

FRANÇAIS : GRAMMAIRE : fiche n°1 : page 1/2 :

Remarques en vert : travail en autonomie.

CE1

CE2

POUR PREPARER UNE BONNE REPRISE : merci de suivre au mieux les démarches présentées et de ne pas devancer le programme.

G8 : Les pronoms personnels sujets : REVISIONS :

Objectif : connaître les pronoms personnels sujets.

Matériel nécessaire : leçon du cahier bleu.

1) Rappels à faire :

- relire la leçon en entier.
- faire rappeler les pronoms personnels dans l'ordre habituel : voir leçon.
- demander combien de personnes « parlent » quand on dit : je – tu – il – elle (une personne) / nous – vous – ils – elles (plusieurs).

2) Exercices :

A) A l'oral : demander aux élèves de faire des phrases en utilisant les pronoms personnels sujets. Veiller à la bonne syntaxe des phrases proposées par les enfants.

B) A faire à l'oral : Complète avec le pronom personnel qui convient :

Mon cousin est très peureux, tremble quand voit un chien.

Sa petite sœur est plus courageuse, ose s'approcher. Cependant, fait attention.

« n'as pas de raison d'avoir peur, dit-elle à son frère. Regarde, moi,

m'approche doucement, n'est pas méchant ».

G9 : L'accord du verbe avec son sujet : REVISIONS :

Objectifs : repérer un verbe puis son sujet ; savoir accorder un verbe en fonction du sujet.

Matériel : cahier bleu.

1) Rappels de la leçon :

- relire la leçon du cahier bleu.
- faire rappeler que si le groupe sujet désigne plusieurs personnes, le verbe sera alors au pluriel.
- si le sujet est le pronom ils ou elles ou qu'il peut être remplacé par ils ou elles, alors le verbe se terminera par la terminaison « -nt ou -ent » : voir leçon.

2) Exercices : voir page 2 : un exercice par jour :

Ces exercices peuvent être faits directement sur une photocopie.

Conseil : bien observer les sujets (voir s'ils sont au singulier ou au pluriel) et la terminaison des verbes.

G6 : Le nom et le groupe du nom (GN) // G7 : Les déterminants : REVISIONS :

Objectifs : savoir ce qu'est un nom, un déterminant, repérer un nom et un déterminant dans une phrase simple, distinguer le genre (masculin / féminin) et le nombre (singulier / pluriel), commencer à accorder le nom avec le déterminant.

Matériel nécessaire : leçon du cahier bleu.

1) Rappels : faire relire ces deux leçons.

- à retenir :
- savoir ce qu'est un nom (N)
- il est souvent accompagné par un déterminant (la, le, un, une, l'...)
- distinguer noms propres (NP) et noms communs (NC).
- savoir ce qu'est un déterminant (D) : distinguer articles définis / indéfinis.

2) Exercices : (faire un exercice écrit par jour) :

- à l'oral : demander des noms masculins singuliers et pluriels puis féminins singuliers et pluriels.

- à l'écrit : à recopier : (enlever la dernière phrase pour les élèves du groupe orange si nécessaire) :

n°1 : Souligne d'abord les noms puis les déterminants :

Le mamba noir est un serpent très dangereux.

On voit ce serpent dans le sud de l'Afrique.

Il peut atteindre une longueur de quatre mètres.

Les crochets de ce serpent sont impressionnants.

n°2 :

6 Récris chaque nom en utilisant deux articles différents (défini et indéfini).

Attention aux accords !

insecte :

sauterelles :

mouche :

moustique :

grillons :

FRANÇAIS : CONJUGAISON : fiche n°1 : page 2/2 :

Remarques en vert : travail en autonomie.

CE1	CE2															
<p>❶ Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.</p> <table border="0"> <tr> <td>Je</td> <td>•</td> <td>• aime lire.</td> </tr> <tr> <td>Joséphine</td> <td>•</td> <td>• aiment jardiner.</td> </tr> <tr> <td>Mes grands-parents</td> <td>•</td> <td>• adore les dauphins.</td> </tr> <tr> <td>Nous</td> <td>•</td> <td>• chantons tous les soirs.</td> </tr> <tr> <td>Ma sœur</td> <td>•</td> <td>• suis bronzé(e).</td> </tr> </table> <p>❷ Complète chaque phrase avec un sujet qui convient, plusieurs réponses peuvent convenir.</p> <p>■ Rose / Rose et sa maman / il / ils</p> <p>..... fait ses devoirs.</p> <p>..... partent en vacances aujourd'hui.</p> <p>..... achètent des fruits au marché.</p> <p>..... plante des bulbes de tulipe.</p>	Je	•	• aime lire.	Joséphine	•	• aiment jardiner.	Mes grands-parents	•	• adore les dauphins.	Nous	•	• chantons tous les soirs.	Ma sœur	•	• suis bronzé(e).	<p>G8 : L'adjectif qualificatif : (leçon démarrée le 10/03) :</p> <p>Obj : savoir ce qu'est un adjectif, à quoi il sert, repérer un adjectif dans un groupe nominal ou une phrase simple.</p> <p>Matériel : leçon du cahier bleu.</p> <p><u>1) Apprentissage de la leçon :</u></p> <p>A retenir : - savoir ce qu'est un adjectif, à quoi il sert ; le repérer dans un groupe nominal ou une phrase simple.</p> <p><u>2) Exercices :</u></p> <p>A) à l'oral :</p> <p>- proposer des groupes nominaux très simples comme : un beau pull vert, une grande chemise grise, un stylo rouge, un plat délicieux, une jolie fleur... : repérer le nom, puis le déterminant, puis le ou les adjectifs.</p> <p>- donner un nom, ils doivent le compléter par un adjectif : ex : un..... chien ; une voiture.....</p> <p>B) à l'écrit : à recopier (un exercice par jour) :</p> <p>❸ Pour chaque nom souligné, recopie l'adjectif.</p> <p>La galette est une <u>spécialité</u> bretonne. Elle est fabriquée avec de la farine de sarrasin, appelée aussi <u>blé</u> noir. C'est une délicieuse <u>crêpe</u> épaisse, de <u>couleur</u> brune.</p> <p>- spécialité - crêpe</p> <p>- blé - couleur</p> <p><u>n°3 : souligne les verbes (V) puis les noms (NC ou NP) puis les déterminants (D) puis les adjectifs (adj.) :</u></p> <p>Ma grand-mère cuisine de la bonne pâtisserie légère.</p> <p>Mathéo mange une gaufre croustillante.</p> <p>Mon dessert préféré est la crème anglaise vanillée avec des îles flottantes.</p>
Je	•	• aime lire.														
Joséphine	•	• aiment jardiner.														
Mes grands-parents	•	• adore les dauphins.														
Nous	•	• chantons tous les soirs.														
Ma sœur	•	• suis bronzé(e).														