

Objectif :

- mémoriser le présent du verbe aller.

SEANCE 1 : mardi 2/06

Objectifs :

- comprendre le texte
- lire à voix haute
- commencer à se familiariser avec la conjugaison du verbe aller.

SEANCE 1 :

Matériel : *texte Qui m'accompagne à la piscine ? : voir site.*

Durée : maximum 30 minutes.

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte.
- poser les questions de compréhension suivantes : exigez des réponses construites.
 - Est-ce que cette histoire est au passé, au présent ou au futur ? Leur demander de justifier la réponse : ex : avec le 1^{er} mot du texte : « Aujourd'hui » (*bien que ce mot soit parfois un piège pour désigner un temps de conjugaison*).
 - Comment s'appelle le petit garçon ? (Corentin).
 - Combien de personnes parlent dans le texte ? (4 : Corentin – son papa – son papi – sa maman).
 - Où veut-il aller ? (Il veut aller à la piscine).
 - Finalement, où va-t-il aller ? (Chez le dentiste).
- lisez-leur le texte à voix haute.

2) RECHERCHE DANS LE TEXTE : (phrases surlignées) :

- Demandez aux élèves de chercher dans le texte les phrases qui répondent aux questions suivantes à l'aide des phrases surlignées : (les laisser chercher dans l'ordre du texte : j'ai surligné les phrases pour faciliter le travail)
- Faites bien prononcer les phrases concernées à l'oral par votre enfant : il doit bien les dire !
 - Qui Corentin va-t-il voir ? *Il va voir son papa.*
 - Que répond son papa ? *Je vais au club de foot.*
 - Où vont Léa et la sœur de Corentin ? *Elles vont à leur cours de danse.*
 - Où va son copain Brice ? *Il va chez ses grands-parents.*
 - Quelle question pose Corentin à ses grands-parents ? *Vous allez où ?*
 - Que lui répond son grand-père ? *Nous allons acheter un chapeau.*
 - Que dit la maman de Corentin à son fils ? *Allez Corentin, on y va ? / Tu vas chez le dentiste !*

3) SYNTHESE :

- *Vous allez vous servir de votre ordinateur en guise de tableau pour montrer à votre enfant les phrases suivantes écrites en page 2 !*
- *Assurez-vous qu'il ne voit pas les réponses aux questions que je vais vous demander de leur poser !*

On a donc trouvé ces phrases :

- Je vais au club de foot.
- Tu vas chez le dentiste !
- Il va voir son papa. Il va chez ses grands-parents.
- Nous allons acheter un chapeau.
- Vous allez où ?
- Elles vont à leur cours de danse.

- faites lire les phrases ci-dessus à voix haute dans cet ordre.

- consignes :

a) trouve l'infinitif du verbe (le vrai nom du verbe) qui est souligné.

En cas de difficulté, amorcer la phrase : « C'est le verbe.... » ou utiliser la formule : Je suis en train d'..... au club de foot.

C'est le verbe aller : leur écrire l'infinitif pour leur montrer qu'il se termine en –er comme chanter, parler... qu'ils connaissent déjà.

b) que remarques-tu à propos de ce verbe ? Est-ce qu'il se conjugue comme chanter et parler ? *Non, pas du tout ! Il se transforme beaucoup !*

Vous pouvez lui expliquer :

- qu'on va commencer à apprendre à conjuguer le verbe aller (comme les CE2 !).

- que ce verbe est fréquent et qu'il faut donc le connaître.

- ce verbe se termine en –er à l'infinitif comme chanter, parler, manger... mais il ne se conjugue pas comme les autres : il a une conjugaison spéciale !!

SEANCE 2 : page suivante.

SEANCE 2 :Matériel : tableau à compléter : voir site.Durée : maximum 30 minutes.Objectifs :

- commencer à se familiariser avec la conjugaison du verbe aller.
- construire les tableaux de conjugaison de ce verbe.

Durée : environ 30 minutes.1) RAPPELS PREALABLES :

- faire rappeler le texte : *Qui m'accompagne à la piscine...* (personnages, déroulement de l'histoire en essayant de leur faire redire les phrases analysées en séance 1, temps du texte : histoire au présent) :

Je vais au club de foot. Tu vas chez le dentiste ! Il va voir son papa. Il va chez ses grands-parents.

Nous allons acheter un chapeau. Vous allez où ? Elles vont à leur cours de danse.

- Leur rappeler qu'on avait commencé à observer le verbe aller.
- Leur demander de faire des phrases à l'oral avec le verbe aller : ex : *Je vais chez le boulanger ; tu vas à la mer...*

2) RECHERCHE :

- fiche tableaux : cf site. (*Il serait préférable que ces tableaux soient recopiés ou imprimés pour qu'ils puissent coller ou recopier les étiquettes des verbes*).

Consigne : complète les phrases avec le bon verbe. Tu peux t'aider des phrases qu'on vient de revoir et des étiquettes en bas des tableaux.

Aide :

- leur demander de dire des phrases à voix haute pour les aider à repérer le verbe qui correspond.
- pour « tu » : leur rappeler que « tu tu » veut toujours son « s » comme avec les autres verbes !
- vous pouvez leur lire les phrases et les guider avec les mots à choisir.

3) SYNTHESE :

Observer le tableau de la correction et faire remarquer les similitudes suivantes :

Conjuguer le verbe ALLER au présent

	 ALLER
je	je vais
tu	tu vas
il/elle	il/elle va
nous	nous allons
vous	vous allez
ils/elles	ils/elles vont

- tu vas avec la présence de la lettre « s » comme d'habitude !!
- ils / elles vont avec la présence des lettres « -nt » comme d'habitude !!
- il y a quelques ressemblances avec les autres verbes en –er comme chanter, jouer... : les terminaisons « -ons » et « -ez » avec nous et vous comme les autres verbes en –er !

4) EXERCICE de MEMORISATION :

Consigne : recopie le verbe aller sans te tromper à l'aide du tableau ci-dessus !

(Pour rendre ce travail plus ludique, ils peuvent s'amuser à reproduire les dessins des personnages du tableau, recopier avec des couleurs différentes, en variant la taille des lettres... Des jeux de mémorisation seront proposés dans les séances suivantes).

SEANCE 3 PAGE SUIVANTE...

Objectifs :

- commencer mémoriser la conjugaison du verbe aller.
- trouver le pronom personnel qui s'accorde avec la forme conjuguée du verbe.

Matériel : leçon et fiche exercice (voir site) + ardoise ou cahier de brouillon.

Durée : 35 à 45 minutes maximum (en comptant la copie de l'exercice).

1) RAPPELS PREALABLES :

- langage oral (rappel : très important en conjugaison!) : demander aux élèves d'utiliser le verbe aller au présent à l'oral en s'aidant des phrases vues avec le texte *Qui m'accompagne à la piscine ?*

Phrases du texte que les élèves peuvent utiliser :

Je vais au club de foot. / Tu vas chez le dentiste. / Il va chez ses grands-parents. / Il va voir son papa. / Nous allons acheter un chapeau. / Vous allez où ? / Elles vont à leur cours de danse.

Ils peuvent faire d'autres phrases en utilisant à chaque fois un pronom personnel différent.

- lecture de la leçon à voix haute par les élèves en observant les difficultés :

- faire faire les liaisons entre les lettres muettes finales du verbe aller et la suite de la phrase : ...à la piscine afin qu'ils repèrent ces lettres à l'oreille.
- faire épeler chaque forme verbale
- bien repérer le « s » avec je et tu / nous allons / vous allez : avec les terminaisons « ons » et « ez » (comme chanter et jouer) et ne pas oublier les 2 l « ll ». AIDE : en classe, je leur ai dit qu'il vaut mieux qu'un oiseau ait deux ailes s'il veut aller quelque part ! (idem avec un avion).
- ils / elles vont : avec « -nt » comme les autres verbes.

2) MEMORISATION :

- consignes :

- tes parents vont faire une phrase au présent en utilisant d'abord le verbe ALLER. Pour cela, ils vont faire des phrases au présent en utilisant celles de la leçon : ex : Je à la piscine.
- Ensuite, sur une ardoise ou un cahier de brouillon, tu devras écrire correctement le pronom personnel sujet puis le verbe dans te tromper ! Ex : si vous dites à votre enfant : « Je à la piscine », celui-ci devra écrire : « JE VAIS».

AIDE / CONSEILS :

- entre chaque phrase, l'élève a le droit de relire encore sa leçon (avant que vous ne lui disiez la phrase suivante).
- l'élève vérifie ensuite sa réponse en regardant la leçon. Une bonne réponse = 1 point !
- AIDE : bien faire les liaisons !

3) EXERCICE:

- fiche : voir site :
- faire l'exercice n°1 : il s'agit de bien observer le verbe et d'écrire le pronom personnel qui convient juste avant.
- AIDE : garder la leçon pour s'aider. C'est aussi un moyen de faire l'exercice en recherchant la réponse grâce à la leçon ce qui permet à l'enfant de commencer à l'apprendre en même temps !

SEANCE 4 :

Objectif : consolider la mémorisation de la conjugaison du verbe ALLER.

Matériel : **leçon et fiche exercice (voir site) + ardoise ou cahier de brouillon.**

Durée : 40 – 45 minutes maximum (en comptant les exercices).

1) RAPPELS PREALABLES :

- relire la leçon : épeler le verbe à chaque fois, entièrement.

- puis, demander à votre enfant de produire des phrases à l'oral en utilisant le verbe ALLER.

- ex : *Je vais à l'école... / Tu vas dans le jardin / ...*

- précisions :

- cette phase orale est importante pour aider les enfants à prendre conscience qu'ils utilisent ce verbe très souvent.

- en sachant utiliser ces verbes à l'oral, cela les aidera à les utiliser à l'écrit.

- **attention ! Ils peuvent avoir tendance à faire des phrases au futur avec le verbe aller (ce qu'on appelle le futur proche) : ex : *je vais partir demain... / nous allons bientôt rejouer au foot...* Ceci est donc à proscrire puisque nous sommes au présent !!**

2) EXERCICE DE MEMORISATION : (jeu de copie rapide) :

- Consigne : relis à nouveau ta leçon quelques secondes puis cache-la. Tes parents vont choisir un pronom et un verbe puis tu devras les écrire correctement.

- Ex : si vous choisissez « Je vais », votre enfant devra l'écrire sur l'ardoise sans se tromper.

- votre enfant vérifie avec la leçon. En cas d'erreur, il conviendra de faire copier le pronom et le verbe qui auront posé problème afin de ne pas laisser en mémoire la mauvaise orthographe !

- une bonne réponse = 1 point.

- CONSEIL :

- donner 10 secondes environ (davantage si votre enfant a des difficultés à mémoriser).

3) EXERCICES (ils peuvent être recopiés) :

- **voir fiche sur le site.**

- Conseils : exercice n°1 : (à recopier de préférence)

- lire à voix haute, vous-même si besoin, les phrases (mais sans prononcer le verbe !) pour les aider à retrouver le verbe : ils doivent le prononcer à voix haute avant de l'écrire.

- bien leur montrer le sujet (pronom ou groupe sujet comme Mathéo / Laura et Joséphine : ici, remplacer ces groupes sujets par un pronom personnel sujet).

- Conseil : exercice n°2 : (il peut être recopié ou fait à l'oral si vous manquez de temps).

- leur demander de rappeler avec quel pronom on a toujours un « s » : avec « tu » donc il suffit de regarder le pronom pour faire le bon choix.

- lire les phrases vous-même pour aider à la lecture si besoin : vous pourrez prononcer le verbe et ainsi leur montrer qu'à l'oral, il n'y a pas de différence entre « vas » et « va » d'où la difficulté à l'écrit.