

# FRANÇAIS : GRAMMAIRE : CE1 : G10 : Le nom :

Précisions éventuelles

CE1

POUR PREPARER UNE BONNE REPRISE : merci de ne pas devancer le programme.

Durée de la séance : 30 minutes maximum.

Nombre de séances prévues pour cette notion : 4.

Conseil : faire cette séance en fin de semaine 3 (jeudi ou vendredi). Puis, les séances suivantes pourront se faire la semaine prochaine.

Précision :

- on parle de séquence pour désigner une suite de séances sur une même notion.
- une séquence peut comporter une seule séance (sons en Orthographe par ex.) ou 2, 3, 4 voire 5 séances.

## G10 : Le nom :

Objectifs : reconnaître les principales classes de mots : le nom ; reconnaître le groupe nominal ; distinguer noms communs / noms propres.

SEANCE 1 :

Matériel : texte *Pas de chance !*

### 1) Lecture et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte *Pas de chance !*

- poser les questions de compréhension suivantes à l'oral. EXIGEZ DES REPONSES AVEC UNE PHRASE CORRECTE.

a) De qui parle-t-on ?

b) Que fait-il ? Leur faire redire toutes les étapes. Leur faire utiliser des mots connecteurs comme : d'abord, puis, ensuite, après, enfin.

c) Pourquoi ce texte s'appelle-t-il *Pas de chance !*

- faire lire le texte à haute voix en exigeant le respect de la ponctuation. Pour les élèves en difficulté : lisez d'abord le texte vous-même puis faites lire le texte.

### 2) Recherche :

A l'aide des mots surlignés, rechercher les mots suivants :

- les mots qui désignent une personne : ELIOTT / COPAIN / GARCON

- les mots qui désignent un animal : CHIEN

- les mots qui désignent des objets : VELO / PNEU / PORTE / AFFICHE

- les mots qui désignent des lieux : JARDIN / PISCINE.

### 3) Correction et synthèse :

- récapituler tous les mots trouvés : les faire relire.

- dire qu'en grammaire, les mots qui désignent une PERSONNE, un ANIMAL, un OBJET ou une CHOSE, un LIEU s'appellent des NOMS.

- dire aussi que devant les noms, il y a souvent un petit mot comme : un – une – des – son... C'est un mot « compagnon du nom » (ne pas parler de déterminant pour l'instant, c'est trop tôt, cela risque de les embrouiller).

- NE PAS ALLER PLUS LOIN A CE STADE.

### 4) Exercice oral :

Consigne : donne-moi des noms de... : leur demander seulement le nom, pas le déterminant. Ex : dire seulement CHAISE et non pas LA chaise pour qu'ils comprennent que le nom est différent du déterminant.

- personnes : y compris des prénoms.

- animaux :

- lieux : y compris des noms de villes, villages, pays...

- objets :

Ils peuvent s'aider en regardant autour d'eux.

REDIRE QUE CES MOTS S'APPELLENT DES NOMS CAR ils désignent des personnes, des animaux, des objets et des lieux.

FIN DE LA 1ERE SEANCE : en rester là pour l'instant.

# FRANÇAIS : GRAMMAIRE : CE1 : G10 : Le nom :

Remarques en vert : travail en autonomie.

## Précisions éventuelles

## CE1

### Durée :

- 3 premières parties : 20 à 30 minutes.
- exercice : 15 à 20 minutes.

Ne pas aller plus loin à l'issue de cette 2<sup>ème</sup> séance.

### G10 : Le nom :

Objectifs : reconnaître les principales classes de mots : le nom ; reconnaître le groupe nominal ; distinguer noms communs / noms propres.

SEANCE 2 : objectif : repérer les noms parmi d'autres mots ; introduire la différence entre noms communs et noms propres.

Matériel nécessaire : étiquettes : voir fiche sur le site. **Un seul jeu d'étiquettes par enfant.**

### 1) RAPPELS PREALABLES :

- rappeler la notion de nom. S'ils ne s'en souviennent plus, leur rappeler qu'il s'agit de mots qui désignent : une PERSONNE, un ANIMAL, un OBJET (ou des CHOSES), un LIEU.
- leur demander, à nouveau, de vous donner des noms de personnes, puis, des noms d'animaux, puis des noms d'objets puis des noms de lieux.
- ATTENTION : il faut éviter de prononcer le déterminant : donc ne pas dire LA chaise mais seulement CHAISE. S'ils prononcent le déterminant (très probable), leur rappeler que le nom est souvent accompagné d'un petit mot devant lui mais ne surtout pas parler de déterminant (c'est trop tôt, ils vont tout mélanger !).

### 2) RECHERCHE / ENTRAINEMENT.

Si vous ne pouvez pas imprimer les étiquettes : vous pouvez les recopier puis les faire découper ou faites faire cet exercice à l'oral.

BIEN LIRE OU LEUR FAIRE LIRE LES ETIQUETTES.

Consigne : les élèves doivent ranger les étiquettes de la manière suivante. Attention, il y a 2 intrus !

### **Laissez-les faire seuls !**

- celles qui désignent des personnes : (VALENTINE – VICTOR – FILLE – COIFFEUSE – BOULANGER – PRINCESSE – GARCON)
- celles qui désignent des animaux : (CHAT – GIRAFE – ARAIGNEE)
- celles qui désignent des objets : (POUPEE – CAMION – FOURCHETTE – CRAYON).
- celle qui désigne un lieu : (PARIS).
- Il doit leur rester 2 étiquettes : SAUTE et MANGE.

### 3) CORRECTION ET SYNTHESE : 2 étapes :

#### A) Correction : corrigez le travail de votre enfant.

- leur rappeler que les noms désignent donc des personnes, des animaux, des objets et des lieux.
- leur demander pourquoi SAUTE et MANGE sont restées ? Est-ce que ces mots sont des noms ? Non car il s'agit de VERBES (qui désignent souvent une ACTION).

#### B) Différence noms communs / noms propres.

- faire remarquer que certains mots commencent par une majuscule : VALENTINE – VICTOR – PARIS.
- expliquer que ces noms désignent des personnes et un lieu en PARTICULIER : on appelle ces noms des NOMS PROPRES : ils ont toujours une majuscule ! Par exemple : les prénoms, les noms de villages ou de pays...
- les autres noms désignent des objets, des personnes, des lieux, des animaux en GENERAL : une poupée / une fille / un garçon... Ce sont des NOMS COMMUNS : pas de majuscule.

### 4) EXERCICE : (il peut être fait le lendemain) : à recopier (à réduire si nécessaire, comme d'habitude) :

- voir fiche sur le site.
- conseil : lire les phrases (sans les réponses) pour les aider ainsi que les mots proposés.

SEANCE 3 : objectif : repérer les noms parmi d'autres mots dans un groupe nominal.

Durée :

- 3 premières parties : 20 à 30 minutes.
- exercice : 15 à 20 minutes.

Ne pas aller plus loin à l'issue de cette 2<sup>ème</sup> séance.

1) RAPPELS PREALABLES :

- leur demander de rappeler ce qu'est un nom.
- Que désigne un nom ? (animal, personne, objet / chose, lieu).
- leur demander s'ils se rappellent ce qu'est un nom propre ? Un nom qui a toujours une majuscule comme les prénoms ou les noms de villes et de pays par ex. ; rappeler qu'un nom propre désigne une personne ou un lieu EN PARTICULIER : ex : Esteban – Louna – Laly – Nolay – France...
- leur demander s'ils se rappellent comment s'appellent les autres noms ? Les autres noms s'appellent des noms communs : ils n'ont pas de majuscule et désignent des animaux, des personnes, des objets ou des lieux en général : ex : fille – garçon – crayon...

- Pour aider à fixer la notion, vous pouvez leur faire lire la carte mentale disponible sur le site.

2) ENTRAINEMENT pour savoir repérer un nom dans un groupe nominal :

A faire à l'oral ou sur une ardoise : recopier seulement le nom.

Consigne : trouve le nom. (*Difficulté : ne pas se tromper avec les adjectifs présents dans ces groupes nominaux*).

AIDE : rappeler qu'il faut chercher le mot qui désigne un animal, une personne, un objet, un lieu.

Une gentille fille. Une grosse araignée. Un lion féroce. Ma grande sœur. Un couteau pointu.

Un petit boxeur. Des gants rouges. Une grande sorcière méchante. La petite poule rousse.

Une très belle maison.

3) EXERCICES :

- voir fiche sur le site.
- objectif : repérer des noms dans des groupes nominaux.

SEANCE 4 : PAGE SUIVANTE.

Précisions éventuelles

CE1

SEANCE 4 : objectifs : repérer les noms dans une phrase simple ; distinguer noms propres (NP) / noms communs (NC) ; exercices.

MATERIEL NECESSAIRE : leçon G10 avec la carte mentale + fiche exercices.

1) RAPPELS PREALABLES :

- leur demander de rappeler ce qu'est un nom. Que désigne un nom ? (animal, personne, objet / chose, lieu).

- faire lire la leçon (disponible sur le site) : SI VOUS EN AVEZ LA POSSIBILITE, VOUS POUVEZ LA FAIRE COLLER DANS LE CAHIER BLEU, RUBRIQUE GRAMMAIRE.

2) ENTRAINEMENT : exercices à faire à l'oral :

A) Faire repérer des noms dans une phrase simple :

Consigne : repère le ou les noms de chaque phrase.

AIDE :

- leur dire qu'on cherche les mots qui désignent des personnes, des animaux, des objets, des lieux...

- leur indiquer combien il y a de noms à chercher dans chaque phrase.

- pour l'instant, éviter de leur demander les verbes et le sujet, cela risque de les embrouiller : il faut rester centré sur l'objectif du jour !

Phrases : (vous pouvez leur montrer ces phrases sur ce guide ou leur écrire sur un tableau, une ardoise...)

**ATTENTION :** les élèves risquent de désigner des pronoms personnels sujets comme « il – elle » comme des noms car ils désignent aussi des personnes. Si c'est le cas, bien leur dire que ce n'est pas la même chose : ne pas confondre pronom personnel sujet et nom.

Firmin et Saturnin sont des frères. (3 noms). Il choisit ses vêtements. (1 nom).

Séraphine est la meilleure copine de Saturnin. (3) Le terrier de la famille n'est pas très grand. (2).

B) Distinguer noms propres et noms communs :

AIDE : leur dire de repérer la majuscule.

Consigne : indique si ces noms sont des noms propres ou des noms communs :

NOMS : (vous pouvez leur montrer ces noms sur ce guide ou leur écrire sur un tableau, une ardoise...)

Firmin – famille – école – vêtements – Saturnin – Séraphine – jouets – lit – voitures – Beaune -

Epertully.

3) EXERCICES :

- voir fiche sur le site.

FIN DE LA SEQUENCE SUR LE NOM.

Cette 4<sup>ème</sup> et dernière séance sur le nom a essentiellement pour objectif d'entraîner les élèves à travers différents exercices.

Durée :  
- 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> parties : 20 minutes environ.  
- exercices : 15 – 20 minutes environ.

