : les faire relire.

- dire qu'en grammaire, les mots qui désignent une PERSONNE, un ANIMAL, un OBJET ou une CHOSE, un LIEU s'appellent des NOMS.

- dire aussi que devant les noms, il y a souvent un petit mot comme : un – une – des – son... C'est un mot « compagnon du nom » (ne pas parler de déterminant pour l'instant, c'est trop tôt, cela risque de les embrouiller).

- NE PAS ALLER PLUS LOIN A CE STADE.

4) Exercice oral :

Consigne : donne-moi des noms de... : leur demander seulement le nom, pas le déterminant. Ex : dire seulement CHAISE et non pas LA chaise pour qu'ils comprennent que le nom est différent du déterminant.

- personnes : y compris des prénoms.

- animaux :

- lieux : y compris des noms de villes, villages, pays...

- objets :

Ils peuvent s'aider en regardant autour d'eux.

REDIRE QUE CES MOTS S'APPELLENT DES NOMS CAR ils désignent des personnes, des animaux, des objets et des lieux.

FIN DE LA 1ERE SEANCE : en rester là pour l'instant.

FRANÇAIS : GRAMMAIRE : CE1 : G10 : Le nom :

Remarques en vert : travail en autonomie.

Précisions éventuelles

CE1

Durée :

- 3 premières parties : 20 à 30 minutes.
- exercice : 15 à 20 minutes.

Ne pas aller plus loin à l'issue de cette 2^{ème} séance.

G10 : Le nom :

Objectifs : reconnaître les principales classes de mots : le nom ; reconnaître le groupe nominal ; distinguer noms communs / noms propres.

SEANCE 2 : objectif : repérer les noms parmi d'autres mots ; introduire la différence entre noms communs et noms propres.

Matériel nécessaire : étiquettes : voir fiche sur le site. **Un seul jeu d'étiquettes par enfant.**

1) RAPPELS PREALABLES :

- rappeler la notion de nom. S'ils ne s'en souviennent plus, leur rappeler qu'il s'agit de mots qui désignent : une PERSONNE, un ANIMAL, un OBJET (ou des CHOSES), un LIEU.
- leur demander, à nouveau, de vous donner des noms de personnes, puis, des noms d'animaux, puis des noms d'objets puis des noms de lieux.
- ATTENTION : il faut éviter de prononcer le déterminant : donc ne pas dire LA chaise mais seulement CHAISE. S'ils prononcent le déterminant (très probable), leur rappeler que le nom est souvent accompagné d'un petit mot devant lui mais ne surtout pas parler de déterminant (c'est trop tôt, ils vont tout mélanger !).

2) RECHERCHE / ENTRAINEMENT.

Si vous ne pouvez pas imprimer les étiquettes : vous pouvez les recopier puis les faire découper ou faites faire cet exercice à l'oral.

BIEN LIRE OU LEUR FAIRE LIRE LES ETIQUETTES.

Consigne : les élèves doivent ranger les étiquettes de la manière suivante. Attention, il y a 2 intrus !

Laissez-les faire seuls !

- celles qui désignent des personnes : (VALENTINE – VICTOR – FILLE – COIFFEUSE – BOULANGER – PRINCESSE – GARCON)
- celles qui désignent des animaux : (CHAT – GIRAFE – ARAIGNEE)
- celles qui désignent des objets : (POUPEE – CAMION – FOURCHETTE – CRAYON).
- celle qui désigne un lieu : (PARIS).
- Il doit leur rester 2 étiquettes : SAUTE et MANGE.

3) CORRECTION ET SYNTHESE : 2 étapes :

A) Correction : corrigez le travail de votre enfant.

- leur rappeler que les noms désignent donc des personnes, des animaux, des objets et des lieux.
- leur demander pourquoi SAUTE et MANGE sont restées ? Est-ce que ces mots sont des noms ? Non car il s'agit de VERBES (qui désignent souvent une ACTION).

B) Différence noms communs / noms propres.

- faire remarquer que certains mots commencent par une majuscule : VALENTINE – VICTOR – PARIS.
- expliquer que ces noms désignent des personnes et un lieu en PARTICULIER : on appelle ces noms des NOMS PROPRES : ils ont toujours une majuscule ! Par exemple : les prénoms, les noms de villages ou de pays...
- les autres noms désignent des objets, des personnes, des lieux, des animaux en GENERAL : une poupée / une fille / un garçon... Ce sont des NOMS COMMUNS : pas de majuscule.

4) EXERCICE : (il peut être fait le lendemain) : à recopier (à réduire si nécessaire, comme d'habitude) :

- voir fiche sur le site.
- conseil : lire les phrases (sans les réponses) pour les aider ainsi que les mots proposés.

