

FRANÇAIS CE1 : CONJUGAISON
C3 : Le présent des verbes être et avoir

Objectif :

- mémoriser le présent des verbes être et avoir.

SEANCE 1 : à faire de préférence le mardi 12/05

Objectifs :

- comprendre le texte
- lire à voix haute
- commencer à se familiariser avec la conjugaison des verbes être et avoir.

Matériel : *texte En retard... , un cahier ou une ardoise ou une feuille.*

Durée : maximum 30 minutes.

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte.
- poser les questions de compréhension suivantes :
 - Est-ce que cette histoire est au passé, au présent ou au futur ?
 - De qui parle-t-on ? (Marie).
 - Combien y a-t-il de personnages dans l'histoire ? (Marie, la maîtresse, la directrice).
 - Pourquoi Marie a-t-elle peur de se faire gronder ? (Elle est en retard).
 - Est-ce que la directrice est gentille ? Pourquoi ?
- faire lire le texte à voix haute par les élèves.

2) OBSERVATION : (phrases surlignées) :

- Observer la phrase suivante dans le texte : *Marie est en retard.*
 - demander de remplacer Marie par un pronom personnel sujet. (Leur rappeler que ce sont les mots qui servent à conjuguer les verbes : *je tu il elle on nous vous ils elles*).
 - on a donc : *Elle est en retard.*
- Même chose avec les phrases suivantes : remplacer les mots soulignés par il elle ou ils elles.
 - *Tous ses camarades sont déjà assis.*
 - *La maîtresse est au tableau.*
 - *La directrice est gentille.*
 - *La petite fille a les larmes aux yeux.*
 - *Marie a les joues rouges.*

3) SYNTHESE :

a) On a donc :

- *Ils sont déjà assis.*
- *Elle est au tableau.*
- *Elle est gentille.*
- *Elle a les larmes aux yeux.*
- *Elle a les joues rouges.*

Faire repérer le verbe de chaque phrase. Pour le verbe, ils peuvent utiliser la technique avec « ne...pas ». Comme ces verbes ne sont pas des verbes d'action, ils auront peut-être du mal à les trouver donc il faut les aider en leur donnant éventuellement la réponse.

- Ils sont déjà assis.

- Elle est au tableau.

- Elle est gentille.

- Elle a les larmes aux yeux.

- Elle a les joues rouges.

Leur demander s'ils savent de quels verbes il s'agit (difficile !) : les aider en utilisant la formule « est en train de... » :

- dire : ils sont en train d'..... assis / elle est en train d'.... au tableau / elle est en train d'..... les larmes aux yeux.

S'ils ne trouvent pas (ce qui ne serait pas grave en CE1 à ce stade) , leur dire qu'il s'agit des verbes être et avoir au présent.

Vous pouvez leur expliquer :

- qu'on va commencer à apprendre à conjuguer ces verbes (comme les CE2 !), tout doucement !

- que ces verbes sont fréquents et qu'il faut donc les connaître.

- ces verbes sont difficiles à trouver car ils ne désignent pas une action (contrairement à ceux qu'on a vus jusqu'à présent).

SEANCE 2 : page suivante...

Objectifs :

- commencer à se familiariser avec la conjugaison des verbes être et avoir : rappeler que ces verbes ne désignent pas une action (un état mais ne pas insister en CE1).
- construire les tableaux de conjugaison de ces verbes.

Matériel : tableaux à compléter.

Durée : maximum 30 minutes.

1) RAPPELS PREALABLES :

- faire rappeler le texte : *En retard...* (personnages, déroulement de l'histoire en essayant de leur faire redire les phrases analysées en séance 1, temps du texte : histoire au présent) :

Marie est en retard - Tous ses camarades sont déjà assis. - La maîtresse est au tableau. - La petite fille a les larmes aux yeux. - La directrice est gentille. - Marie a les joues rouges.

- Leur rappeler qu'on avait commencé à observer les verbes être et avoir.

- montrer ces phrases aux élèves sur l'ordinateur :

- Consigne : dans chaque phrase, repère le verbe être ou le verbe avoir. (AIDE : avec ne... pas, le verbe se situe entre ces deux mots).

Verbe ÊTRE	Verbe AVOIR
<i>Tous ses camarades sont déjà assis.</i> - <i>La maîtresse est au tableau.</i> - <i>La directrice est gentille.</i>	- <i>La petite fille a les larmes aux yeux.</i> - <i>Marie a les joues rouges.</i>

- Leur montrer que ces verbes ne désignent pas une action : on ne peut pas mimer « a » ni « est » ni « sont ». Ces verbes indiquent un état (l'état dans lequel on est : *Marie est timide – Elle a les larmes aux yeux...* mais ne pas insister en ce1).

2) RECHERCHE :

- fiche tableaux : cf site. (*Il serait préférable que ces tableaux soient recopiés ou imprimés pour qu'ils puissent coller ou recopier les étiquettes des verbes*).

Consigne : complète les phrases avec le bon verbe. Tu peux t'aider des phrases qu'on vient de revoir et des étiquettes en bas des tableaux.

Aide :

- leur demander de dire les phrases à voix haute pour les aider à repérer le verbe qui correspond.
- pour « tu » : leur rappeler que « tu tu » veut toujours son « s » comme avec les autres verbes !
- vous pouvez leur lire les phrases et les guider avec les mots à choisir.

3) SYNTHÈSE :

Observer le tableau de la correction et faire remarquer les similitudes suivantes :

Conjuguer les verbes ÊTRE et AVOIR au présent

	 ÊTRE	 AVOIR
je	je suis	j' ai
tu	tu es	tu as
il/elle	il/elle est	il/elle a
nous	nous sommes	nous avons
vous	vous êtes	vous avez
ils/elles	ils/elles sont	ils/elles ont

- tu es / tu as avec la présence de la lettre « s ».

- ils sont / ils ont avec la présence de la lettre « t ».

- ces 2 verbes ne se conjuguent pas du tout comme ceux que nous avons vus avant (chanter, parler... les verbes en -er) : ils sont particuliers donc il faudra, petit à petit, les apprendre par cœur !

4) EXERCICE de MEMORISATION :

Consigne : recopie les verbes être et avoir sans te tromper ! Pour cela, regarde le tableau !

(Pour rendre ce travail plus ludique, ils peuvent s'amuser à reproduire les dessins des personnages du tableau, recopier avec des couleurs différentes, en variant la taille des lettres... Des jeux de mémorisation seront proposés dans les séances suivantes).

Séance 3 : page suivante...

Objectifs :

- commencer mémoriser la conjugaison des verbes être et avoir : rappeler que ces verbes ne désignent pas une action (un état mais ne pas insister en CE1).
- utiliser les pronoms personnels sujets qui conviennent au verbe.

Matériel : leçon et fiche exercice (voir site) + ardoise ou cahier de brouillon.

Durée : 35 à 45 minutes maximum (en comptant la copie de l'exercice).

SEANCE 3 : (lundi)

1) RAPPELS PREALABLES :

- langage oral (très important en conjugaison !) : demander aux élèves d'utiliser les verbes être et avoir au présent à l'oral en s'aidant des phrases vues avec le texte *En retard...*

Phrases à utiliser par les élèves :

ETRE : Je *suis* en retard. Tu *es* en retard. Elle *est* en retard... Pour cette phrase, se servir de la liaison entre « suis » et « en » puis entre « es » et « en » etc... pour retrouver, à l'oral, la présence du « s » final de « suis », puis du « s » final de « es ».

AVOIR : *J'ai* peur.... Tu as peur etc...

- lecture la leçon à voix haute par les élèves en rappelant les difficultés :
 - ETRE : suis : « s » final / es- est : mots qui se prononcent de la même façon mais qui ne s'écrivent pas pareil / sommes : 2 « m » et 1 « s » ; êtes : accent circonflexe + « e » final / sont : avec un « t » final.
 - AVOIR : ai : différent de « es ou est » / as : « s » toujours un « s » avec le pronom TU / « ont » comme : ils font.

2) MEMORISATION :

- consignes :
 - tes parents vont faire une phrase au présent en utilisant d'abord le verbe être puis le verbe avoir. Pour cela, ils vont faire des phrases au présent en utilisant celles de la leçon : ex : *J'....* peur / Tu en retard.
 - Ensuite, sur une ardoise ou un cahier de brouillon, tu devras écrire correctement le pronom personnel sujet puis le verbe dans te tromper ! Ex : si vous dites à votre enfant : « Je suis en retard », celui-ci devra écrire : « JE SUIS ».
 - entre chaque phrase, l'élève a le droit de relire encore sa leçon (avant que vous ne lui disiez la phrase suivante).
 - l'élève vérifie ensuite sa réponse en regardant la leçon. Une bonne réponse = 1 point !

3) EXERCICE n°1 :

- fiche : voir site :
- faire l'exercice n°1 : il s'agit de bien observer le verbe et d'écrire le pronom personnel qui convient juste avant.
- AIDE : garder la leçon pour s'aider. C'est aussi un moyen de faire l'exercice en recherchant la réponse grâce à la leçon ce qui permet à l'enfant de commencer à l'apprendre en même temps !

SEANCE 4 : (mardi)

Objectif : consolider la mémorisation de la conjugaison des verbes être et avoir.

Matériel : leçon et fiche exercice (voir site) + ardoise ou cahier de brouillon.

Durée : 30 – 35 minutes maximum (en comptant la copie de l'exercice).

1) RAPPELS PREALABLES :

- relire la leçon : épeler les verbes à chaque fois, entièrement.

- puis, demander à votre enfant de produire des phrases à l'oral en utilisant ces verbes :

- ex : Je suis en CE1. / J'ai une trousse.

Tu es en CE2. / Tu as un vélo...

- précisions :

- cette phase orale est importante pour aider les enfants à prendre conscience qu'ils utilisent ces verbes très souvent.

- en sachant utiliser ces verbes à l'oral, cela les aidera à les utiliser à l'écrit.

2) EXERCICE DE MEMORISATION : (jeu de copie rapide) :

- Consigne : relis à nouveau ta leçon quelques secondes puis cache-la. Tes parents vont choisir un pronom et un verbe puis tu devras les écrire correctement.

- Ex : si vous choisissez « Je suis », votre enfant devra l'écrire sur l'ardoise sans se tromper.

- votre enfant vérifie avec la leçon. En cas d'erreur, il conviendra de faire copier le pronom et le verbe qui auront posé problème afin de ne pas laisser en mémoire la mauvaise orthographe !

- une bonne réponse = 1 point.

- CONSEILS :

- faire d'abord un verbe puis l'autre.

- donner 10 secondes environ (davantage si votre enfant a des difficultés à mémoriser).

3) EXERCICE n°2 : (il peut être recopié) :

- voir fiche sur le site.