

FRANÇAIS CE2 : GRAMMAIRE
G9 : Les accords dans le groupe nominal (GN).

Objectifs : (pour l'enseignant) :

- distinguer les principaux constituants de la phrase : sujet / verbe.
- différencier les principales classes de mots : nom / déterminant (article défini – article indéfini) / adjectif, verbe, pronom personnel sujet (PPS).
- repérer le groupe nominal (GN)
- comprendre la notion chaînes d'accords pour déterminant (D) – nom (N) – adjectif (adj) – singulier / pluriel – masculin / féminin
- utiliser les marques de l'accord pour les noms et adjectifs (épithètes) : en genre et en nombre : « -s » et « e ».

SEANCE 1 : mardi 19/05 de préférence.

Objectifs de la séance : (pour l'enseignant) :

- identifier les éléments du GN
- approcher la notion d'accords dans le GN
- comprendre un texte et le lire à haute voix.

Matériel :

- texte : D'où vient le mot chandeleur ? (voir site).

Durée : 30 minutes maximum (séance courte).

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte. (Ce texte reprend celui que nous avons vu à l'école sur les origines de la chandeleur, quand nous avons travaillé sur les adjectifs).
- puis poser les questions de compréhension suivantes :
 - a) Que fait le soleil au début du mois de février ?
 - b) Que faisaient les Romains, la nuit, dans les rues de Rome ?
 - c) Au Moyen-Age (époque des châteaux forts et des chevaliers pour simplifier), que devaient rapporter les croyants chez eux ?
 - d) Chercher le mot chandelle dans le dictionnaire pour en connaître le sens par rapport au texte.
- Puis, faire lire le texte à voix haute.

2) Recherche :

- repérer les groupes nominaux surlignés dans le texte :
- rappeler que les groupes nominaux sont des groupes du nom : donc il y a un nom, un déterminant mais il peut y avoir aussi un adjectif pour préciser comment est le nom.

- les rues romaines
- un cierge allumé
- ces coutumes anciennes

- faire repérer, à l'oral, dans chacun de ces GN les mots suivants : (correction page 2 !).
 - le déterminant
 - le nom
 - l'adjectif
- Avant de commencer, faire rappeler ce qu'est : un nom puis un déterminant puis un adjectif.

- les rues romaines

D N Adj

- un cierge allumé

D N Adj

- ces coutumes anciennes

D N Adj

- Questions à poser :

- *les rues romaines* : est-ce que ce GN est au masculin ou féminin ? Singulier ou pluriel ?

- *un cierge allumé* : est-ce que ce GN est au masculin ou féminin ? Singulier ou pluriel ?

- *ces coutumes anciennes* : est-ce que ce GN est au masculin ou féminin ? Singulier ou pluriel ?

- Demander de justifier chaque réponse : en s'appuyant sur les déterminants qui déterminent le genre et le nombre des noms, ainsi que sur la présence ou non du « s » final du pluriel.

3) Correction et synthèse :

- *les rues romaines* et *ces coutumes anciennes* sont au féminin / pluriel : on voit le « s » à la fin des noms *rues* et *coutumes*. On en voit un aussi à la fin des adjectifs *romaines* et *anciennes*.

- *un cierge allumé* : ce GN est au masculin singulier : il n'y a donc pas de « s » à la fin du nom *cierge*. Il n'y en a pas non plus à la fin de l'adjectif *allumé*.

REMARQUES IMPORTANTES :

- pour les deux premiers GN, il n'y a pas que les noms *RUES* et *ROMAINES* qui ont un « s » puisque les adjectifs *ROMAINES* et *ANCIENNES* en ont un aussi !

- pour le 3^{ème} GN : le nom *CIERGE* n'a pas de « s » et l'adjectif *allumé* non plus !

- cela veut donc dire que :

- si le nom est au pluriel, l'adjectif sera aussi au pluriel et aura donc aussi un « s ».

- si le nom est au singulier, l'adjectif sera aussi au singulier et il n'aura pas de « s » non plus !

- C'est le moment de leur dire que l'on va travailler à présent sur les accords dans le groupe nominal entre les déterminants, les noms et les adjectifs, avec le masculin / le féminin et le singulier / le pluriel.

Objectifs de la séance : (pour l'enseignant) :

- identifier les éléments du GN
- approcher la notion d'accords dans le GN
- comprendre un texte et le lire à haute voix.

Matériel pour les parents :

- une ardoise ou un cahier de brouillon.

Durée : 45 minutes maximum.

1) RAPPELS PREALABLES :

- Faire rappeler le texte : *D'où vient le mot chandeleur ?*
- Pour cela, reposer les questions de la 1^{ère} séance :
 - a) Que fait le soleil au début du mois de février ?
 - b) Que faisaient les Romains, la nuit, dans les rues de Rome ?
 - c) Au Moyen-Age (époque des châteaux forts et des chevaliers pour simplifier), que devaient rapporter les croyants chez eux ?
- Faire rappeler les observations de la dernière fois :
 - on avait vu des groupes nominaux avec un déterminant, un nom et un adjectif :
ex : *les rues romaines // des coutumes anciennes // un cierge allumé*
 - on avait remarqué que :
 - si le nom est au pluriel, l'adjectif sera aussi au pluriel et aura donc aussi un « s ».
 - si le nom est au singulier, l'adjectif sera aussi au singulier et il n'aura pas de « s » non plus !

2) RECHERCHE :

- **matériel : ardoise ou feuille ou cahier de brouillon pour remplacer le tableau de la classe !**
- dire aux élèves qu'on va travailler avec les groupes nominaux de la dernière fois !
 - a) 1^{ère} étape :
Sur l'ardoise, écrire : **un cierge allumé**
 - demander de retrouver le nom, le déterminant puis l'adjectif : D = un / N = cierge / Adj = allumé.
 - demander si ce GN est au masculin / au féminin // au singulier ou au pluriel : masculin – singulier.
 - demander ce qu'il faut modifier si au lieu de d'avoir un cierge allumé, on a *une bougie allumée* ?
 - sur l'ardoise, effacez le mot « cierge » et remplacez –le par le mot « bougie » comme ceci :

une bougie allumé
 - demandez-leur de corriger ce qui ne va pas.
 - on aura

une bougie allumée

 : ajouter ou faire rajouter le « e » du féminin à l'adjectif. Donner la réponse s'ils ne trouvent pas.
 - leur faire trouver que maintenant, le GN est au féminin singulier. Comme le nom « bougie » est féminin, l'adjectif doit être aussi au féminin donc il prend un « e », marque du féminin !

b) 2^{ème} étape :

Sur l'ardoise, écrire à nouveau : **un cierge allumé**

- demander ce qu'il faut modifier s'il y a plusieurs cierges allumés ?
- sur l'ardoise, effacez le mot « cierge » et remplacez –le par le mot « cierges » comme ceci :

des cierges allumé

- demandez-leur de corriger ce qui ne va pas.
- on aura **des cierges allumés** : ajouter ou faire rajouter le « s » du pluriel à l'adjectif.
- leur faire trouver que maintenant, le GN est au masculin pluriel. Comme le nom « **cierges** » est au pluriel, l'adjectif doit être aussi au pluriel donc il prend un « **s** », marque du pluriel !

c) 3^{ème} étape :

Sur l'ardoise, écrire à nouveau : **une bougie allumée**

- demander ce qu'il faut modifier si on a *des bougies allumées*.
- sur l'ardoise, effacez le mot « bougie » et remplacez –le par le mot « bougies » comme ceci :

des bougies allumée

- demandez-leur de corriger ce qui ne va pas.
- on aura **des bougies allumées** : ajouter ou faire rajouter le « s » du pluriel à l'adjectif.
- leur faire trouver que maintenant, le GN est au féminin pluriel. Comme le nom « **bougies** » est au pluriel, l'adjectif doit être aussi au pluriel donc il prend un « **s** », marque du pluriel !

3) SYNTHESE : vous pouvez leur montrer cette partie du guide directement sur l'écran :

On a donc :

un cierge allumé : masculin singulier
des cierges allumés : masculin pluriel
une bougie allumée : féminin singulier
des bougies allumées : féminin pluriel.

On voit ici l'accord dans le groupe nominal entre tous les mots : déterminant / nom / adjectif.

4) ENTRAÎNEMENT : sur un cahier de brouillon ou une ardoise.

Consigne : transforme ces GN en faisant correctement les accords. AIDE : bien regarder le déterminant !

- **la rue romaine** : récris ce GN en commençant par : **Les rue..... rom.....**

- **des coutumes anciennes** : récris ce GN en commençant par : **Une coutum.... anc.....**

- **un cierge éteint** : récris ce GN en commençant par : **Trois cierge.... ét.....**

Fin de la 2^{ème} séance : séance 3, la semaine prochaine.

Objectifs de la séance : (pour l'enseignant) :

- connaître et appliquer l'accord dans le groupe nominal.

Matériel pour les parents :

- une ardoise ou un cahier de brouillon.

Durée : 30 à 40 minutes maximum.

1) RAPPELS PREALABLES :

On a vu que les mots qui composent un groupe nominal (ou groupe du nom) s'accordent : donc :

- quand le déterminant et le nom sont au singulier, l'adjectif doit être au singulier
- quand le déterminant et le nom sont au pluriel, l'adjectif doit être au pluriel

Dans ce cas, on dit que le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent en NOMBRE : pour savoir combien il y en a ! Dans ce cas, on ajoute un « s » (ou un « x ») au nom et à l'adjectif.

- quand le déterminant et le nom sont au masculin, l'adjectif doit être au masculin
- quand le déterminant et le nom sont au féminin, l'adjectif doit être au féminin.

Dans ce cas, on dit que le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent en GENRE : pour savoir si le déterminant, le nom et l'adjectif sont masculins ou féminins.

(Rappel pour ceux qui étaient avec moi en CE1 : le texte Le village des deux genres avec la sorcière Eglantine qui voulait aller dans le village avec son chat Matouvu dans les rues du masculin ou du féminin. Elle se faisait contrôler par le gardien du village qui disait : « Stop ! Contrôle ! »).

Dans ce cas, on ajoute le plus souvent un « e » à l'adjectif (et parfois au nom).

2) RECHERCHE : (voir page 6)

- Objectif : il va falloir compléter des groupes nominaux avec un déterminant ou un nom ou un adjectif en prenant garde de choisir le bon déterminant ou le bon nom ou le bon adjectif pour réaliser les accords à l'intérieur du GN.
- Consigne : complète chaque groupe nominal en respectant les accords en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel) à l'aide des déterminants ou des noms ou des adjectifs proposés.

Conseils / aide :

- bien commencer par se demander (voir exercice) si le GN est au masculin ou au féminin puis au singulier ou au pluriel. Pour cela, bien observer le ou les mot(s) proposé(s) dans le groupe nominal à compléter.
- ex : une crêpe : on sait déjà que c'est féminin singulier, donc choisir le bon adjectif féminin et singulier : dorée.
- bien repérer les marques du pluriel (« s ») et du féminin quand c'est possible (« e »).
- les guider dans les différentes étapes de la recherche.
- lire avec eux les GN et les mots proposés pour les aider.
- **les GN peuvent être recopiés (sans erreur) et complétés sur un cahier de brouillon ou une ardoise.**
- demander de justifier les réponses, même quand elles sont fausses (pour comprendre l'erreur).

Vous pouvez corriger le travail au fur et à mesure ou après avoir laissé votre enfant réaliser l'exercice entièrement. Dans ce cas, surveiller les 1ères réponses pour éviter que tout soit faux à la fin !

Les mots à utiliser pour compléter les GN sont proposés en haut et en bas de l'exercice.

DETERMINANTS	NOMS	ADJECTIFS
un – la – les – mon – trois – des	croissant – galette s – pain - brioches s	sucrés – chaude e – croustillante s – chaud - dorée e

Groupe du nom →	 une  crêpe  	féminin ou masculin ? singulier ou pluriel ?
Groupe du nom →	  gâteaux  	féminin ou masculin ? singulier ou pluriel ?
Groupe du nom →	  tarte  	féminin ou masculin ? singulier ou pluriel ?
Groupe du nom →	   doré	féminin ou masculin ? singulier ou pluriel ?
Groupe du nom →	  galettes  	féminin ou masculin ? singulier ou pluriel ?
Groupe du nom →	  pain  	féminin ou masculin ? singulier ou pluriel ?
Groupe du nom →	   sucrées	féminin ou masculin ? singulier ou pluriel ?

DETERMINANTS	NOMS	ADJECTIFS
un – la – les – mon – trois – des	croissant – galette s – pain - brioches s	sucrés – chaude e – croustillante s – chaud - dorée e

3) SYNTHESE / CORRECTION :

- *une crêpe dorée (féminin singulier)*
- *des gâteaux sucrés (masculin pluriel)*
- *une tarte chaude (féminin singulier)*
- *un pain ou un croissant doré (masculin singulier)*
- *des galettes croustillantes (féminin pluriel)*
- *un pain doré ou chaud (masculin singulier)*
- *des brioches ou des galettes sucrées (féminin pluriel).*

- rappeler qu'on voit donc que dans un groupe nominal, tous les mots doivent s'accorder en genre et en nombre.

Pour conclure cette séance, je vous propose de regarder avec votre enfant, deux vidéos issus de la collection Les fondamentaux dont voici les liens :

Les accords de l'adjectif qualificatif au féminin : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html>

Les accords de l'adjectif qualificatif au pluriel : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html>

Objectifs de la séance : (pour l'enseignant) :

- connaître et appliquer l'accord dans le groupe nominal : exercices.

Matériel pour les parents :

- fiche leçon (voir site)
- fiche exercice sur le site (avec correction)
- cahier de brouillon ou ardoise / cahier d'exercice.

Durée : 30 à 40 minutes maximum.

1) RAPPELS PREALABLES :

- lire la leçon : voir site.
- ensuite visionner à nouveau les vidéos de la collection Les fondamentaux :
 - les accords de l'adjectif qualificatif au féminin : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html>
 - les accords de l'adjectif qualificatif au pluriel : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html>

2) ENTRAINEMENT : sur un cahier de brouillon ou une ardoise.

Consigne : transforme ces groupes nominaux avec le genre et le nombre demandé :

- le petit garçon (masculin, féminin, singulier, pluriel ?) : à mettre au masculin pluriel :
.....
- les petites filles (masculin, féminin, singulier, pluriel ?) : à mettre au féminin singulier :
.....
- le pull vert (masculin, féminin, singulier, pluriel ?) : à mettre au masculin pluriel :
.....
- une grosse souris (masculin, féminin, singulier, pluriel ?) : à mettre au féminin pluriel :
.....
- un gâteau délicieux : (masculin, féminin, singulier, pluriel ?) : à mettre au masculin pluriel :
.....
- un élève gentil (*si si ça existe !!!*) : (masculin, féminin, singulier, pluriel ?) : à mettre au féminin pluriel :

AIDE :

- demander systématiquement le genre et le nombre du GN de départ.
- faire la transformation demandée à l'oral avant d'écrire.
- attirer leur attention sur les marques du féminin des adjectifs (« e ») et du pluriel (« s » ou « x »).

3) EXERCICE :

- fiche : voir site.
- à recopier sur un cahier (ne pas imprimer la fiche)

AIDE / CONSEILS :

- lire les mots de chaque colonne
- repérer le genre et le nombre du déterminant puis, en fonction de ça, du nom à choisir, puis en fonction de ça, de l'adjectif à choisir.