

Conjugaison

RAPPEL : ► bien remettre en tête aux enfants que si on travaille le domaine de la **conjugaison**, cela signifie qu'on va s'intéresser particulièrement au **verbe** et à sa formation.

► **faire rappeler ce qu'est un verbe** (ou le rappeler vous- mêmes, si cela est difficile à verbaliser pour l'enfant) :

a. c'est un mot qui exprime une action (souvent, on peut le mimer) ;

b. c'est le mot qui change quand on change le temps de la phrase (Hier, j'**ai travaillé** à la maison / Aujourd'hui, je **travaille** à la maison. / Demain, je **travaillerai** à la maison) **ou** son sujet (**Je** conjugue / **Tu** conjugues, ...);

c. en mettant la phrase à la forme négative, c'est le mot qui se trouve encadré par ne / n'...pas (Les élèves vont à l'école. → Les élèves **ne vont pas** à l'école)

► travailler avec un support d'écriture (cahier, ardoise, tableau)

1. Texte « Quand nous serons grands » :

→ le **faire lire** silencieusement

→ **poser des questions** pour vérifier sa compréhension :

« *Où se passe l'histoire?* (cour de récréation d'une école) *Combien de personnes peut-on compter ?* (6) *Qui sont-ils?* (des élèves : Alice, Arthur, 2 jumeaux, Lulu et le directeur) *De quoi parlent-ils ?* (du métier qu'ils exerceront plus tard)

→ le **faire lire à haute voix**, en les accompagnant, si besoin est (*lire 2 phrases, chacun votre tour par exemple*)

→ faire trouver **à quel temps** est principalement conjugué le texte (*futur*). Faire relire le titre, par exemple, si jamais ils ne trouvent pas...

→ **échanger sur ce temps** avec eux : quand utilise t'on le futur ? Pour quoi faire ?

→ **leur faire inventer des phrases au futur à l'oral** (les aider en faisant commencer les phrases par des mots inducteurs comme : *demain, la semaine prochaine, dans une heure, dans un an,...*)

2. Mots- étiquettes (verbes conjugués au futur avec des pronoms):

AU PREALABLE : les découper vous- mêmes (*ou les faire découper par les enfants*)

→ leur demander de les classer

ATTENTION : 2 classements peuvent s'avérer pertinents :

► étiquettes commençant par le même pronom personnel (1. je porterai / je regarderai / je mangerai- 2. tu porteras / tu regarderas / tu mangeras- 3. il portera- 4. nous porterons / nous regarderons- 5. vous porterez- 6. ils porteront)

► étiquettes regroupant les mêmes verbes (1. je porterai / tu porteras / il portera / nous porterons / vous porterez / ils porteront- 2. je regarderai / tu regarderas / nous regarderons- 3. je mangerai / tu mangeras)

EN TOUS LES CAS, **leur faire justifier leur classement** : « pourquoi les as-tu placés ainsi ? »

→ Quel que soit le classement choisi, faire analyser les points communs des étiquettes (= ce qu'elles ont de pareil):

- ▶ elles ont toutes un **verbe conjugué** (= action) au futur
- ▶ elles commencent toutes par un **pronom personnel** (le **dire vous- mêmes**, si cela n'émerge pas), qui est le **sujet** du verbe au futur (= il répond à la question : « **Qui est-ce qui ...** fait l'action exprimée par le verbe ?)

→ faire finalement **ranger les étiquettes dans l'ordre des pronoms**, avec votre aide, si besoin (et si cela n'a pas été fait intuitivement par l'enfant) :

- ▶ personnes du singulier : je... / tu... / il...
- ▶ personnes du pluriel : nous... / vous... / ils...

3. Tableau de conjugaison des verbes PORTER / REGARDER et MANGER :

→ le **proposer** à l'enfant et **faire lire** chaque conjugaison obtenue :

<u>Pronoms personnels :</u>			
du singulier			
1. Je	porterai	regarderai	mangerai
2. Tu	porteras	regarderas	mangeras
3. Il- elle- on	portera		
du pluriel			
1. Nous	porterons	regarderons	
2. Vous	porterez		
3. Ils- elles	porteront		

→ faire remarquer qu'**on a ajouté 3 pronoms** dans ce tableau :

- ▶ elle / on : 2 autres pronoms personnels sujets de la 3^{ème} personne du singulier
- ▶ elles : 2^{ème} pronom personnel sujet de la 3^{ème} personne du pluriel

→ **prendre le temps d'observer** chaque colonne de verbes pour faire retrouver quels sont les verbes conjugués au futur dans ce tableau ; faire rappeler (ou le **dire**) qu'on vient de trouver l'**infinitif** de chaque verbe.

→ **les écrire** (ou les faire écrire dans la 1^{ère} case de chaque colonne) :

<u>Pronoms personnels :</u>	PORTER	REGARDER	MANGER
du singulier			
1. Je	porterai	regarderai	mangerai
2. Tu	porteras	regarderas	mangeras
3. Il- elle- on	portera		
du pluriel			
1. Nous	porterons	regarderons	
2. Vous	porterez		
3. Ils- elles	porteront		

→ **faire remarquer** (si les enfants ne le font pas eux- mêmes), que ce sont tous des verbes en -er. Rappeler qu'on les appelle **verbes du 1^{er} groupe**.

- **faire maintenant observer** attentivement chaque colonne, l'une après l'autre :
- ▶ **faire repérer ce qui change** (en faisant verbaliser que c'est **TOUJOURS** la fin du verbe = sa **terminaison**)
 - ▶ la **faire colorier en rouge** dans chaque colonne :

Pronoms personnels : du singulier	PORTER	REGARDER	MANGER
	1. Je	porter ai	regarder ai
2. Tu	porter as	regarder as	manger as
3. Il- elle- on	porter a		
du pluriel			
1. Nous	porter ons	regarder ons	
2. Vous	porter ez		
3. Ils- elles	porter ont		

- **faire relire**, maintenant, la partie restante noire : les enfants doivent remarquer qu'on **retrouve l'infinitif du verbe** (porter / regarder / manger).
- **le faire réécrire**, donc, dans les cases manquantes, pour les verbes **REGARDER** et **MANGER**.

Pronoms personnels : du singulier	PORTER	REGARDER	MANGER
	1. Je	porter ai	regarder ai
2. Tu	porter as	regarder as	manger as
3. Il- elle- on	porter a	regarder	manger
du pluriel			
1. Nous	porter ons	regarder ons	manger
2. Vous	porter ez	regarder	manger
3. Ils- elles	porter ont	regarder	manger

- **demandez alors ce qui va manquer** pour que la conjugaison de **REGARDER** et **MANGER** soit complète (*la terminaison*)
- demandez **comment** on peut la trouver (*en s'appuyant sur la conjugaison complète du verbe PORTER*)
- **faire compléter** le tableau avec les terminaisons manquantes :

Pronoms personnels : du singulier	PORTER	REGARDER	MANGER
	1. Je	porter ai	regarder ai
2. Tu	porter as	regarder as	manger as
3. Il- elle- on	porter a	regarder a	manger a
du pluriel			
1. Nous	porter ons	regarder ons	manger ons
2. Vous	porter ez	regarder ez	manger ez
3. Ils- elles	porter ont	regarder ont	manger ont

→ **faire relire** entièrement chaque colonne, en verbalisant bien chaque terminaison :
« je porterai- ai / tu porteras- as / il portera- a, ... »

→ **pour terminer**, oraliser vous- mêmes la leçon sur le futur :

« Pour conjuguer un verbe en –er (= verbe du 1^{ER} groupe) au **futur** :

▶ on réécrit, à chaque fois, son infinitif

▶ on lui rajoute, dans l'ordre des pronoms, les terminaisons : **ai / as / a / ons / ez /**

ont