

FRANÇAIS CE1 : CONJUGAISON
C3 : Le présent des verbes être et avoir

Objectif :

- mémoriser le présent des verbes être et avoir.

SEANCE 1 : à faire de préférence le mardi 12/05

Objectifs :

- comprendre le texte
- lire à voix haute
- commencer à se familiariser avec la conjugaison des verbes être et avoir.

Matériel : *texte En retard... , un cahier ou une ardoise ou une feuille.*

Durée : maximum 30 minutes.

1) Lecture du texte et compréhension :

- faire lire silencieusement le texte.
- poser les questions de compréhension suivantes :
 - Est-ce que cette histoire est au passé, au présent ou au futur ?
 - De qui parle-t-on ? (Marie).
 - Combien y a-t-il de personnages dans l'histoire ? (Marie, la maîtresse, la directrice).
 - Pourquoi Marie a-t-elle peur de se faire gronder ? (Elle est en retard).
 - Est-ce que la directrice est gentille ? Pourquoi ?
- faire lire le texte à voix haute par les élèves.

2) OBSERVATION : (phrases surlignées) :

- Observer la phrase suivante dans le texte : *Marie est en retard.*
 - demander de remplacer Marie par un pronom personnel sujet. (Leur rappeler que ce sont les mots qui servent à conjuguer les verbes : *je tu il elle on nous vous ils elles*).
 - on a donc : *Elle est en retard.*
- Même chose avec les phrases suivantes : remplacer les mots soulignés par il elle ou ils elles.
 - *Tous ses camarades sont déjà assis.*
 - *La maîtresse est au tableau.*
 - *La directrice est gentille.*
 - *La petite fille a les larmes aux yeux.*
 - *Marie a les joues rouges.*

3) SYNTHESE :

a) On a donc :

- *Ils sont déjà assis.*
- *Elle est au tableau.*
- *Elle est gentille.*
- *Elle a les larmes aux yeux.*
- *Elle a les joues rouges.*

Faire repérer le verbe de chaque phrase. Pour le verbe, ils peuvent utiliser la technique avec « ne...pas ». Comme ces verbes ne sont pas des verbes d'action, ils auront peut-être du mal à les trouver donc il faut les aider en leur donnant éventuellement la réponse.

- Ils sont déjà assis.
- Elle est au tableau.
- Elle est gentille.
- Elle a les larmes aux yeux.
- Elle a les joues rouges.

Leur demander s'ils savent de quels verbes il s'agit (difficile !) : les aider en utilisant la formule « est en train de... » :

- dire : ils sont en train d'..... assis / elle est en train d'.... au tableau / elle est en train d'..... les larmes aux yeux.

S'ils ne trouvent pas (ce qui ne serait pas grave en CE1 à ce stade) , leur dire qu'il s'agit des verbes être et avoir au présent.

Vous pouvez leur expliquer :

- qu'on va commencer à apprendre à conjuguer ces verbes (comme les CE2 !), tout doucement !
- que ces verbes sont fréquents et qu'il faut donc les connaître.
- ces verbes sont difficiles à trouver car ils ne désignent pas une action (contrairement à ceux qu'on a vus jusqu'à présent).

SEANCE 2 : page suivante...

Objectifs :

- commencer à se familiariser avec la conjugaison des verbes être et avoir : rappeler que ces verbes ne désignent pas une action (un état mais ne pas insister en CE1).
- construire les tableaux de conjugaison de ces verbes.

Matériel : tableaux à compléter.

Durée : maximum 30 minutes.

1) RAPPELS PREALABLES :

- faire rappeler le texte : *En retard...* (personnages, déroulement de l'histoire en essayant de leur faire redire les phrases analysées en séance 1, temps du texte : histoire au présent) :

Marie est en retard - Tous ses camarades sont déjà assis. - La maîtresse est au tableau. - La petite fille a les larmes aux yeux. - La directrice est gentille. - Marie a les joues rouges.

- Leur rappeler qu'on avait commencé à observer les verbes être et avoir.

- montrer ces phrases aux élèves sur l'ordinateur :

- Consigne : dans chaque phrase, repère le verbe être ou le verbe avoir. (AIDE : avec ne... pas, le verbe se situe entre ces deux mots).

Verbe ÊTRE	Verbe AVOIR
<i>Tous ses camarades sont déjà assis.</i> - <i>La maîtresse est au tableau.</i> - <i>La directrice est gentille.</i>	- <i>La petite fille a les larmes aux yeux.</i> - <i>Marie a les joues rouges.</i>

- Leur montrer que ces verbes ne désignent pas une action : on ne peut pas mimer « a » ni « est » ni « sont ». Ces verbes indiquent un état (l'état dans lequel on est : *Marie est timide – Elle a les larmes aux yeux...* mais ne pas insister en ce1).

2) RECHERCHE :

- fiche tableaux : cf site. (*Il serait préférable que ces tableaux soient recopiés ou imprimés pour qu'ils puissent coller ou recopier les étiquettes des verbes*).

Consigne : complète les phrases avec le bon verbe. Tu peux t'aider des phrases qu'on vient de revoir et des étiquettes en bas des tableaux.

Aide :

- leur demander de dire les phrases à voix haute pour les aider à repérer le verbe qui correspond.
- pour « tu » : leur rappeler que « tu tu » veut toujours son « s » comme avec les autres verbes !
- vous pouvez leur lire les phrases et les guider avec les mots à choisir.

3) SYNTHESE :

Observer le tableau de la correction et faire remarquer les similitudes suivantes :

Conjuguer les verbes ÊTRE et AVOIR au présent

	 ÊTRE	 AVOIR
je	je suis	j' ai
tu	tu es	tu as
il/elle	il/elle est	il/elle a
nous	nous sommes	nous avons
vous	vous êtes	vous avez
ils/elles	ils/elles sont	ils/elles ont

- tu es / tu as avec la présence de la lettre « s ».

- ils sont / ils ont avec la présence de la lettre « t ».

- ces 2 verbes ne se conjuguent pas du tout comme ceux que nous avons vus avant (chanter, parler... les verbes en -er) : ils sont particuliers donc il faudra, petit à petit, les apprendre par cœur !

4) EXERCICE de MEMORISATION :

Consigne : recopie les verbes être et avoir sans te tromper ! Pour cela, regarde le tableau !

(Pour rendre ce travail plus ludique, ils peuvent s'amuser à reproduire les dessins des personnages du tableau, recopier avec des couleurs différentes, en variant la taille des lettres... Des jeux de mémorisation seront proposés dans les séances suivantes).