

FRANÇAIS CE2 : GRAMMAIRE
G9 : Les accords dans le groupe nominal (GN).

Objectifs : (pour l'enseignant) :

- distinguer les principaux constituants de la phrase : sujet / verbe.
- différencier les principales classes de mots : nom / déterminant (article défini – article indéfini) / adjectif, verbe, pronom personnel sujet (PPS).
- repérer le groupe nominal (GN)
- comprendre la notion chaînes d'accords pour déterminant (D) – nom (N) – adjectif (adj) – singulier / pluriel – masculin / féminin
- utiliser les marques de l'accord pour les noms et adjectifs (épithètes) : en genre et en nombre : « -s » et « e ».

SEANCE 1 : mardi 19/05 de préférence.

Objectifs de la séance : (pour l'enseignant) :

- identifier les éléments du GN
- approcher la notion d'accords dans le GN
- comprendre un texte et le lire à haute voix.

Matériel :

- texte : D'où vient le mot chandeleur ? (voir site).

Durée : 30 minutes maximum (séance courte).

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte. (Ce texte reprend celui que nous avons vu à l'école sur les origines de la chandeleur, quand nous avons travaillé sur les adjectifs).
- puis poser les questions de compréhension suivantes :
 - a) Que fait le soleil au début du mois de février ?
 - b) Que faisaient les Romains, la nuit, dans les rues de Rome ?
 - c) Au Moyen-Age (époque des châteaux forts et des chevaliers pour simplifier), que devaient rapporter les croyants chez eux ?
 - d) Chercher le mot chandelle dans le dictionnaire pour en connaître le sens par rapport au texte.
- Puis, faire lire le texte à voix haute.

2) Recherche :

- repérer les groupes nominaux surlignés dans le texte :
- rappeler que les groupes nominaux sont des groupes du nom : donc il y a un nom, un déterminant mais il peut y avoir aussi un adjectif pour préciser comment est le nom.

- les rues romaines
- un cierge allumé
- ces coutumes anciennes

- faire repérer, à l'oral, dans chacun de ces GN les mots suivants : (correction page 2 !).
 - le déterminant
 - le nom
 - l'adjectif
- Avant de commencer, faire rappeler ce qu'est : un nom puis un déterminant puis un adjectif.

- les rues romaines
D N Adj
- un cierge allumé
D N Adj
- ces coutumes anciennes
D N Adj

- Questions à poser :

- *les rues romaines* : est-ce que ce GN est au masculin ou féminin ? Singulier ou pluriel ?

- *un cierge allumé* : est-ce que ce GN est au masculin ou féminin ? Singulier ou pluriel ?

- *ces coutumes anciennes* : est-ce que ce GN est au masculin ou féminin ? Singulier ou pluriel ?

- Demander de justifier chaque réponse : en s'appuyant sur les déterminants qui déterminent le genre et le nombre des noms, ainsi que sur la présence ou non du « s » final du pluriel.

3) Correction et synthèse :

- *les rues romaines* et *ces coutumes anciennes* sont au féminin / pluriel : on voit le « s » à la fin des noms *rues* et *coutumes*. On en voit un aussi à la fin des adjectifs *romaines* et *anciennes*.

- *un cierge allumé* : ce GN est au masculin singulier : il n'y a donc pas de « s » à la fin du nom *cierge*. Il n'y en a pas non plus à la fin de l'adjectif *allumé*.

REMARQUES IMPORTANTES :

- pour les deux premiers GN, il n'y a pas que les noms *RUES* et *ROMAINES* qui ont un « s » puisque les adjectifs *ROMAINES* et *ANCIENNES* en ont un aussi !

- pour le 3^{ème} GN : le nom *CIERGE* n'a pas de « s » et l'adjectif *allumé* non plus !

- cela veut donc dire que :

- si le nom est au pluriel, l'adjectif sera aussi au pluriel et aura donc aussi un « s ».

- si le nom est au singulier, l'adjectif sera aussi au singulier et il n'aura pas de « s » non plus !

- C'est le moment de leur dire que l'on va travailler à présent sur les accords dans le groupe nominal entre les déterminants, les noms et les adjectifs, avec le masculin / le féminin et le singulier / le pluriel.

Objectifs de la séance : (pour l'enseignant) :

- identifier les éléments du GN
- approcher la notion d'accords dans le GN
- comprendre un texte et le lire à haute voix.

Matériel pour les parents :

- une ardoise ou un cahier de brouillon.

Durée : 45 minutes maximum.

1) RAPPELS PREALABLES :

- Faire rappeler le texte : *D'où vient le mot chandeleur ?*
- Pour cela, reposer les questions de la 1^{ère} séance :
 - a) Que fait le soleil au début du mois de février ?
 - b) Que faisaient les Romains, la nuit, dans les rues de Rome ?
 - c) Au Moyen-Age (époque des châteaux forts et des chevaliers pour simplifier), que devaient rapporter les croyants chez eux ?
- Faire rappeler les observations de la dernière fois :
 - on avait vu des groupes nominaux avec un déterminant, un nom et un adjectif :
ex : *les rues romaines // des coutumes anciennes // un cierge allumé*
 - on avait remarqué que :
 - si le nom est au pluriel, l'adjectif sera aussi au pluriel et aura donc aussi un « s ».
 - si le nom est au singulier, l'adjectif sera aussi au singulier et il n'aura pas de « s » non plus !

2) RECHERCHE :

- **matériel : ardoise ou feuille ou cahier de brouillon pour remplacer le tableau de la classe !**
- dire aux élèves qu'on va travailler avec les groupes nominaux de la dernière fois !
 - a) 1^{ère} étape :
Sur l'ardoise, écrire : **un cierge allumé**
 - demander de retrouver le nom, le déterminant puis l'adjectif : D = un / N = cierge / Adj = allumé.
 - demander si ce GN est au masculin / au féminin // au singulier ou au pluriel : masculin – singulier.
 - demander ce qu'il faut modifier si au lieu de d'avoir un cierge allumé, on a *une bougie allumée* ?
 - sur l'ardoise, effacez le mot « cierge » et remplacez –le par le mot « bougie » comme ceci :
une bougie allumé
 - demandez-leur de corriger ce qui ne va pas.
 - on aura une bougie allumée : ajouter ou faire rajouter le « e » du féminin à l'adjectif. Donner la réponse s'ils ne trouvent pas.
 - leur faire trouver que maintenant, le GN est au féminin singulier. Comme le nom « bougie » est féminin, l'adjectif doit être aussi au féminin donc il prend un « e », marque du féminin !

b) 2^{ème} étape :

Sur l'ardoise, écrire à nouveau : **un cierge allumé**

- demander ce qu'il faut modifier s'il y a plusieurs cierges allumés ?
- sur l'ardoise, effacez le mot « cierge » et remplacez –le par le mot « cierges » comme ceci :

des cierges allumé

- demandez-leur de corriger ce qui ne va pas.
- on aura **des cierges allumés** : ajouter ou faire rajouter le « s » du pluriel à l'adjectif.
- leur faire trouver que maintenant, le GN est au masculin pluriel. Comme le nom « **cierges** » est au pluriel, l'adjectif doit être aussi au pluriel donc il prend un « s », marque du pluriel !

c) 3^{ème} étape :

Sur l'ardoise, écrire à nouveau : **une bougie allumée**

- demander ce qu'il faut modifier si on a *des bougies allumées*.
- sur l'ardoise, effacez le mot « bougie » et remplacez –le par le mot « **bougies** » comme ceci :

des bougies allumée

- demandez-leur de corriger ce qui ne va pas.
- on aura **des bougies allumées** : ajouter ou faire rajouter le « s » du pluriel à l'adjectif.
- leur faire trouver que maintenant, le GN est au féminin pluriel. Comme le nom « **bougies** » est au pluriel, l'adjectif doit être aussi au pluriel donc il prend un « s », marque du pluriel !

3) SYNTHESE : vous pouvez leur montrer cette partie du guide directement sur l'écran :

On a donc :

un cierge allumé : masculin singulier
des cierges allumés : masculin pluriel
une bougie allumée : féminin singulier
des bougies allumées : féminin pluriel.

On voit ici l'accord dans le groupe nominal entre tous les mots : déterminant / nom / adjectif.

4) ENTRAÎNEMENT : sur un cahier de brouillon ou une ardoise.

Consigne : transforme ces GN en faisant correctement les accords. AIDE : bien regarder le déterminant !

- **la rue romaine** : récris ce GN en commençant par : **Les rue..... rom.....**

- **des coutumes anciennes** : récris ce GN en commençant par : **Une coutum.... anc.....**

- **un cierge éteint** : récris ce GN en commençant par : **Trois cierge.... ét.....**

Fin de la 2^{ème} séance : séance 3, la semaine prochaine.