

## 2ème séance

### Conjugaison

#### **ATTENTION :**

Vous **devrez**, au préalable, vous- mêmes, **surligner les auxiliaires être et avoir conjugués au futur** dans le texte « Quand nous serons grands »

- ▶ 2<sup>ème</sup> ligne → « je **serai** présidente » / « j'**aurai** un avion »
- ▶ 4<sup>ème</sup> ligne → « Qu'est- ce que tu **seras** ? »
- ▶ 5<sup>ème</sup> ligne → « je **serai** critique de dessins animés »
- ▶ 8<sup>ème</sup> ligne → « tu **auras** plein de caries » / « tu **seras** obèse »
- ▶ 11<sup>ème</sup> ligne → « nous **serons** clowns »
- ▶ 12<sup>ème</sup> ligne → « nous **aurons** beaucoup de succès »
- ▶ 14<sup>ème</sup> ligne → « Vous **serez** clowns ? » / « vous **aurez** (un gros nez) »
- ▶ 17<sup>ème</sup> ligne → « il **aura** un grand tablier » / « il **sera**...chef cuisinier »
- ▶ dernière ligne → « ils **seront** en retard » / « ils **auront** tous une punition »

1. **RAPPEL** : faire rappeler le **temps entrevu** la semaine passée (le FUTUR) et ses **spécificités** :

→ c'est un **temps** qui rend compte d'événements qui ne sont pas encore produits / qui vont se passer (on peut, par exemple, placer le mot « **demain** » pour conjuguer au futur)

→ on conjugue un verbe en -er (= verbe du 1<sup>ER</sup> groupe) au **futur** en :

▶ réécrivant, à chaque fois, son **infinitif**

▶ lui rajoutant, dans l'ordre des pronoms, les **terminaisons** : **ai / as / a / ons / ez /**

**ont**

→ (donner le verbe *chanter*, par exemple, à **faire oraliser**, puis **écrire** au futur sur ardoise)

2. Texte « Quand nous serons grands » (avec auxiliaires conjugués surlignés):

→ le **faire relire**, silencieusement, puis à haute voix

→ **annoncer** que vous avez surligné des mots :

▶ « De quels genres de mots s'agit-il ? »

(les enfants doivent arriver à dire que ce sont **tous des verbes**. Essayez alors de leur **faire expliquer pourquoi**, avec l'une de ces 3 raisons ; verbaliser vous- mêmes les autres, si besoin est :

parce- qu'on peut les encadrer par *ne / n'...pas* à la forme négative

parce- qu'ils changent de forme quand on les *change de temps* (« Hier, j'étais présidente de la République... »)

parce- qu'ils changent de forme quand *on fait varier leur sujet*,...)

▶ « A quel temps sont- ils conjugués ? »

( au **futur**, puisque les enfants évoquent leur avenir : on peut utiliser l'expression temporelle « *plus tard* » devant chaque verbe surligné)

▶ **faire retrouver** et **entourer** au stylo bille bleu (ou noir) les terminaisons du futur :

2<sup>ème</sup> ligne → « je **serai** présidente » / « j'**aurai** un avion »

4<sup>ème</sup> ligne → « Qu'est- ce que tu **seras** ? »

5<sup>ème</sup> ligne → « je **serai** critique de dessins animés »

- 8<sup>ème</sup> ligne → « tu **auras** plein de caries » / « tu **seras** obèse »
- 11<sup>ème</sup> ligne → « nous **serons** clowns »
- 12<sup>ème</sup> ligne → « nous **aurons** beaucoup de succès »
- 14<sup>ème</sup> ligne → « Vous **serez** clowns ? » / « vous **aurez** (un gros nez) »
- 17<sup>ème</sup> ligne → « il **aura** un grand tablier » / « il **sera**...chef cuisinier »
- dernière ligne → « ils **seront** en retard » / « ils **auront** tous une punition »

► **faire faire des observations** sur la partie qui précède chaque terminaison (= radical) : « Quels sont les groupes de lettres que l'on retrouve à chaque fois ? » (ser- / aur- )/ « Combien y en a-t-il de différents ? » (2)

► tenter de **faire trouver de quels verbes**, à l'**infinitif**, il s'agit (les aider, au besoin, en amorçant des débuts de phrases par :

- « Plus tard, **il faudra**... Présidente de la République... / critique de dessins animés... / clowns... / cuisinier... »
- « Plus tard, **il faudra**... un avion / ...plein de succès / ... un nez rouge, ...)

► **avoir et être** doivent émerger (sinon, donnez- leur la réponse attendue)

### 3. Tableau de conjugaison des auxiliaires ETRE et AVOIR:

→ leur **proposer** :

<u>Pronoms personnels :</u>	<b>ETRE</b>	<b>AVOIR</b>
<b>du singulier</b>		
1. <b>Je / J'</b>		
2. <b>Tu</b>		
3. <b>Il- elle- on</b>		
<b>du pluriel</b>		
1. <b>Nous</b>		
2. <b>Vous</b>		
3. <b>Ils- elles</b>		

→ **refaire lire**, pour rappel, toute la liste des pronoms personnels (en n'hésitant pas à faire reverbaler : quelle est la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel/ la 1<sup>ère</sup> du singulier, ... ?)

→ **repandre chacun des verbes conjugués surlignés** dans le texte et **le faire écrire** au bon endroit dans le tableau, en mettant, à chaque fois, la **terminaison en rouge**. **Faire justifier** chaque réponse (*appui sur le pronom sujet repéré et / ou la terminaison reconnue*). On finit par obtenir :

<u>Pronoms personnels :</u>	ETRE	AVOIR
du <b>singulier</b>		
1. Je / J'	serai	aurai
2. Tu	seras	auras
3. Il- elle- on	sera	aura
du <b>pluriel</b>		
1. Nous	serons	aurons
2. Vous	serez	aurez
3. Ils- elles	seront	auront

→ **faire relire** entièrement chaque colonne, en verbalisant bien chaque terminaison :  
« je serai- ai / tu seras- as / il sera- a, ... »

→ **bien faire remarquer** que, contrairement aux verbes du 1<sup>er</sup> groupe (= verbes en – er), ces 2 verbes, qu'on appelle **auxiliaires**, ne se conjuguent pas au futur en réécrivant leur infinitif devant la terminaison. Il FAUT DONC CONNAITRE LEUR CONJUGAISON PAR COEUR !

4. Leçon C8 à donner:

→ **la faire lire**

→ **la faire coller** dans le cahier bleu (intercalaire conjugaison)

5. Tableaux de conjugaison des verbes PORTER / REGARDER et MANGER et celui des auxiliaires ETRE et AVOIR :

→ **les faire coller**, dans l'ordre et pour mémoire, en dessous de la leçon C8.